НУ „Станислав Доспевски“, гр. Самоков
АДРЕС: ул. „ Иван Вазов“ № 80,
e – mail: info-2308899@edu.mon.bg, телефон: 0722/6 63 92

В публикуваната версия на този документ, някой от данните са заличени на основание чл. 37 от ЗОП, във връзка с чл.4, т.1 от Регламент ЕС2016/679. Заличените данни се отбелязват с (Заличена информация на основание чл. 37 от ЗОП, във връзка с чл.4, т.1 от Регламент ЕС2016/679)

УТВЪРДИЛ: ..

ДИРЕКТОР : /Камелия Асенова/

МЕРКИ

ЗА ПОВИШАВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС В НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“

Стратегическа рамка за институционална устойчивост

Учебна 2026/2027 година

Мерките за повишаване на резултатите от образователния процес са приети с Протокол №13.... на заседание на Педагогическия съвет, проведено на 10.09.2026..... в НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков и са утвърдени със Заповед на директора № РД-08-25/15.09.2026г.....

I. Основание и стратегически контекст

Настоящите мерки надграждат утвърдените за 2025/2026 г. и доклада-анализ за периода 2022–2026 г. Запазва се цикълът планиране–изпълнение–контрол–измерване–подобрение, като за 2026/2027 г. се поставя по-силен акцент върху иновативното преподаване и партньорството с родителите. Качеството на обучението се разглежда като педагогическа цел и като дългосрочен фактор за конкурентоспособността и устойчивостта на училището.

Нормативната и институционалната рамка следва

1. Правна рамка на ЕС

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование

2. Национална правна рамка

2.1. Закон за предучилищното и училищното образование
2.2. Закон за професионалното образование и обучение
2.3. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
2.4. Наредба № 4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда
2.5. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
2.6. Наредба № 7 от 11.08.2016 г. за профилираната подготовка
2.7. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
2.8. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
2.9. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
2.10. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
2.11. Наредба № 10 от 19.12.2017 г. за познавателните книжки, учебниците и учебните помагала
2.12. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
2.13. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
2.14. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
2.15. Наредба за приобщаващото образование
2.16. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование
2.17. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
2.18. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
2.19. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование от 2020 г.
2.20. Областни и общински стратегии

3. Институционални документи

3.1. Стратегия за развитие на училището и план за действие и финансиране. Отчети за изпълнение
3.2. Етичен кодекс на училищната общност
3.3. Правилник за дейността на училището
3.4. Правилник за вътрешния трудов ред
3.5. Правилник за безопасни условия на обучение, възпитание и труд
3.6. Годишен план за дейността на училището, в т.ч. и План за квалификационната дейност.
3.7. Училищен учебен план
3.8. Седмично и дневно разписание
3.9. Програма за целодневна организация на учебния ден
3.10. Програма за превенция на ранното напускане на училище
3.11. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи
3.12. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
3.13. План за дейността на педагогическия съвет
3.14. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза
3.15. График на консултации по учебни предмети
3.16. Щатно разписание (длъжностно и поименно)
3.17. Вътрешни правила за работна заплата
3.18. Правила за организация на пропускателния режим
3.19. Правила за работа с информационни системи и технологии

II. Изходна диагностика

1. Данни и тенденции

Учебна година	Ученици 1–4 клас	Общ успех	Извинени отсъствия	Отсъствия на ученик*
2022/2023	287	5,58	56 068	195,4
2023/2024	272	5,61	65 682	241,5
2024/2025	267	5,58	67 476	252,7
2025/2026	257	5,47	53 130	206,7

* Изчислено като общ брой извинени отсъствия / брой ученици; показателят е аналитичен и служи за вътрешно проследяване.

- Броят на учениците намалява от 287 до 257 за периода 2022/2023–2025/2026 г. (около 10,5% спад).
- Общият успех е устойчиво много добър, но се понижава от 5,61 през 2023/2024 г. до 5,47 през 2025/2026 г.; това е сигнал за превантивно подобрение.

- Извинените отсъствия достигат пик през 2024/2025 г., а през 2025/2026 г. намаляват до 53 130, но честотата на ученик остава над равнището от 2022/2023 г.
- НВО 4. клас през 2025/2026 г.: БЕЛ – 5,61; математика – 4,78. По БЕЛ има силен ръст спрямо 2024/2025 г., а по математика е необходима целева работа.
- Пробното НВО има доказана диагностична стойност: през 2025/2026 г. БЕЛ се повишава от 5,03 на 5,61, а математиката – от 4,63 на 4,78.

2. Ресурси и силни страни

- Средищно училище, само начално училище и целодневна организация; осигурен транспорт на пътуващи ученици.
- Ефективна учебна среда и много добри резултати по основните дисциплини.
- Открит STEM център през 2025/2026 г. по проект BG-RRP-1.015-1313-C01 „Училищна STEM среда“, с посочена в анализа стойност 124 736,64 €.
- Работещи механизми за приобщаване и подкрепа: педагогически съветник, логопед, ресурсен учител и допълнителна подкрепа.
- Обществен съвет, Училищно настоятелство и ученически парламент – налична основа за разширено участие на общността.

3. SWOT – стратегически синтез

Компонент	Извод за 2026/2027 г.
Силни страни	Много добър успех; силно представяне по БЕЛ; ефективна учебна среда; STEM ресурс; целодневна организация; приобщаваща подкрепа; обществени и ученически структури.
Слаби страни	Намаляващ брой ученици; спад в общия успех; натрупани дефицити; самодисциплина и мотивация при част от учениците; недостатъчна родителска ангажираност.
Възможности	Диференциация и индивидуализация; интерактивно, практико-ориентирано и STEM обучение; регулярна комуникация с родители; пробни НВО; извънкласни дейности; проекти.
Заплахи	Демографски спад; риск от натрупване на дефицити и демотивация; отсъствия; отслабване на привлекателността на училището при недостатъчно видими доказателства за качество.

III. Визия

НУ „Станислав Доспевски“ се развива като предпочитано начално училище в общността, което съчетава доказано качество с модерна, активна и приобщаваща педагогика. STEM средата и добрите практики се превръщат в ежедневен учебен опит; ранната диагностика и индивидуалната подкрепа предотвратяват натрупването на дефицити; родителите участват като партньори в ученето, присъствието и мотивацията. Така качеството става видима причина семействата да избират и задържат връзката си с училището.

IV. Стратегически цели

Цел	Фокус
1. Качество и резултати	Запазване на много доброто равнище и компенсиране на дефицити чрез диагностика и целева подкрепа.
2. Иновации	Системно прилагане на интерактивни, практико-ориентирани, изследователски, проектни и STEM подходи.
3. Родители	Преминаване от еднопосочно информиране към регулярна двупосочна комуникация и съвместни действия.
4. Присъствие и задържане	Ранно предупреждение при отсъствия и демотивация; позитивна среда и разнообразен училищен живот.
5. Професионален капацитет	Методически лаборатории, наблюдение на уроци, споделяне на практики и квалификация.
6. Конкурентоспособност	Видимо представяне на резултатите, STEM възможностите, постиженията и партньорствата.

V. Основни мерки

1. Иновативен и ефективен урок

- Всеки учител планира документирани интерактивни и практико-ориентирани дейности и поне една проектна/STEM дейност на срок.
- При подходящи теми се използват диференцирани задачи на различни нива и ясни критерии за успех.
- Прилага се оценяване – кратка диагностика, самооценка, обратна връзка и анализ на грешките.
- STEM центърът се използва за междупредметно учене, експерименти, моделиране и решаване на реални проблеми.
- Пробните НВО се превръщат в цикъл: диагностика → анализ → целева работа → повторна проверка.

2. Индивидуален напредък и подкрепа

- Създава се кратък профил на напредъка за ученици с установени затруднения или риск.
- Ранно се идентифицират обучителни дефицити, демотивация и риск от отсъствия.
- Организират се целеви консултации и компенсиращи дейности, включително в самоподготовката.
- Поощрява се не само крайният резултат, а и усилието, напредъкът, присъствието и екипната работа.

3. Родители като партньори

- Въвежда се партньорски цикъл: регулярна комуникация → информация за напредъка → обща цел → обратна връзка.

- Провеждат се минимум две инициативи годишно, в които родители и ученици участват в реална учебна/проектна дейност.
- Организират се кратки практически срещи за подкрепа на ученето у дома, мотивацията и самостоятелността.
- Проследява се специално комуникацията с родители на ученици в риск.
- Обществеият съвет и Настоятелството се включват в обратната връзка и подкрепата на инициативи.

4. Присъствие, мотивация и задържане

- Ежемесечно се анализират отсъствията и се въвеждат ранни сигнали при повтарящ се модел.
- При риск се провеждат индивидуални срещи с ученика и родителя и се изработва план за подкрепа.
- Подходящо се включват представители на общността за насърчаване на редовното посещение.
- Разширяват се STEM, читателски, спортни, творчески, граждански и доброволчески дейности.

5. Професионално развитие

- Методически лаборатории по диференциация, оценяване, STEM, проектно обучение и работа с родители.
- Наблюдение и споделяне на добри практики; всяка практика завършва с кратка рефлексия.
- Квалификацията се обвързва с целите и индикаторите на плана.

6. Идентичност и конкурентоспособност

- Изгражда се единен разказ за качеството: резултати, STEM, приобщаване, целодневна организация, постижения и партньорство.
- Периодично се представят ученически продукти и добри практики при спазване на изискванията за личните данни.
- Провежда се „Отворено училище "/демонстрационен ден за бъдещи ученици и родители.
- Търсят се партньорства с общината, институции, организации и други училища.

VI. Ключови показатели

Показател	Цел за 2026/2027 г.
Общ успех	Запазване / подобряване спрямо 5,47; Реакция при негативна динамика.
НВО – БЕЛ	Запазване на високото равнище и устойчив диагностичен цикъл.
НВО – математика	Подобрение спрямо 4,78 чрез целева работа по дефицити.
Иновативни практики	Документиране и споделяне на добри практики от всеки учител.
Родителска ангажираност	Повишаване на участие и обратна връзка; Измерване с анкети.

Показател	Цел за 2026/2027 г.
Отсъствия	Намаляване на честотата на отсъствията на ученик спрямо 2025/2026 г.
Задържане	Стабилизиране на броя ученици чрез по-висока привлекателност и доверие.
Удовлетвореност	Два цикъла на измерване чрез анкети (ученици, учители родители) и използване на резултатите в планирането.

VII. Мониторинг и отчетност

- Ежемесечно: отсъствия, рискови случаи, текущи резултати и предприети действия.
- На всеки срок: анализ по предмети и класове и оценка на ефекта от иновативните практики и подкрепата.
- След пробни НВО: задължителен анализ на грешките и целеви план за работа.
- Два пъти годишно: анкети за ученици и родители; обсъждане на резултатите с педагогическия екип.
- В края на годината: отчет на мерките, индикаторите, отклоненията и предложенията за 2027/2028 г.

VIII. Очакван стратегически ефект

Мерките трябва да доведат до по-стабилни образователни резултати, по-ранно преодоляване на пропуските, по-висока ангажираност на ученици и родители и по-позитивен училищен климат. В средносрочен план това укрепва институционалната устойчивост: качеството става измерима и видима характеристика на училището, а доверието на семействата – ресурс за привличане и задържане на ученици.

Изготвил: .....

/ Нели Стоянова/