НУ „Станислав Доспевски“, гр.Самоков

АДРЕС: ул. „ Иван Вазов“ № 80

mail: info - 2308899@edu.mon.bg, телефон: 0722/6 63 92

В публикуваната версия на този документ, някой от данните са заличени на основание чл. 37 .от ЗОП, във връзка с чл.4, т.1 от Регламент ЕС2016/679. Заличените данни се отбелязват с (Заличена информация на основание чл. 37 от ЗОП, във връзка с чл.4, т.1 от Регламент ЕС2016/679)

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

КАМЕЛИЯ АСЕНОВА

ГОДИШЕН ОТЧЕТ

за

дейността на

НУ“Станислав Доспевски“

през учебната 2025/2026 година

Настоящият план е приет на заседание на педагогическия съвет с Протокол № ..К../09.09. 2026 година и утвърден със Заповед на директора №..РД-08-19...../ ..15.09.....2026 година

I. АНАЛИЗ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ УЧЕБНА 2025/2026Г.

Първите стъпки в ученето са като полагането на здрави основи на къща — от тях зависи колко високо и стабилно ще се изгради всичко останало. Началното образование не е просто запаметяване на букви и цифри, а времето, в което детето за първи път открива удоволствието от знанието и разбира света извън семейното си обкръжение.

В този ключов етап началният учител е много повече от преподавател. Той е пътеводител, който посреща объркани погледи на първия учебен ден и ги превръща в увереност. Добрият учител запалва онази първа искрена искра на любопитство, която кара ученика да задава въпроси, да експериментира и да не се страхува от грешките.

В класната стая се изграждат не само познанията по математика и български език, но и социалните умения — какво е приятелство, как се споделя, как се проявява уважение към различното мнение и как се работи в екип. Учителят е този, който забелязва скрития талант на всяко дете, вдъхва му кураж, когато му е трудно, и му помага да повярва в собствените си сили.

В крайна сметка ролята на началния учител оставя отпечатък за цял живот. Често през годините забравяме формули и факти, но винаги помним онзи учител, който ни е научил да мислим самостоятелно, превърнал е класната стая в сигурно място и ни е дал смелост да направим крачка към бъдещето.

Начално училище „Станислав Доспевски“ се утвърждава като пространство на доверие, уважение и личностно развитие, където към всеки подрастващ се подхожда с дълбока загриженост и индивидуално внимание. Нашата основни цел е да предоставим на учениците възможност не само да усвояват необходимите академични и житейски умения, но и да се учат от своите грешки в подкрепяща среда, освободена от страха от евентуален провал. Както отбелязва Марк Твен: *„Мъдростта идва с опита, а опитът – с грешките.“* Вместо на нездравословно съревнование, в училище залагаме на сътрудничеството и взаимната подкрепа. Училищното ръководство, педагогическите специалисти и учениците работят ръка за ръка, споделяйки отговорността при търсенето на решения на учебните задачи и ежедневни проблеми. Атмосферата в НУ „Станислав Доспевски“ е насочена към стимул на вътрешната мотивация и жаждата за знание. Години наред нашето училище доказва как ръководство, учители и родители си сътрудничат в постоянен диалог, обменят идеи и обединяват усилия, докато открият най-добрите и работещи решения за децата. Този модел се основава на мъдростта на Рудолф Дрейкърс: *„Без поощрение няма прозрение и промяна.“* Колективът ни постига устойчиви успехи, защото извежда на преден план силните страни на всяко дете и насърчава култура на взаимно окуражаване.

Педагогическите специалисти възприемат децата като уникални индивиди и като ценен източник на оригинални идеи и умения. В процеса на обучение и възпитание учениците се учат да:

- Да уважават околните и да се изслушват взаимно;
- Да се възприемат такива, каквито са, и да работят ефективно в екип;
- Да развиват качества като себеуважение, самоконтрол, загриженост, самоувереност и самодисциплина;
- Да развиват комуникативните си умения, съобразителност, чувство за хумор, състрадание и толерантност.

Всички тези градивни характеристики са от съществено значение и служат като солидна основа за правилното и осъзнато прилагане на академичните знания. Безопасна и сигурна среда за развитие. НУ „Станислав Доспевски“ функционира като защитено пространство, където учениците могат свободно да споделят своите чувства, мисли и идеи, знаейки, че ще бъдат изслушани сериозно и

оценени по достойнство. Училището ни дава свободата децата да експериментират и да правят грешки, превръщайки ги в ценни уроци без страх и напрежение.
Ние, работещите в НУ „Станислав Доспевски“, сме успешни, защото вярваме в силата на партньорството между учители, родители и ученици. Споделената ни отговорност и непрекъснатата подкрепа гарантират, че всяко дете се чувства значимо, щастливо и пълноценно подготвено за следващите етапи от своето образователно и личностно израстване.

През учебна 2025/2026 г. в училището се обучаваха 243 ученици, разпределени в 11 паралелки в дневна форма на обучение и 11 групи ЦОУД. В предучилищната група се обучаваха 14 деца. Всяка учебна година се сформира смесена логопедична група и група ученици, които посещават педагогическия съветник по утвърден от директора график. С учениците със СОП работи ресурсен учител от РЦПППО-София област.

Институционален профил, статус и приобщаващо образование. Начално училище „Станислав Доспевски“ е утвърдено като най-голямото общинско начално училище в региона. Ключово предимство на училищего е, че самостоятелно начално училище, функциониращо при целодневна организация на учебния процес. В качеството си на средищно училище, учебното заведение осигурява сигурен и редовен транспорт за пътуващите ученици от закрити училища в близките населени места от община Самоков. НУ „Станислав Доспевски“ последователно и целенасочено развива политики за приобщаващо образование, разглеждайки го като неизменна част от фундаменталното право на образование. Този процес се базира на дълбоко осъзнаване, приемане и активна подкрепа на индивидуалността на всяко дете, както и на разнообразието от образователни потребности. За целта училището предоставя изключително подходяща и адаптивна среда както за обща, така и за допълнителна подкрепа на учениците.

Организация на учебния процес и административна структура. Обучението се реализира в строг съответствие с утвърдените от Министерството на образованието и науката (МОН) учебни планове и програми, съгласно Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и действащата нормативна база, в духа на общочовешките и демократични ценности.

- **Дигитализация и планиране:** Педагогическите специалисти работят активно с електронния дневник на платформата Shkolo. Годишното и урочното планиране са прецизно съобразени с държавните образователни стандарти и задължително се обвързват с резултатите от входящата и изходящата диагностика, което позволява гъвкава корекция на текущото оценяване при необходимост.
- **Кадрови ресурс и управление:** Административното ръководство се осъществява от Директор и заместник-директор по учебната дейност (УД). Непедагогическият персонал включва счетоводител, домакин, хигиенисти, огняр и портиер. Функциите и отговорностите на всички служители са регламентирани в длъжностните им характеристики.

Материално-техническа база и иновации в обучението

Училището разполага със съвременна и функционална материално-техническа база, която включва:

- 11 добре оборудвани класни стаи;
- Специализирана стая за подготвителна група;
- Два кабинета по английски език;
- Физкултурен салон;
- Кабинет на педагогическия съветник, както и кабинети на ресурсния учител и логопеда;
- Стая със съвременно пространство за занимания по интереси
- Новооткрит STEM център, който прави практичните занимания на учениците още по-атрактивни, интерактивни и интересни.

От няколко години всички класни стаи разполагат с модерни компютри и мултимедийни системи. Това превръща обучението в достъпен, завладяващ и интерактивен процес чрез пълната гама от съвременни електронни образователни ресурси.

Училищна култура, традиции и партньорства. НУ „Станислав Доспевски“ се утвърди като истинско духовно огнище, способно да изгражда у малките ученици устойчиви национални и

творчески добродетели. Това е авторитетно учебно заведение със собствен разпознаваем облик, богата вътрешноучилищна култура, традиции и успешни публични изяви. Постиженията в учебната и възпитателната работа са пряк резултат от високия професионализъм и стремежите на педагогическите кадри, които успешно подготвят децата за голямото им участие в живота.
Качественото образование се обуславя от връзката между високата квалификация на учителите, отличната материална база, иновативните технологии и партньорството с родителите. С цел гарантиране на граждански контрол и превръщане на родителите в активни участници в образователната среда, към училището успешно функционират Обществен съвет и Училищно настоятелство.
Важен елемент от демократичната среда е и активно работещият **Ученически парламент** (съгласно чл. 171, ал. 1 от ЗПУО). Чрез тази форма на ученическо самоуправление децата участват пълноценно в обсъждането и решаването на въпроси, касаещи училищния живот, като дават ценни мнения и предложения за подобряване на дейностите в общността

II. Отчет на годишните оценки за 2025-2026г. по учебен предмет от общообразователната и разширената, подготовка

Общият среден успех на училището за учебната 2025/2026 година е много добър 5,40

Среден успех по класове:

Общ годишен успех	Годишен успех на I клас	Годишен успех на II клас	Годишен успех на III клас	Годишен успех на IV клас
Годишен успех на випуска	5,51	5.20	5.30	5.60

Учебна година	Брой ученици – 1 – 4 клас	БЕЛ	МАТ	Роди-нозн.	ЧО	ЧП	Отсъствия
2025/2026	**243**	**5,26**	**5.15**	**5.42**	**4,99**	**5.17**	**23 912 извин.** **31,5 неизв.**

Силни страни:
- ❖ Поддържане на висок среден успех (над 5.5) по голяма част от предметите.
- ❖ ФВС и изкуствата показват стабилен и отличен успех.

- Отчетена ефективна учебна среда с добри резултати в основни дисциплини.

Слаби страни:

- Намаляващ брой ученици всяка година.
- Увеличаващ се брой извинени отсъствия.
- Съществени пропуски в знанията от предходни години.
- Слаба мотивация и самодисциплина у част от учениците.
- Недостатъчна ангажираност от страна на родителите.

Възможности:

- Въвеждане на индивидуализирано и диференцирано обучение.
- Повече работа с родителите чрез регулярна комуникация.
- Провеждане на пробни изпити (напр. НВО) за по-добра подготовка.
- Активно използване на интерактивни и практико-ориентирани методи.

Заплахи:

- Продължаващо намаляване на ученици може да доведе до затруднения в устойчивостта на учебния процес.
- Натрупване на пропуски, особено ако липсва целенасочена компенсация.
- Риск от още по-висока демотивация сред ученици без интервенции.

Изводи:

- Броят на ученици намалява
- Броят на отсъствията по уважителни причини расте
- Средният успех по основните предмети е на много добро ниво

Налице са обаче тревожни тенденции – броят на учениците намалява, а броят на извинените отсъствия рязко нараства. Анализът на слабите страни разкрива сериозни предизвикателства, свързани с мотивацията на учениците, пропуски в знанията и родителската пасивност.

Мерките за преодоляване на проблемите са насочени към по-индивидуализиран подход, по-добро оценяване и изграждане на позитивна среда. Необходимо е по-активна роля на родителите и подобряване на комуникация между участниците в образователния процес.

- **Постоянството в БЕЛ** показва добре установени практики на преподаване, системен подход и устойчиво представяне на учениците.
- **Рязкото подобрение в Математика** е ясен индикатор за положително развитие и ефективност на предприетите мерки след 2022 г.
- Въпреки първоначалната разлика между БЕЛ и Математика, към 2025/26 резултатите се **изравняват**, което е ценен индикатор за цялостно балансирано ниво на знания у учениците.
- В институцията на учениците е осигурена:
  - обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
  - допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.

  Във всички класове се работи за:
  - развитие на умения за учене у учениците;
  - развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;

- развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.

Чрез различни класни и извънкласни дейности се работи за:

- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;

Чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се изгражда и поддържа

- училищна организационна култура;
- формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси.
- учениците се насочват към участие в развитието на училищната общност (дейности за занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление (ученически съвети), доброволчество и др.).

Организират се и се провеждат дейности по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието. Непрекъснато се отчитат отсъствията, вкл. по уважителни причини, своевременно се установяват причините за тях и се информират родителите, а при нужда отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“. С помощта на ръководството, педагогическия съветник системно се взаимодейства с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция.Организират се и се провеждат дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсиране на отпадането от училище.

Управление на човешките ресурси:

- в институцията са изградени:
- ясна система за подбор и мотивация на персонала;
- система за повишаване на професионалната компетентност на персонала;
- насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит;
- информационна осигуреност и регламентиране на дейностите;
- постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;
- графици за работно време, почивки и отпуски, съгласно дейността на институцията, длъжностната характеристика и Кодекса на труда;
- разработена е система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията;

В НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков атестирането на педагогическите специалисти се осъществи през учебната 2025/20226г. в съответствие с Раздел VIII Атестиране на дейността от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически година след проведеното инспектиране в образователната институция. Атестирането се извърши за Директора на институцията и за всички педагогически специалисти, чийто четиригодишен период на атестиране изтече в съответната календарна година, по график, съгласуван с началника на регионалното управление на образованието.

Четиригодишният период за атестиране бе удължен за новопостъпилите педагогически специалисти, които в четиригодишния период са променили месторабoтата си, или са назначени на същата длъжност, но нямат действително отработени повече от две години в приемащата институция.

1.Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални дейности и инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Първият учебен ден в НУ „Станислав Доспевски“ бе посрещнат тържествено с много добро настроение, за което се погрижиха учениците от четвъртите класове.

Официални гости на събитието бяха Васил Попов - началник на РУ-Самоков, Златка Изова – директорът на финансовата агенция, Илиян Георгиев – директор на Спортно училище „Никола Велчев“ в гр. Самоков. С емоционално слово директорът Камелия Асенова приветства учениците, както и награди тези, които през ваканцията са завоювали медали в сферата на науката, изкуството и спорта. По традиция с първият училищен звънец си пожелахме една успешна, здрава и носеща много поводи за гордост 2025-20256учебна година.

На 17.09.2025 год. отец Георги отслужи тържествен водосвет за здраве, успехи и благополучие на ученици и учители през новата учебна година. Ден в който православната ни църква почита основните добродетели- вярата, надеждата, любовта и мъдростта. В този ред на мисли Отец Георги призова учениците да почитат и уважават учителите си. А на педагогическите специалисти пожела да работят всеотдайно с търпение и разбиране, за да има успехи и да изпитват удовлетворение от положения труд.

През учебната 2025/2026 г. в предучилищната полудневна група се обучаваха 14 деца, от които 7 момичета и 7 момчета. От тях едно дете е със СОП. Работеше се по учебните книжки на издателство „Просвета - чуден свят“. Микроклиматът в групата беше добър. Постигнати са много добри резултати при овладяване на знания и умения по всички образователни направления. Трудности при овладяване на знанията, има при децата, които често са отсъствали, но допълнителната работа с тях е помогнала да наваксат пропуснатото.

По „Образователно направление БЕЛ – децата са усъвършенствали своята диалогична реч . Съставят разкази по картина. Могат да преразкажат прочетеното. Участват в драматизация. Децата познават печатните букви, осъзнават разликата между звук и буква, класифицират звуците на гласни и съгласни, преоткриват ги в началото, средата и края на думите.

По Образователно направление - Математика – децата могат да броят 10 в прав и обратен ред. Разпознават геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Подреждат предметите по височина. Определят посоките – нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Имат умения за решаване на задачи със събиране и изваждане.

По Образователно направление – Околен свят – Децата са научили правилата за безопасно поведение на пътя. Могат да се ориентират в растителния и животински свят. Ориентират се в живата природа, природните явления, сезонните промени.

По Образователно направление –Изобразително изкуство - Децата се научиха да рисуват, моделират и апликират. Изградиха уменията си за цялостно -цветово изграждане на рисунката. Развиха своето въображение, за самостоятелност и творчество.

По Образователно направление – Конструиране и технологии –Децата се научиха да правят свои модели. Боравят умело с ножица. Сгъват хартия и картон по ориентири. Поддържат, подреждат и следят за реда, чистотата и естетическия вид на стаята.

По Образователно направление – Физическа култура – през учебната година децата научиха да се строяват в колона, в редица, в кръг и обратно.

През цялата учебна година се работеше с децата и семействата им за развитие на творческият потенциал на децата и изграждането им като знаещи и отговорни личности.

Като част от извънкласните дейности са реализирани инициативи, свързани с насърчаване на интереса към книгите и четенето. Ученици от III „б“ клас, IV „б“ клас и представители на Ученическия парламент посещаваха групата и четоха любими приказки на децата по повод Седмицата на четенето. Организирано е и посещение на куклен театър „Вълшебната пръчица“, което е предизвикало голям интерес и положителни емоции сред децата.

Първокласниците се обучаваха в две паралелки, техният брой е 46 ученици. Със СОП – един ученик от 1 “б“ клас – Николай Людмилов Пандурски - 1 „б“ клас.

По учебния предмет **Български език и литература** обучението беше насочено към началното огрaмотяване като основна предпоставка за успешното езиково, литературно и общообразователно развитие на учениците. Работата беше съсредоточена върху овладяването на четенето и писането, формирането на комуникативно-речеви умения и изграждането на положително отношение към книгата и четенето.

В края на учебната година учениците успешно разпознават и използват основните езикови единици – текст, изречение, дума, сричка и звук. Те откриват звуковете в състава на думата, разграничават сричките, различават малки и главни печатни и ръкописни букви, пишат четливо и правилно, разбират значението на думите и прилагат основни правописни правила. Повечето ученици четат с разбиране, участват активно в диалог, преразказват кратки текстове, съставят кратки писмени текстове и разпознават основните литературни жанрове – приказка, стихотворение и гатанка.

Установените затруднения са свързани предимно с допускане на правописни грешки при диктовка, изпускане или разместване на букви, неправилна употреба на буквите „и“ и „й“, затруднения при четене на думи със струпани съгласни, беден речников запас при част от учениците и недостатъчно развити умения за самостоятелно устно изразяване. Наблюдава се и намален интерес към четенето на допълнителна литература.

За преодоляване на тези затруднения е предвидена индивидуална и диференцирана работа, допълнителни консултации, повече упражнения за правопис и четене с разбиране, насърчаване на участието в извънкласни инициативи и активно сътрудничество с родителите.

По математика обучението беше насочено към изграждане на начална математическа грамотност и развитие на логическото мислене. Учениците усвоиха числата от 0 до 20 и десетиците до 100, овладяха действията събиране и изваждане, придобиха знания за основните геометрични фигури и мерни единици и развиха умения за решаване на практически задачи.

Установените затруднения са свързани с решаването на задачи с неизвестно число, събиране на повече от две числа, разлагане на двуцифрени числа на десетици и единици, както и при текстови задачи, изискващи четене и осмисляне на условието. Част от учениците срещат трудности при използването на математическа терминология и при чертането на отсечки по зададени параметри.

За преодоляване на тези пропуски се предвижда допълнителна работа, повече упражнения за устно смятане, използване на нагледни средства, интерактивни методи на обучение и участие в математически състезания.

По учебния предмет **Родинознание** учениците придобиха знания за семейството, училището, родното място, българските празници и символи, както и за човека и природата. Те умеят да наблюдават природни явления, да извършват елементарни проучвания и да прилагат знанията си в практически ситуации.

Като основни затруднения бяха отчетени ограниченият речников запас на част от учениците, липсата на практически опит и затрудненията при прилагането на знанията в реални житейски ситуации. За тяхното преодоляване се използват разнообразни нагледни средства, презентации, образователни филми, екскурзии, посещения на музеи и културни обекти, както и съвместни инициативи с родителите.

В часовете по **изобразително изкуство**, музика, технологии и предприемачество, физическо възпитание и спорт учениците работят с желание и проявяват активност съобразно своите възможности, интереси и индивидуални способности.

През учебната 2025/2026 година учениците от първите класове взеха активно участие в богата програма от извънкласни дейности, насочени към разширяване на знанията, развитие на социални умения, възпитаване на граждански ценности и стимулиране на творческите и спортните им заложби.

Още в началото на учебната година учениците се включиха в тържеството по откриването на учебната година, като показаха вълнение и готовност за новите предизвикателства. По повод Деня на народните будители реализираха проекти, свързани с живота и делото на видни български

просветители и книжовници, като по този начин обогатиха знанията си за националната история и култура.
Учениците участваха в конкурса за изработване на тиквен фенер по случай Хелоуин, където проявиха творчество и въображение. В рамките на инициативите за насърчаване на четенето се включиха в Маратона на четенето и посетиха Общинската библиотека, където се запознаха с богатството на детската литература и участваха в различни творчески дейности.
Особено активно беше участието им в спортни прояви. Те се включиха в Европейския ден на спорта, организиран от Община Самоков, както и в Олимпийския ден в ОУ „Авксентий Велешки“, където демонстрираха спортен дух, дисциплина и умения за работа в екип. Учениците участваха и в различни спортни игри и занимания на детски площадки, фитнес уреди, в Туристическата градина и на мото писта А1.
През учебната година учениците се включиха в Националната програма за безплатно поставяне на силанти на постоянните зъби. Включиха се в беседи по безопасност на движението по пътищата, проведени със съдействието на служители от Районно управление – Самоков. Проведените практически упражнения допринесоха за изграждането на навици за безопасно поведение на пътя.
С цел професионално ориентиране и запознаване с различни професии бяха организирани посещения в Районната служба „Пожарна безопасност и защита на населението“ в гр. Самоков. Учениците имаха възможност да се срещнат с пожарникари, да разгледат специализираната техника и да научат повече за тяхната отговорна професия.
Важна част от възпитателната работа бяха посещенията на театрални постановки, които обогатиха културния опит на децата и подпомогнаха развитието на естетическите им възприятия. Организирани бяха и посещения на сладкарница, библиотека и различни обществени обекти, които предоставиха възможност за обучение в реална среда.
По време на коледните празници учениците активно участваха в Коледния базар, изработваха картички и сувенири, а при посещенията си в библиотеката се включиха в инициативи по посрещането на Дядо Коледа. Организирана беше и образователна екскурзия до град София с посещение на парк „Камбаните“, детски игрален център и кино, посветено на коледната тематика.
Особено значими бяха участията на учениците в благотворителните мартенски и великденски базари, чрез които се възпитаваха ценности като съпричастност, добротворчество и социална отговорност.
С голям интерес учениците се включиха в дейностите, посветени на националните празници и историческите годишнини. Бяха изработени тематични табла по повод годишнината от обесването на Васил Левски и Националния празник на Република България – 3 март. Проведени бяха презентации, рецитали, беседи и изложби на рисунки, посветени на 150-годишнината от Априлското въстание. Учениците от двата класа се включиха и в тържествени прояви в храмовете „Покров Богородичен“, Сарафската църква и Бельова църква.
По повод празника Благовещение учениците участваха в общоградското честване в парк „Ридо“, а за Осми март организираха творчески работилници и изработиха подаръци за своите майки.
През учебната година бяха проведени и редица образователни посещения и екскурзии. Учениците посетиха Белчинското училище, а учениците от I „б“ клас осъществиха екскурзия до гр. Долна баня с посещение на фермата за щрауси, където се запознаха с особеностите на отглеждането на различни животни.
Особено успешно бе участието на учениците в състезанията „Математика без граници“, „Европейско кенгуру“ и „Любословие“. През трите кръга на международното състезание „Математика без граници“ учениците завоюваха множество отличия. Със сребърни медали бяха отличени Паолина Кичева и Калоян Димков от I „б“ клас, а с бронзов медал – Владимир Иванов от I „а“ клас. В зимния кръг Паолина Кичева спечели златен медал, а Димана Вукова и Владимир Иванов – бронзови медали. В пролетния кръг Паолина Кичева отново завоюва златен медал, а Калоян Димков – бронзов. За полуфинала в гр.
Стара Загора се класираха Паолина Кичева и Владимир Иванов, а Паолина Кичева заслужи участие във финалния международен кръг в гр. Несебър.

В края на учебната година учениците участваха в тържеството за изпращане на четвъртокласниците и с много вълнение представиха своите знания и умения на празника „Тържество на буквите“ и тържеството за успешно завършване на първи клас.

Всички проведени извънкласни дейности допринесоха за обогатяване на общата култура на учениците, за развитие на техните социални и комуникативни умения, за формиране на активна гражданска позиция и за изграждане на трайна мотивация за учене, творчество и личностно развитие.

Движението на учениците през учебната 2025/2026 година е следното:

Клас	В началото	Момичета	Придошли	Напуснали	Момичета	В края	Извинени отс.
I-а	24	8	1	2	8	23	1 748
I-б	24	11	-	1	11	23	1 925
Общо:	**48**	**19**	**1**	**3**	**19**	46	**3 673**

Резултати изходно ниво – Български език и литература

клас	брой у-ци	отличен	Мн.добър	добър	Задоволителен	слаб	Ср. успех
I-а-23	23	12	4	2	5	-	**5,00**
I-б-23	23	14	7	1	-	-	**5,59**
Общо:	46	26	11	3	5	-	**5,29**

Резуатати изходно ниво – Математика

Клас	Брой ученици в началото	Брой ученици в края	Годишен успех	Брой отсъствия за годината
I-а	**24**	**23**	**5,3**	**1 748**
I-б	**24**	**23**	**5,7**	**1 925**
Общо:	**48**	**46**	**5,51**	**3 673**

Клас	брой у-ци	Отличен	Мн.добър	Добър	Среден	Слаб	Ср. успех
I-а-23	23	11	7	3	3	-	**5,30**
I-б-23	23	14	5	2	1	-	**5,45**

Общо:	46	25	12	5	4	-	**5,37**

Резултати изходно ниво – Родинознание

Клас	брой у-ци	Отличен	Мн.добър	Добър	Среден	Слаб	Ср. успех
I-а-23	23	14	5	3	1	-	**5,39**
I-б-23	23	15	6	-	1	1	**5,69**
Общо:	46	29	11	3	2	1	**5,54**

Учениците от първи клас постигнаха много добри резултати и са овладели знанията и уменията, заложени в учебните програми. Установените затруднения са анализирани и са планирани конкретни мерки за тяхното преодоляване през следващата учебна година.

В началото на учебната година във **втори клас** се обучаваха 72 ученици. През годината са постъпили 5 ученици, а 4 напуснаха училището. В края на учебната година обучението си успешно завършват 71 ученици. Трима ученици са със СОП. Един от 2"а" клас и двама от 2"б" клас.
По учебния предмет **Български език и литература** учениците са овладели основните езикови и речеви единици – звук, сричка, дума, изречение и текст в конкретна комуникативна ситуация. Усъвършенствани са уменията им за правилно, осъзнато и изразително четене, както и за грамотно и четливо писане. Учениците успешно прилагат знанията си за правоговорните, правописните, граматичните и пунктуационните норми. Разпознават частите на речта и определят граматичните категории род и число. Голяма част от тях четат гладко и с подходяща интонация, разбират съдържанието на прочетените текстове и могат да съставят разкази, приказки, поздравителни картички, покани и съобщения.
Въпреки постигнатите резултати при част от учениците все още се наблюдават затруднения при четенето с разбиране, правописа на думи със звучни и беззвучни съгласни, неправилната употреба на буквите „и" и „й", редукцията на неударени гласни и редактирането на текст. Част от учениците изпитват трудности при писане под диктовка, съставяне на преразказ и съчинение и допускат пунктуационни грешки.
За преодоляване на установените пропуски се предвиждат индивидуална и диференцирана работа, постоянен контрол от страна на учителите и родителите, насърчаване на извънкласното четене и увеличаване на писмените упражнения за създаване на собствен текст.
По математика по-голямата част от учениците успешно са усвоили таблицата за умножение и деление, реда на действията, аритметичните действия с числата до 100, както и мерните единици за дължина и време. Учениците познават основните геометрични фигури, намират обиколка на правоъгълник и решават съставни текстови задачи с две действия.
Като основни затруднения са отчетени грешки при решаването на съставни текстови задачи, определянето на неизвестен компонент, работата с именувани числа и недостатъчното затвърждаване на таблицата за умножение и деление при отделни ученици.
За отстраняване на пропуските ще продължи индивидуалната работа с учениците, ще се използват повече упражнения за затвърждаване на знанията, интерактивни методи на обучение и работа в екип. Ще бъде насърчавано и участието в математически състезания.
По Родинознание учениците успешно описват членовете на семейството и рода, разпознават различните видове селища, познават националните, официалните и битовите празници, различават правилно и неправилно поведение в пътното движение и демонстрират добри знания за природата, животните, растенията и здравословния начин на живот. Всички ученици знаят единния европейски номер за спешни повиквания – 112.

Наблюдават се известни затруднения при разграничаването на права и задължения, както и при класифицирането на растенията по различни признаци. За преодоляването им ще се използват повече практически задачи, проектна работа и интерактивни методи на обучение.

В часовете **по изобразително изкуство, музика, технологии и предприемачество, както и по физическо възпитание и спорт**, учениците показват висока мотивация и отлични резултати. Те създават реални и фантазни образи, работят самостоятелно и в екип, активно участват в музикални дейности, изпълняват практически задачи по технологии и проявяват спортен дух в различни двигателни активности.

Особено активни бяха второкласниците и в извънкласните дейности през учебната година. През месец февруари учениците от II „в“ клас, заедно с ученици от трети и четвърти клас, участваха в тържество, посветено на Васил Левски. Ученици от II „а“ клас се включиха в конкурса „Апостоле, ти си ни нужен и днес“, за което получиха грамоти и награди.

Второкласниците участваха в Националното състезание по български език „Любословие“, където учениците от II „в“ клас завоюваха два златни и два бронзови медала. Всички останали участници също се представиха достойно и показаха много добри знания.

Значителни успехи бяха постигнати и в Международното математическо състезание „Математика без граници“. Учениците от II „в“ клас спечелиха бронзови и сребърни медали, а ученичката Божидара Спасова се отличи с един сребърен и два бронзови медала. Тя се класира за полуфинала в гр. Стара Загора и заслужи участие във финалния международен кръг в гр. Несебър.

Учениците от II „б“ и II „в“ клас посетиха Детския отдел на Общинска библиотека „Паисий Хилендарски“, където участваха в традиционната мартенска работилница. Всички второкласници се включиха активно в мартенския и великденския благотворителен базар с изработени от тях и техните родители изделия.

По повод празника Благовещение учениците участваха в общоградското тържество в парк „Ридо“, където се включиха в традиционното търкаляне на питки и различни спортни игри.

150-годишнината от Априлското въстание бе отбелязана с редица инициативи – тържества, посещения на исторически обекти и библиотеката, изложби и конкурси. Учениците от II „б“ клас участваха в Националния онлайн конкурс за четене и рецитиране на стихове „От Батак съм, чичо“, организиран от Исторически музей – Батак, и получиха грамота за масово участие.

Ученици от всеки втори клас участваха във възстановката „Радини вълнения“, представена пред обществеността в Сарафската къща.

Учениците от II „б“ клас представиха пред родителите си празника „От Лазаровден до Гергьовден“, чрез който пресъздадоха български народни традиции и обичаи. Второкласници се включиха и в състезанието по английски език Excellence, където спечелиха златни, сребърни и бронзови отличия.

Учениците от II „б“ клас участваха в Националния конкурс за детска рисунка „Светът на пчелите“, а родители на ученици проведоха интересни уроци по изобразително изкуство, чрез които децата се запознаха с нови техники за рисуване и приложно творчество.

Учениците от II „б“ и II „в“ клас се включиха в тържеството по откриването на STEM центъра в училището и участваха в изпращането на учениците от IV клас.

В края на учебната година второкласниците посетиха Центъра за образователни дейности „Белчинско училище“, където се запознаха с традиционни български занаяти, тъкаха пътечки и работиха с глина. Учебната година за учениците от II „в“ клас завърши с празнично тържество пред родителите в кинозалата на училището.

След приключване на учебните занятия всички второкласници се включиха в проектни дейности, а удостоверенията за успешно завършен втори клас им бяха връчени на параклис „Св. Георги“ над с. Маджаре.

Резултати от изходните нива и годишен успех:

	БЕЛ								Математика								Родинознание							
клас	Прис.	Отс.	6	5	4	3	2	сз	Прис.	0тс.	6	5	4	3	2	сз	Прис.	0тс.	6	5	4	3	2	сз

2 а	22	1	10	3	6	3	0	/	22	1	8	4	2	8	0	/	22	1	7	11	4	0	0	/
2 б	21	3	10	7	3	1	0	/	24	/	11	5	1	5	0	2	23	1	8	10	3	0	0	2
2 в	23	1	20	3	0	0	0	/	22	2	13	5	3	1	0	/	22	2	12	10	0	0	0	/
	66	3	40	13	9	4	0	/	68	3	32	14	6	14	0	2	67	4	27	31	7	0	0	2

2 а	**Среден успех – Мн. добър 4,87**	**БЕЛ 4.91**	**Мат. 4.55**	**Род. 5.14**	**СРЕДЕН УСПЕХ НА ВИПУСКА /изходни нива/ - Много добър 5,20**
2 б	**Среден успех - Мн. добър 5,16**	**БЕЛ 5.24**	**Мат. 5.00**	**Род. 5.24**	
2 в	**Среден успех - Мн. добър 5,58**	**БЕЛ 5,86**	**Мат. 5,36**	**Род. 5.54**	

Учениците от втори клас постигнаха много добри резултати както в учебната, така и в извънкласната дейност. Установените затруднения са анализирани и са набелязани конкретни мерки за тяхното преодоляване през следващата учебна година.

През учебната 2025/2026 година учениците в **третите класове** бяха 57. От тях един ученик Калина Рогачева е със СОП. Обучението бе насочено към затвърждаване и надграждане на придобитите знания и умения от предходните класове, развитие на функционалната грамотност, логическото мислене, уменията за самостоятелна работа и формиране на положително отношение към ученето. Учителите работиха целенасочено за развитие на комуникативните умения, четивната грамотност, математическата компетентност и познавателната активност на учениците.

По **Български език и литература** учениците усвоиха знания и умения за правилно и осъзнато четене, разбиране и интерпретиране на текстове, създаване на устни и писмени текстове, прилагане на основните правописни и граматически правила. Значителна част от учениците показаха много добра езикова култура, умения за преразказване, съчиняване на кратки текстове и работа с различни видове художествени и нехудожествени произведения. Резултатите от изходното ниво показват много добра подготовка на учениците:

III „а“ клас – среден успех **Много добър 4,95**;

III „б“ клас – среден успех **Много добър 5,16**;

III „в“ клас – среден успех **Много добър 4,75**, като в класа се обучава един ученик със СОП.

По **Математика** обучението беше насочено към овладяване на аритметични действия с многоцифрени числа, решаване на текстови задачи, развитие на логическото мислене и уменията за прилагане на математическите знания в практически ситуации. Учениците показаха добра ориентация при решаване на задачи, използване на математическа терминология и прилагане на изучените алгоритми. Постигнатите резултати са:

III „а“ клас – среден успех **Много добър 5,13**;

III „б“ клас – среден успех **Много добър 5,11**;

III „в“ клас – среден успех **Много добър 4,64**, като в класа се обучава един ученик със СОП.

По учебния предмет **„Човекът и обществото“ учениците** разшириха знанията си за историческото развитие на България, националните символи, културното наследство, обществените отношения и гражданските ценности. Формираха умения за работа с различни източници на информация, ориентиране във времето и пространството и изграждане на чувство за принадлежност към родината и обществото. Резултатите от изходното ниво са:

III „а“ клас – среден успех **Много добър 4,77**;

III „б“ клас – среден успех **Много добър 4,79**;

III „в“ клас – среден успех **Добър 4,40**.

По учебния предмет **„Човекът и природата“** учениците усвоиха знания за природните явления, организмите и средата на живот, здравословния начин на живот и опазването на природата. Развиха умения за наблюдение, сравнение, анализиране и правене на изводи въз основа на практически дейности и експерименти. Постигнатите резултати са:
III „а“ клас – среден успех **Много добър 5,09**;
III „б“ клас – среден успех **Много добър 5,32**;
III „в“ клас – среден успех **Много добър 4,73**.
Представените резултати показват, че учениците от третите класове са усвоили в значителна степен учебното съдържание и са изградили необходимите знания, умения и компетентности, заложени в учебните програми. Особено добри са постиженията по математика и човекът и природата, а резултатите по български език и литература свидетелстват за добра четивна и езикова грамотност.

Годишен успех

III „а“ клас – среден успех **Много добър 5,33**
III „б“ клас – среден успех **Много добър 5,45**;
III „в“ клас – среден успех **Много добър 5,13**
Общ госишен успех на випуска: Много добър 5.30

По български език и литература работата е насочена към системно затвърдяване на основните езикови знания и правописни правила, като се поставя акцент върху развиване на четивната техника и четенето с разбиране. Предвижда се редовна работа с текстове за преразказ, съставяне на собствени текстове и упражнения за обогатяване на речника. Особено внимание се отделя на учениците с трудности чрез индивидуален подход, допълнителни упражнения, диктовки и целенасочена работа за преодоляване на грешки при писане. Насърчава се и извънкласното четене с цел повишаване на езиковата култура и изразните способности.

По математика мерките са насочени към повече упражнения и системна тренировка на основните аритметични действия, с цел автоматизиране на таблицата за умножение и деление. Предвижда се допълнителна работа с ученици, които срещат затруднения при решаване на текстови задачи с повече от едно действие, както и при работа с мерни единици и неизвестни компоненти. Ще се използват разнообразни методи за онагледяване и практически задачи, както и индивидуални и групови консултации. Насърчава се участието в математически състезания като форма за повишаване на мотивацията и уменията.

По „Човекът и природата“ мерките включват затвърдяване на знанията чрез практически дейности, наблюдения и работа с нагледни материали, както и упражнения за правилно използване на научна терминология. Акцент се поставя върху развиване на умения за описване на природни процеси и явления, както и за свързване на теоретичните знания с реалния живот. Работи се за преодоляване на трудностите при запаметяване и възпроизвеждане на информация.

По „Човекът и обществото“ се предвижда допълнителна работа за усвояване и точно възпроизвеждане на факти, събития, дати и географски понятия. Използват се методи за онагледяване чрез карти, времеви линии и презентации, които подпомагат по-доброто разбиране на учебното съдържание. Стимулира се активното участие на учениците в дискусии, проекти и устни задачи с цел развиване на историческо мислене и свързване на знанията в логическа последователност.

По всички учебни предмети се прилага принципът на индивидуалния подход, като се осъществява текущ контрол, допълнителни консултации и работа с ученици, които изостават. Подчертава се ролята на сътрудничеството с родителите за проследяване на напредъка и формиране на устойчиви учебни навици. Целта на предприетите мерки е повишаване на резултатите, преодоляване на пропуските и осигуряване на по-качествен и устойчив образователен процес.

През учебната 2025/2026 година **извънкласната дейност на III клас беше** изключително разнообразна и наситена с участия, инициативи и събития, насочени към развитие на знанията, уменията, творческите способности и социалната ангажираност на учениците.

Учениците активно се включиха в занимания по интереси и клубни форми. В 3 „а“ клас функционира клуб „Математиката е лесна, даже интересна“, който насърчава логическото мислене и интереса към математиката. В 3 „б“ клас учениците участваха в програмата „Полицейска академия“, насочена към формиране на култура на безопасност и гражданска отговорност, както и в клуба „Рилски звънчета“, който развива музикални и сценични умения. В 3 „В“ клас дейностите се осъществяваха чрез клуба „Магически числа“, който подпомага усвояването на математически знания по занимателен начин.

През годината учениците участваха в редица състезания и олимпиади на училищно, общинско, национално и международно ниво. В областта на математиката те се включиха в състезанията „Математика без граници“ (есенен и зимен кръг), където бяха спечелени златни и сребърни медали. Участия имаше и в олимпиадите „KINGs – Кралска лига“, като бяха завоювани златни отличия по български език и литература и английски език. В международния фестивал „Утринна звезда“ ученик от 3 „А“ клас получи златен медал, а във фестивала „Зимна магия“ в гр. София беше завоюрано второ място и сребърен медал. Учениците се включиха и в национални състезания като „Без грешки на пътя“, както и в различни математически и езикови формати.

Силно застъпена беше и спортната дейност. Учениците участваха в Европейския ден на спорта, Олимпийския ден на спорта, както и в благотворителни и състезателни спортни прояви като биатлон „Bulgaria Biathlon for All“, крос-кънтри за Купа Самоков, футболни турнири „Училищни лъвчета“ и баскетболни състезания. Някои ученици спечелиха медали и отличия в различни спортни дисциплини, включително лекоатлетически и отборни спортове.

През годината бяха реализирани и множество културни и възпитателни инициативи. Учениците участваха в коледни, великденски и благотворителни базари, в училищни тържества, както и в чествания на значими дати като Деня на народните будители и Деня на розовата фланелка, посветен на борбата с тормоза в училище. Те имаха възможност да присъстват на куклен театър „Вълшебната пръчица“, както и да участват в сценични изяви, рецитали и театрални композиции.

Значителна част от дейността беше свързана и с проекти и инициативи с образователен и възпитателен характер. Учениците участваха в проекта „Научи се да караш ски“, в еко инициативи като „Зелено бъдеще в подножието на Рила“ и отбелязване на Деня на Земята, както и в Националната програма „Детско полицейско управление“. Провеждани бяха и STEM дейности, демонстрации и открити уроци, които допълнително стимулираха интереса към науката и технологиите.

Организирани бяха и редица образователни екскурзии и посещения, включително до гр. Пловдив, „Белчинско училище“ – Център за творчески дейности, „Цари Мали град“, както и туристически походи и екопътеки, които обогатиха знанията на учениците и свързаха учебното съдържание с реалната среда.

В резултат на активното участие в извънкласните дейности учениците постигнаха значими успехи и отличия – множество медали от математически, езикови и спортни състезания, както и висока мотивация за участие в училищния живот. Извънкласната дейност допринесе съществено за тяхното цялостно развитие, формиране на умения за работа в екип, отговорност и устойчив интерес към ученето.

Учениците от **четвърти клас** се обучаваха в три паралелки. Техният брой е 69. Един ученик от 4“а“ клас е със СОП. По учебния предмет **Български език и литература** обучението бе насочено към затвърдяване на езиковите знания, развитие на уменията за четене с разбиране, правилно писмено и устно изразяване, както и прилагане на изучените граматични и правописни правила.

В края на учебната година учениците показват добра степен на усвояване на учебното съдържание. Те правилно определят подлог и сказуемо в просто и сложно изречение, откриват и редактират правописни грешки, разпознават видовете наречия, разграничават части на речта и части на изречението, разпознават числителните имена и правилно ги членуват. Учениците възприемат и

осмислят литературни произведения, справят се при създаване на самостоятелни съчинения и текстове по зададени въпроси.

Установените затруднения са свързани основно с четенето с разбиране – анализиране на текст, извеждане на причини и посочване на доказателства. Част от учениците изпитват затруднения при разграничаване на синоними и сродни думи, при определяне времето на глагола и при самостоятелното писмено изразяване на мисли в преразкази и съчинения.

За преодоляване на установените пропуски е необходимо да се осъществява постоянен контрол и подкрепа от страна на учителите и родителите с цел усъвършенстване на правоговорните умения, речевата култура, краснописа и правописа.

По учебния предмет **Математика** работата беше насочена към затвърдяване на математическите знания и развитие на логическото мислене и уменията за практическо приложение на изучения материал.

Учениците са овладели действията събиране и изваждане до 1 000 000, справят се с табличното умножение и деление с едноцифрени и двуцифрени числа, прилагат правилата за ред на действията в числови изрази с и без скоби, намират неизвестно число, решават съставни текстови задачи и намират лице и обиколка на правоъгълник и квадрат.

Като основни затруднения са отчетени грешки при решаване на косвени текстови задачи, разграничаване на лице и обиколка на геометрични фигури, работа с именувани числа, намиране на неизвестно число и деление с двуцифрено число.

За подобряване на резултатите се предвижда засилена индивидуална работа, допълнителни упражнения и стимулиране на участието на учениците в извънкласни форми – математически състезания и олимпиади.

По учебния предмет **Човекът и обществото** учениците са усвоили знания за географските области на България, посоките и границите на страната, както и за важни исторически дати и събития от българската история.

Установени са затруднения при съотнасяне на исторически събития и празници към съответните дати, при работа с отворени въпроси и при проследяване на историческата хронология.

За преодоляване на тези пропуски се предвижда увеличаване на часовете за преговор в началото на учебната година и използване на повече практически дейности.

По учебния предмет **Човекът и природата** учениците са усвоили знания за свойствата на въздуха и водата, планетите от Слънчевата система, жизнените процеси при организмите, растенията и човека, както и за опазването на околната среда.

Затруднения са установени основно при усвояването на учебното съдържание от раздел „Движение и енергия на телата“. За преодоляване на пропуските се предвижда увеличаване на часовете за преговор и упражнение в началото на следващата учебна година.

През учебната 2025/2026 година учениците от IV клас взеха активно участие в **разнообразни извънкласни дейности, инициативи**, състезания и образователни мероприятия, насочени към развитие на техните знания, умения, творчески способности и социална активност.

Учениците участваха в тържеството по откриване на учебната година, в Европейския ден на спорта, където завоюваха златни медали в щафетните игри и първо място по футбол, както и в 25-ия лекоатлетически крос за „Купа Самоков“, посветен на Драголюб Спасов, където Аксиния Аспарухова от IV „б“ клас се класира на трето място и получи бронзов медал.

През годината учениците се включиха в различни културни и творчески инициативи – посетиха театралното представление „Вълшебната пръчица“, участваха в конкурса по повод Деня на народните будители, в инициативата „Деца четат на деца“, в Благотворителния коледен базар и в различни изложби и творчески проекти. Отличени бяха Георги Аврамов от IV „б“ клас – II място в категория „Проект“, Нели Вукадинова от IV „б“ клас – I място, и Валентин Вардаров от IV „а“ клас – III място в категория „Рисунка“.

Учениците се представиха успешно в математически състезания и олимпиади. В състезанието „Математика без граници“ отличия получиха Бойко Атанасов, Валентин Вардаров и Борис Стефанов – със сребърни медали, както и Ивелин Киров и Денислав Чупетловски – с бронзови

медали. В следващите кръгове на състезанието медали завоюваха Бойко Атанасов, Виктория Видинова, Валентин Вардаров и Ивелин Киров, като Бойко Атанасов и Валентин Вардаров се класираха за финала в гр. Несебър.
В олимпиадата „Знам и мога“ участваха ученици от IV клас, като за областен кръг се класираха Бойко Атанасов, Ивелин Киров, Симона Трохарова и Катерина Жаркова. На областния кръг Бойко Атанасов зае първо място, а Ивелин Киров – трето място. Бойко Атанасов беше единственият представител на Софийска област за IV клас, класирал се за Националната олимпиада „Знам и мога“ във Варна.
В олимпиадата по математика за IV клас участие взеха 28 ученици, като за областен кръг се класираха Валентин Вардаров, Бойко Атанасов и Ивелин Киров. На областния кръг Валентин Вардаров завоюва трето място, а Ивелин Киров и Бойко Атанасов се класираха на пето място. В състезанието „Европейско кенгуру“ Валентин Вардаров се класира на второ място.
Учениците участваха и в инициативи, свързани с национални празници и исторически събития – отбелязаха Деня на народните будители, 150 години от Априлското въстание, Освобождението на Самоков и други значими дати. Включиха се в литературно-театралната композиция „Радини вълнения“ по романа „Под игото“ на Иван Вазов. През втория срок учениците участваха в инициативи като Деня на розовата фланелка, еко фестивала „Зелено бъдеще в подножието на Рила“, посещение на исторически места в Самоков, посещането на Джиро д'Италия, откриването на STEM центъра в училище и тържествата по повод края на учебната година.
В Националния конкурс за детска рисунка на тема „Васил Левски и неговото дело“ Виктория Йорданова от IV „в“ клас получи трето място. Най-изявените ученици бяха включени в проекта „Научи се да караш ски“ в Боровец, като Александър Кощров завоюва първо място при момчетата, а Симона Мирчева – второ място при момичетата. Александър Кощров спечели финалното състезание и получи награда за обучение в гр. Банско.
Учениците от IV клас участваха и в образователни посещения и екскурзии – посетиха Белчинското училище, STEM центъра, Бельова църква, включиха се в литературни и културни инициативи, както и проведоха двудневна образователна екскурзия до гр. Велико Търново.

Всички проведени извънкласни дейности допринесоха за обогатяване на знанията и общата култура на учениците, за развитие на техните творчески и социални умения и за формиране на активност и отговорност към училищния и обществения живот.

Движение на учениците – IV клас през учебната 2025/2026 година

Клас	В началото на учебната година	Придошли	Напуснали	В края на учебната година	Момичета	Момчета	Общо	Извинени отсъствия	Неизвинени отсъствия
IV „а”	24	-	1	23	8	15	23	2282	-
IV „б”	23	-	-	23	12	11	23	2130	-
IV „в”	24	-	1	23	9	14	23	2368	1,5
Общо	**71**	**-**	**2**	**69**	**29**	**40**	**69**	**6780**	**1,5**

Резултати от изходни нива – учебна 2025/2026 година

- Български език и литература – **Мн. добър 5,35**;
- Математика – **Мн. добър 5,14**;
- Човекът и природата – **Мн. добър 5,41**.

Представени бяха следните резултати:
Изходни нива – 2025/2026 година

Клас	Български език и литература	Математика	Човекът и природата
IV „а“	Мн. добър 4,90	Мн. добър 4,95	Мн. добър 5,00
IV „б“	Мн. добър 4,95	Мн. добър 5,13	Отличен 5,74
IV „в“	Мн. добър 5,29	Мн. добър 5,30	Мн. добър 5,48
Резултат за випуска	**Мн. добър 5,05**	**Мн. добър 5,14**	**Мн. добър 5,41**

Годишен успех по учебни предмети – IV клас за учебната 2025/2026 година като средният успех на випуска е **Отличен 5,60**.

Учебен предмет	IV „а“	IV „б“	IV „в“	Среден успех
Български език и литература (ЗУЧ)	5,14	5,43	5,43	5,33
Английски език (ЗУЧ)	5,57	5,61	5,74	5,64
Математика (ЗУЧ)	5,14	5,13	5,30	5,19
Компютърно моделиране (ЗУЧ)	5,52	5,65	5,57	5,58
Човекът и обществото (ЗУЧ)	5,13	5,30	5,35	5,26
Човекът и природата (ЗУЧ)	5,26	5,65	5,43	5,45
Музика (ЗУЧ)	5,83	6,00	6,00	5,94
Изобразително изкуство (ЗУЧ)	5,91	6,00	6,00	5,97
Технологии и предприемачество (ЗУЧ)	6,00	6,00	6,00	6,00
Физическо възпитание и спорт (ЗУЧ)	6,00	6,00	6,00	6,00

Средният успех на класовете е:

- IV „а“ клас – **5,50**;
- IV „б“ клас – **5,63**;
- IV „в“ клас – **5,67**.

Общият среден успех на випуска е **Отличен 5,60**.

Резултати от Национално външно оценяване – IV клас за учебната 2025/2026 година по Български език и литература и Математика. Учениците от IV клас показаха много добра подготовка и успешно са приложиха знанията и уменията си.

Средният успех от НВО е:

Учебен предмет	IV „а“	IV „б“	IV „в“	Среден успех
Български език и литература	5,73	5,39	5,73	5,61
Математика	5,04	4,53	4,77	4,78

Учениците от IV клас приключват началния етап на образование с много добри учебни резултати, активност в училищния живот и успешно участие в различни образователни, културни и спортни

инициативи. Отчетените пропуски са анализирани и са набелязани мерки за тяхното преодоляване през следващия образователен етап.

.

С годишни тържества пред родителите учениците от IV „а”, IV „б”, IV „в” клас се сбогуваха с родното училище и първите си учители.

Учениците от Ученическия парламент на НУ "Станислав Доспевски", а това са четвъртокласниците организираха коледен базар. Той протече под надслов "Деца помагат на деца". В навечерието на най-светлите празници възпитаниците на училището показаха съпричастност и проявиха голяма активност при изработването на сувенири и картички, други пък се включиха като си купиха от базара страхотните творения. Събраните средства бяха дадени на деца в нужда от училището. Организира се и мартенски и великденски благотворителен базар, така чрез своята благотворителност учениците намериха начин да дадат своя принос помагайки на другите, проявявайки чувство на състрадание и милост. Заниманието с благотворителни дейности възпитава у децата разбирането за добро, приучава ги към загриженост, носи удовлетвореност и в крайна сметка изгражда равнодушни личности, които не само ще даряват на света добрината си, но и ще бъдат ценени, обичани и уважавани. Децата от Ученическия парламент организираха базара, благодарение на педагогическите специалисти, преговорнали благородната кауза. Ръководството на училището благодари на всички участвали в базара и им пожела здраве, радости и успехи!

Учебно-възпитателна дейност по английски език в II и IV клас през учебната 2025/2026 година. Тя посочи, че обучението е проведено съгласно изискванията на Министерството на образованието и науката, държавните образователни стандарти и учебните програми за съответните класове. Работата е осъществена по учебния комплект **„Hello!“ на издателство „Просвета“**, който създава условия за активно участие на учениците и прилагане на комуникативен подход в обучението.

Основна цел на обучението е формиране и развитие на комуникативна компетентност по английски език чрез усвояване на знания, умения и нагласи за успешно общуване в различни ситуации. В учебния процес са използвани разнообразни методи и средства – езикови игри, песни, ролеви дейности, работа по двойки и групи, интерактивни упражнения, проектни дейности и дигитални ресурси.

В **II клас** обучението е насочено към изграждане на начални комуникативни умения и създаване на интерес към изучаването на английски език. Учениците са работили по теми, свързани с ежедневието им – поздрави и представяне, семейство, училище, цветове, числа, животни, части на тялото, храни, напитки, празници и традиции.

В края на учебната година по-голямата част от учениците успешно разбират и изпълняват кратки инструкции, използват изучената лексика в познати ситуации, участват в кратки диалози, разпознават и четат изучени думи и изрази и съставят кратки изречения по образец.

В **IV клас** обучението е насочено към затвърдяване и надграждане на знанията и уменията, придобити в предходните класове. Особено внимание е отделено на развитието на четирите основни езикови умения – слушане, говорене, четене и писане.

Учениците работят по теми, свързани с ежедневието, семейството, училището, свободното време, спорта, здравословния начин на живот, природата, празниците и традициите. В края на учебната година по-голямата част от учениците показват добри умения за разбиране на кратки текстове и инструкции, участват в разговори по познати теми, задават и отговарят на въпроси, създават кратки писмени текстове и прилагат изучените граматични структури.

В работата си педагогическият специалист е използвал разнообразни съвременни методи на обучение – комуникативен подход, обучение чрез игра, проектно-базирано обучение, интерактивни методи, диференцирана работа и индивидуален подход към учениците, нуждаещи се от допълнителна подкрепа.

За повишаване качеството на обучението е извършвано системно проследяване на напредъка на учениците чрез текущо оценяване, устни изяви, контролни и самостоятелни работи, практически задачи и наблюдение на участието им в учебния процес.

В часовете по английски език са формирани не само езикови знания и умения, но и социални и граждански компетентности. Учениците са насърчавани да работят в екип, да проявяват уважение и толерантност, да развиват чувство за отговорност и култура на общуване. Чрез изучаваните теми те са се запознали с културата, традициите и празниците в англоезичните държави.

При учениците от II клас са установени затруднения, свързани със запаметяването на нова лексика, произношението на отделни думи, четенето на непознати думи и увереността при устно изразяване. При учениците от IV клас затрудненията са свързани основно с прилагането на граматични правила, ограничен речников запас при самостоятелно изказване, правописни грешки и различен темп на усвояване на учебния материал.

За преодоляване на тези затруднения са предприети мерки чрез индивидуален и диференциран подход, допълнителни упражнения, системен преговор, използване на игрови и комуникативни дейности, визуални материали и дигитални ресурси, както и поддържане на връзка с родителите относно развитието на учениците.

Резултати от обучението по английски език за II и IV клас през учебната 2025/2026 година.

Резултати по класове:

Клас	Среден успех
II „а“ клас	5,57
II „б“ клас	5,79
II „в“ клас	5,92
IV „а“ клас	5,39
IV „б“ клас	5,61
IV „в“ клас	5,74

Резултатите показват добро ниво на усвояване на учебното съдържание и развитие на езиковите компетентности на учениците. Повечето ученици покриват очакваните резултати, заложени в учебните програми за съответния клас, проявяват интерес към изучаването на английски език и участват активно в учебния процес.

През учебната година учениците от II и IV клас участваха активно в различни инициативи, свързани с изучаването на английски език, творческото развитие и приобщаването към културни традиции.

По повод **Хелоуин** учениците се включиха с голям интерес в конкурс за най-добре изработен тиквен фенер, като получиха грамоти и медали, връчени лично от г-жа Камелия Асенова – директор на училището.

Учениците изработиха проекти и презентации по различни теми, свързани с учебното съдържание, отбелязаха **Деня на европейските езици** чрез представяне на думи и изрази на различни езици и участваха в различни творчески инициативи.

По време на коледните празници учениците се включиха в **благотворителния коледен базар** с изработени картички и сувенири. За празника на любовта и приятелството изработиха валентинки и участваха в междуградски конкурс за най-красива валентинка.

По повод **Баба Марта** и **8 март** учениците изработиха мартеници, картички и сувенири, с които се включиха в училищни благотворителни инициативи.

По случай **Великден** участваха в организирани занимания и игри, свързани с празника, като показаха творчество и активно участие.

Във връзка с опазването на природата учениците изработиха проекти, свързани с опазването на околната среда и водите, както и практични изделия от отпадъчни материали – торбички, моливници, органайзери и пачуърк изделия от стари дрехи, с цел намаляване използването на пластмаса и насърчаване на екологичното мислене.

Учениците участваха и в състезание за **най-красива палачинка**, в което се включиха с голям интерес и получиха грамоти и медали, връчени от г-жа Камелия Асенова.

Част от учениците от II и IV клас участваха и в състезанието **„Excellence“**, където се представиха достойно и завоюваха медали.
Учебно-възпитателната дейност по английски език в II и IV клас през учебната 2025/2026 година протече организирано, целенасочено и ефективно. Постигнатите резултати показват добра степен на усвояване на учебното съдържание и развитие на ключови компетентности у учениците.
Създадената позитивна образователна среда допринесе за повишаване на мотивацията на учениците, активното им участие в учебния процес и изграждането на положително отношение към изучаването на английски език.

Годишния отчет за учебно-възпитателната дейност по английски език в I „а“ и I „б“ клас се осъществи чрез учебното помагало на издателство „Фют“ – „Аз уча английски език“, което е съобразено с възрастовите особености на учениците и предлага разнообразни игрови и практически дейности. Чрез използване на песни, стихотворения, флаш карти, дидактични игри, оцветяване, рисуване и практически упражнения учениците усвояват новата лексика по естествен и достъпен начин.
През учебната година първокласниците са запознаха с теми, свързани с поздрави и представяне, частите на човешкото тяло, членовете на семейството, училищните принадлежности, животните, дрехите, играчките, храните и напитките. В края на годината учениците могат да поздравяват и да се представят, да назовават изучената лексика, да съставят кратки изречения и да използват научените думи в познати ситуации.

В часовете по английски език първокласниците са работили по различни творчески проекти на теми „My family“, „My favourite animal“, „My body“, „Christmas“, „Happy Easter“, „My favourite food“, „My favourite toys“ и финален проект „Nello summer“. Чрез тези дейности учениците затвърдяват знанията си, развиват творческите си умения и придобиват увереност при използването на английски език. При учениците от I клас не се наблюдават сериозни затруднения при усвояването на учебното съдържание. Благодарение на игровия подход, системното повторение и активното участие в часовете всички ученици успешно усвояват новата лексика и проявяват интерес към изучаването на английски език.

В обучението по английски език в III клас основен акцент е поставен върху развитието на четирите езикови умения – слушане, говорене, четене и писане. Учениците са надградили знанията си, като са усвоили нови граматични структури и лексика, свързани с представяне, задаване на въпроси, предлози за място, числителни имена, модалния глагол can/can’t, изразяване на притежание с have got и has got, показателните местоимения this, that, these и those, часовника, сегашно просто и сегашно продължително време и метеорологичното време.

Учениците са обогатили речниковия си запас по теми, свързани със семейството, училището, домашните любимци, животните, храните и напитките, плодовете и зеленчуците, ежедневните дейности и свободното време.

През годината третокласниците са изработили проекти на теми „Christmas“, „My favourite pet“, „My favourite sport“, „My family“, „Sunday at home“, „My favourite season“, „Happy Easter“ и „My restaurant“. Чрез проектната работа учениците затвърдяват изучения материал, развиват уменията си за самостоятелна работа, творчество и представяне на собствените си идеи. Част от учениците срещат затруднения при превод на текстове без нагледна опора, писане на думи под диктовка и прилагане на някои граматични правила. За преодоляване на тези трудности се прилагат различни упражнения, игри със състезателен характер, работа по двойки и групи, както и използване на интерактивни образователни ресурси. Особено интересни и полезни за учениците са заниманията чрез онлайн приложения като LearningApps и Wordwall, които създават възможност за учене чрез практика, повишават мотивацията и подпомагат трайното усвояване на знанията.

През учебната година учениците участваха в различни инициативи, свързани с празници и традиции. По повод Деня на Вси Светии са се запознали с историята и символите на празника чрез

презентация и беседа. Отбелязали са Деня на народните будители, като са обсъждали значението на българските традиции и необходимостта от уважение към културата на различните народи.

По време на коледните празници учениците са изработвали картички, изучавали са коледни песни и стихотворения и са участвали в тематични занимания. В някои класове са организирани коледни тържества с приготвяне на коледни сандвичи и салати. По повод Великден учениците са работили по тематични задачи, песни и стихотворения, като са сравнявали начина на отбелязване на празника в България и Великобритания.

През месец април се проведе състезание по английски език „Excellence“, организирано от езиков център Friends. В него са участвали 43 ученици от I до IV клас, като сред тях са били 3 първокласници, 12 второкласници, 13 третокласници и 15 четвъртокласници. Състезанието даде възможност на учениците да проверят своите знания и умения за четене и писане с разбиране. Всички участници са получили грамоти, а учениците с най-високи резултати са наградени с медали. Награждаването на 08 май се е превърнало в празник за учениците, родителите и учителите.

По Компютърно моделиране учениците от III и IV клас с голям интерес и активност се включват учениците. Те работят във визуалната среда за програмиране Scratch. Чрез практическите дейности учениците развиват логическо мислене, умения за работа по алгоритъм и творчески подход при решаването на различни задачи.

В III клас учениците са усвоили знания за основните компоненти на дигиталните устройства, правилата за безопасна работа в дигитална среда, понятията физическа и дигитална идентичност, кодирани съобщения, алгоритми и циклични конструкции. Те са се научили да работят в средата Scratch, да използват блокове за движение, да създават герои, диалози и анимации, както и да разработват елементарни проекти и игри. Работата по проектите е подпомогнала развитието на тяхното въображение, креативност и умения за последователно мислене.

В IV клас обучението е надградило придобитите знания чрез изучаване на видовете информация, мерните единици за големина на файловете, разклонените алгоритми, логическите оператори и аритметичните действия в средата за програмиране. Учениците са усвоили умения за създаване на разклонени алгоритми, управление на действия в зависимост от поставени условия, използване на случайни стойности, работа с променливи и разработване на компютърни игри. Особено внимание е било отделено на безопасността в интернет пространството и на отговорното поведение в дигитална среда.

Основните затруднения и в двата класа са свързани с усвояването на по-абстрактната терминология като алгоритъм, код, цикъл, софтуер, хардуер, физическа и дигитална идентичност. Тези трудности постепенно се преодоляват чрез практически задачи, многократни упражнения, нагледни примери и връзка с реални ситуации от ежедневието на учениците.

По Информационни технологии в IV клас часовете са насочени към овладяване на основни знания и практически умения за работа с компютърни системи и приложения. Поради техническите особености на използваните устройства част от дейностите са реализирани чрез програмата WordPad, която е позволила на учениците да усвоят основни умения за въвеждане, редактиране и форматиране на текст.

През учебната година учениците се научиха да работят уверено с клавиатурата, да използват основните клавиши и клавишни комбинации, да пишат както на кирилица, така и на латиница и да прилагат усвоените знания при изпълнение на практически задачи. Те са се запознали с вътрешните и външните устройства на компютъра, предназначението на Windows прозорците, основните понятия в областта на хардуера и софтуера, както и с личността и делото на Джон Атанасов.

В процеса на обучението учениците са работили по разнообразни проекти, свързани с устройството на компютъра, компютърните технологии и съвременните информационни средства. Проектната работа е стимулирала тяхната самостоятелност, уменията им за търсене и представяне на информация и работата в екип. Особен интерес са предизвикали заниманията с програмата PowerPoint и онлайн платформата LearningApps, които са предоставили възможност на учениците не само да използват готови ресурси, но и сами да създават образователни игри и задачи.

През учебната година значително внимание е било отделено на темата за безопасността в интернет и отговорното поведение в дигиталната среда. Проведени са множество беседи и дискусии, чрез които учениците са осъзнали рисковете в интернет пространството и необходимостта от спазване на правила за безопасност.

Възможностите, които предоставя новооткритият СТЕМ център в училището са големи. Работата в него допринася за повишаване интереса на учениците към технологиите, науката и инженерните дейности, като е създала условия за практическо приложение на придобитите знания и умения.

В началото на учебната година в групите за целодневна организация бяха обхванати 243 ученици, като в края на учебната година броят им е 240. В рамките на годината е оказвана допълнителна подкрепа на ученици с обучителни затруднения, като са прилагани индивидуални подходи и мерки за подпомагане на тяхното развитие.

Организацията на дейностите в ГЦОУД се осъществяваше в три основни направления – организиран отдих и физическа активност, самоподготовка и занимания по интереси. Чрез този модел се осигури баланс между учебната подготовка, почивката и развитието на личностните качества и интереси на учениците.

В часовете за самоподготовка беше постигнат значителен напредък при изграждането на навици за самостоятелна работа. Учениците затвърдиха знанията си по учебните предмети, подобриха четивната техника, грамотността и математическите си умения. На учениците с обучителни затруднения беше оказвана индивидуална подкрепа, а на по-бързо напредващите бяха предоставяни допълнителни задачи за развитие на техните способности.

В часовете за занимания по интереси бяха реализирани разнообразни дейности, насочени към развитие на творческото мислене, фината моторика, социалните умения и екипната работа. Провеждани бяха четения, драматизации, образователни игри, творчески занимания, спортни дейности и инициативи, свързани с училищния живот.

Основните предизвикателства през годината са свързани с умората на учениците в края на учебния ден, различното темпо на работа и необходимостта от поддържане на добра дисциплина. За преодоляването им са прилагани подходящи педагогически стратегии – редуване на дейности, активни паузи, индивидуален подход и работа за изграждане на умения за уважение и сътрудничество.

Реализирани извънкласни дейности през учебната година. Учениците активно участваха в училищни празници, конкурси, благотворителни инициативи, спортни мероприятия, образователни екскурзии и творчески прояви. Реализирани бяха инициативи, свързани с четенето, традициите, безопасността на движението, здравословния начин на живот и гражданското възпитание. Учениците се включиха в редица национални и училищни конкурси, като получиха отличия за своите постижения.

Особено внимание беше отделено на инициативите за развитие на чувството за принадлежност към училищната общност – благотворителни базари, творчески работилници с родители, тематични празници, спортни прояви и образователни посещения. Чрез тези дейности се създадоха условия за социализация, активност и изява на учениците.

В заключение беше отчетено, че целодневната организация на учебния ден успешно изпълнява своята роля за подпомагане на учебния процес, за развитие на самостоятелността на учениците и за създаване на сигурна и подкрепяща среда. Като насоки за следващата учебна година бяха посочени необходимостта от продължаване на индивидуалната работа с учениците, разширяване използването на образователни ресурси и още по-тясно взаимодействие с родителите.

Заниманията по интереси, присъстваха всекидневно в часовете на ЦОУД. Те са от разнообразни сфери: наука, изобразително изкуство и спорт. Учениците ги очакваха с нетърпение и с голямо удоволствие се включиха в тях. Чрез тези дейности у тях се развиха ценни качества, изявиха се таланти, провокира се въображението и активността им. В тези часове имаха възможност да работят по екипи, да се учат да проявяват толерантно отношение към съучениците си, да са гъвкаво

мислещи, да обогатяват знанията и уменията си, да каляват характер, да отстояват решения, да проявяват спортен хъс и да творят.

Организирането, провеждането и участието в различни културни и спортни мероприятия, обогатява и развива творческия потенциал на учениците, обогатява социалните им умения и превръща училището в любимо място, подпомага физическата и психическата издръжливост и обогатява практическия опит на децата.

2.Постиженията в дейността на НУ"Станислав Доспевски" се обуславят от следните фактори, които определят и силните страни в дейността на училището:

2.1 Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и традиции.

В училище се работи за патриотичното възпитание и формиране на национално самосъзнание. Цялото обучение е насочено към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.

В училище има изградено ученическо самоуправление, което от своя страна повишава ролята на съветите на класа.

Училището работи по Програма за здравно образование, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол.

Разработена е програма за Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците, както и правила за предотвратяване и решаване на конфликти. В училище се оказва подкрепа за личностното развитие на учениците, сформирани са екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:

- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
- Изготвена е програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която съдържа:
- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;
- педагогическият екип на училището се справи с основната задача с прилагането на цялостен училищен подход при предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. В училището приоритетно се работи по следните направления: превенция, идентифициране на различията, интервенция, консултиране на ученици, учители и родители, подкрепа за развитие на ученици, развиващи се по-бързо в областта на науката, технологиите и спорта. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Приоритетна е и екипна работа между учители и педагогически специалисти, както и превенция на обучителните затруднения. Заниманията по интереси се провеждат чрез различни организационни педагогически форми- клуб, състав, ансамбъл, отбор. Отбеляза, че библиотечно –информационното обслужване се осигурява, чрез училищната библиотека, за която отговарят г –жа Нели Каназирова и г-жа Албена Манолова. Грижата за здравето на учениците се осигурява с помощта на медицинско лице- Лидия Бранкова. Логопедичната работа се осъществява от логопед – г-жа Галина Иванова, а педагогически съветник – Катя Янакиева работи в своята област. Учениците се поощряват с морални и материални награди. Тази година училищното ръководство отдели средства за награди на учениците и така им благодари за това, че са издигнали авторитета на училището и плати еднодневна екскурзия до гр. Благоевград, награждаваха се с ваучери и предметни награди/сакове, раници, топки/

Директорът на училището отделя особено внимание на кариерното развитие на учителите. Повишени са изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.

- Осигурена е възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия."
- Изградена е прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
- Създадена е подкрепяща среда за учениците
- Създадени са положителни нагласи към учебния процес.
- Своевременно са идентифицирани признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане
- Изготвени са ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.
- Проведена е допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане
- Включвани са застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Засилен е контролът върху отсъствията и своевременното информиране на родителите.

2.2 Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности, взаимодействие и партньорство с институции, културни институти, чрез които са постигнати образователните цели на обучението.

Учителският колектив на НУ „Станислав Доспевски" през тази учебна година се справи безупречно и професионално с повишаване грамотността на учениците от 1-4 клас не само чрез учебната работа, но и чрез извънкласните дейности и инициативи в училище. Всички те изцяло бяха подчинени за насърчаване и повишаване на грамотността. Развивахме не само умението четивна техника, а поетапно всички умения, защото знаем , че те се взаимно свързани. Тяхната връзка е ключова и уменията няма как да се развиват едно без друго. Следвахме всички малки стъпки, за да бъдем успешни в грамотността. че и през настоящата учебна година педагогическият колектив е работил под мотото: „Моята най-добре използвана минута е тази, която съм инвестирал в огрaмотяване на учениците!". В центъра на образователния процес е била грижата за всеки ученик, което е допринесло за постигането на значими резултати

Колективът на НУ „Станислав Доспевски" и през учебната 2025/2026 година работеше целенасочено за повишаване на грамотността на учениците, за развитие на техните способности и за създаване на устойчива мотивация за учене и личностно развитие.

Квалифициран, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучение.

В НУ „Станислав Доспевски" работят 32 висококвалифицирани правоспособни учители като преобладаващата част са със степен „магистър". За учениците в НУ„Станислав Доспевски" се грижат и професионално подготвени и отговорни педагогически съветник и логопед. От РЦПППО София област по молба на директора бе изпратен ресурсен учител, който старателно работеше с учениците със СОП.

Мерки за преодоляване на дефицитите в успеваемостта на учениците:

- Задълбочаване на индивидуализацията и диференциацията на обучението, съобразно образователното ниво на учениците. Прециз на съдържанието и изпълнението на зададената домашна работа за реализиране целите на урока.

- Целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности. По-уверено и по-широко използване на онагледяването, демонстрацията, беседата, практическото обучение, интерактивните методи.
- Разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците; мотивиране усилията на ученика;
- Изграждане на добро взаимно разбирателство и уважение между учител и ученици; сътрудничество; ясни правила; позитивен тон; подкрепяща среда.
- Своевременно информиране на родителите за допуснатите слаби оценки от класните ръководители. Активно участие на учителите по предмети на родителските срещи на паралелките с конструктивен анализ на резултатността от обучението и за достигнатото образователно равнище.
- Ефективна работата в часовете за самоподготовка в ГЦОУД и тези за консултации.
- б) съпоставяне на резултатите от НВО – 4 клас
- При НВО – 4 клас се наблюдава по- добра тенденция в сравнение с миналогодишните резултати и педагогическите специалисте го отчитан на фактът, че се проведе предварително училищно НВО. Резултатите внимателно се обсъдиха, анализираха, и се направиха изводи с цел преодоляване на грешките.
- Причини за слабите резултати педагогическите специалисти посочват:
- големият брой отсъствия от учебните часове при някои ученици, което води до натрупване на сериозни пропуски в подготовката им. В резултат на това намалява интересът и мотивацията им за учене;
- голямата част от учениците могат да отговарят на въпроси, свързани с разбирането на текст и да тълкуват постъпките на героите от текста. По-трудно се справят, когато сами трябва да формулират отговор в писмен вид и да посочат доказателства за това. Причината е беден речник на по-голямата част от учениците, поради малкото четене на литературни произведения;
- липса на концентрация и умения за задълбочен анализ на условието на задачата;
- върху резултатите се отразиха и някои промени в самите тестове на НВО, които изискват повече мислене, съобразителност, справяне с практически ситуации, умение за пренос на наученото в нов контекст. Това предполага повече усилия и постоянство от учениците, което при по-голяма част от тях липсва.
- новият формат на НВО за 4 клас също се оказа предизвикателство.
- учениците се справят най-трудно с пространственото мислене и практическото прилагане на наученото в реални ситуации;
- обучението в ОРЕС, е причина за негативни резултати за ученици, които не са работели активно в дистанционните часове;
- липса на родителска заинтересованост и контрол;
- липсва амбиция и са незаинтересованост към учебния процес.

Конкретни мерки за преодоляване на трудностите и за запазване на добрите резултати

- организиране на кръгла маса с родителите на деца от уязвими групи с цел повишаване на мотивацията за учене и постигане на по-високи резултати;
- приобщаване, активност и участие от страна на родителите в училищни събития;
- формиране на „Клубове по интереси" и провеждане на извънкласни занимания в различни области;
- включване на лидерите представители на дадена общност в организиране на образователно-възпитателния процес с цел ограничаване до минимум отсъствията на учениците;

- целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности;
- използване на онагледяването, демонстрацията, евристичната беседа, практическото обучение, интерактивните методи;
- разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците;
- мотивиране усилията на ученика;
- осъществяване на допълнителна помощ на ученици с обучителни затруднения в часовете за самоподготовка и тези за консултации;
- прилагане на нови иновационни методи и техники на преподаване за по- привлекателни и интересни уроци
- усъвършенстване на урочната работа - прилагане на различни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците;
- диференциране на работата в уроците по Математика , задаване на различни по трудност и степен задачи, в зависимост от възможностите на учениците; коментирана проверка и самооценяване, диференциране и на домашната работа според степента на усвояване от учениците;
- моделиране на текстови задачи, прилагане на интересни и занимателни задачи с използването на персонален подход към учениците;
- усвояване на знания чрез консултации, помощ в часовете и извън тях, а при необходимост предприемане на конкретни мерки за обща и допълнителна подкрепа на изоставащите ученици;
- възлагане на повече самостоятелни задачи, които да превърнат ученика в активна част от учебния процес
- създаване на умения на учениците за самооценка, самоанализ и самоконтрол
- В институцията на учениците е осигурена:
- обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
- допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.
- Във всички класове се работи за:
- развитие на умения за учене у учениците;
- развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.

Управление на материално-техническите ресурси:

а) постоянно се обновява и модернизира на материално техническата база (осигурени са интерактивни дисплеи и мултимедия във всички класни стаи);

б) осигурени са здравословни и безопасни условия на обучение и труд (изгражда се пожаро – известителна система);

в) на 1 етаж е осигурена функционална, достъпна и сигурна среда за хора с увреждания;

Управление на електронните и информационни ресурси:

а) педагогическите специалисти работят с електронен дневник; ползват електронните учебници и тетрадки, а някои собствени електронни ресурси.

В училището е съществува благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. Класните ръководители и учителите ЦОУД са в непрекъснат контакт с родителите.

Всеки клас има затворена група в социалните мрежи. Взаимодействат си всички заинтересовани страни (финансиращ орган, ръководство, училищно настоятелство, обществен съвет, РУО, неправителствени организации) и др.) Лидерство. Институцията се управлява отговорно и с ясна визия за бъдещо развитие Директорът е обединител на персонала и формира чувство за принадлежност към образователната институция.

- Директорът доказва компетентност чрез балансиране на отлична финансова грамотност и отчетност.
- Директорът умее да предотвратява и да се справя с конфликтни и кризисни ситуации от различен характер.

Прозрачност на управлението и дейността на училището Осигурена непрекъсната интернет връзка във всички учебни кабинети и мултимедийни устройства за приложение на ИКТ в учебния процес; За постигане на по-висока ефективност и повишаване квалификацията на учителите се използват както вътрешноквалификационни форми, така и извънучилищни форми; Висок относителен дял (100%) на квалифицираните учители; Висок относителен дял (100%) на учениците, завършили начален етап на образование. Училищен мениджмънт – споделяне на ефективни практики на вътрешно - училищно ниво. Училищна среда – подобряване и осъвременяване на МТБ; осигуряване на условия за интерактивно учене. Обучение и учене – надграждане на знания и умения; създаване на умения за самооценка при учениците; Училищно партньорство – външни контакти със социалните партньори; участие на родителите в извънкласни дейности.

ОСНОВЕН ПРИОРИТЕТ НА НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“ - Да продължава да се гради и издига авторитета на училището и да не се допуска с действия или бездействие да се уронва престижа му като институция, както и достойнството и авторитета на ръководство, учители, служители и ученици.

- Привличане, задържане и приобщаване на учениците към училището;
- Постигане трайност на знанията и формиращо самооценяване; повишаване на средния успех и на успеха от НВО;
- Привличане на допълнителни средства за обновяване и модернизиране на МТБ
- Всички материали за извършване на самооценката (чеклисти, анкети и др.), за измерване качеството да бъдат изработени в електронен вид и да бъдат качени в сайта на училището;
- Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците;
- Постигане на финансова стабилност на училището чрез усвояване на повече форми за финансиране и подобряване на финансовия мениджмънт;

За учебната 2025/2026 год. в училище функционираха 7 ЕПЛР на ученици на допълнителна подкрепа за личностното развитие, като всички от тях бяха в дневна форма на обучение и с тях работеха ресурсен учител, логопед и педагогически съветник. С учениците със СОП се работи по индивидуални програми по БЕЛ и математика и разширените подготовки по БЕЛ и математика. Педагогическите специалисти се ръководят от Плана за подкрепа на всеки ученик.

Ежедневно се осъществяваше контакт с родителите за обмяна на мнения и впечатления относно работата и поведението на децата и учениците. Постигна се максимално сътрудничество за избягване на всички конфликти, които унижават детето, защото е създадена образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето. Възпитаване на децата и учениците в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност. Развито е физическото, духовното и нравствено здраве на децата с цел изграждане да физически и морално здрави дееспособни личности.

В училище действа Механизъм за противодействие на насилието ; Комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни , Координационнен съвет за справяне с насилието и действащият алгоритъм към него.

2.4 Успешно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет и постоянно намаляващ брой ученици. НУ“Станислав Доспевски“ е единственото училище на територията на община Самоков, което има независим финансов контрольор , който за поредна година следи за финансовата дисциплина в училището. Създадена е и е въведена система за финансово управление и контрол. При осъществяване на финансовото управление и контрол се спазват принципите за законосъобразност, добро финансово управление и прозрачност.

2.5 Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми- по Националната програма „Занимания по интереси“, се сформираха следните групи:

„Пъстра математика“ в 1“а“ клас, групата се ръководеше от кл. ръководител г-жа Илиана Атанасова. Заниманията се проведоха в периода от 7 октомври 2025 г. до 14 април 2026 г., обхващайки планираните 64 учебни часа, разпределени три пъти седмично в часовете веднага след обяд. В групата са били включени 12 първокласници. Основният акцент в програмата е бил насочен към развиване на траен интерес към математиката, изграждане на логическо мислене, памет и концентрация, както и умения за самоконтрол. През първия срок учениците са усвоявали действията с числата до 10 чрез иновативни „математически приказки“ и логически ребуси. През втория срок децата са провели Ден на самоуправлението и забавното състезание „Да бъдем бързи, умни и досетливи“. Като основно постижение бе отчетена публичната изява пред учениците от 2.б клас, озаглавена „Приключението на числата. История на математиката“, където първокласниците са представили любопитни факти за науката и са предизвикали по-големите ученици със забавни логически задачи.

„Магията на народните танци“. В нея са взели участие общо 17 ученици от 1“б“ и 4“в“ клас, като петте момичета от четвърти клас са посещавали репетициите с изключителен ентусиазъм и са помагали на по-малките първокласници.Групата ке ръководи от г-жа Галина Будинова. Още в началото на годината (на 15 септември 2025 г.) групата откри училищния празник с наученото от предходната година. В рамките на учебната година децата са усвоили Право хоро, Право тракийско хоро и Ръченица. Ръководителят сподели, че българската народна музика е подействала силно мотивиращо на децата и въпреки че някои от тях са срещали трудности с ритъма, всички са репетирали с огромно желание. Групата е реализирала няколко важни публични изяви: при изпращането на ученици на зимна олимпиада в Италия, при общинско събитие (където четвъртокласниците са представили специално разучен тракийски танц) и по време на финалното тържество за завършването на първи клас. Често заниманията са се провеждали и в училищния двор по желание на децата, за да покажат изкуството си пред останалите ученици.

„Мога повече по математика“ за ученици от 2“а“ клас. Групата се състои от 12 ученици (4 момичета и 8 момчета), избрани заради нуждата от повече индивидуално внимание. Групата се ръководи от г-жа Каназирова. Обучението беше организирано като „позитивна математика“, насочена към надграждане на материала без излишно напрежение върху трудностите. За целта са използвани специални сборници, кръстословици, игри и практически задачи. Всеки месец децата са участвали във викторини с награди. В резултат на изработените общи правила за толерантност и взаимна помощ, децата са станали по-уверени и са подобрили значително екипната си работа.

„С компютъра е лесно и интересно“- ръководител на групата г-жа Гергана Шейнова с ученици от 2“б“ клас. Заниманията стартираха на 8 октомври 2025 г. и са обхванали 17 от общо 18 ученици в класа (15 момичета и 2 момчета), с продължителност на часовете от 35 минути. Целта на групата е била развиването на базови дигитални умения, информационна грамотност, работа с компютърна графика, текст и запознаване със здравните и етичните правила в мрежата. По време на часовете учениците са се запознали с делото на Джон Атанасов и са разбрали, че технологиите служат за много по-важни неща от игрите. Към края на годината второкласниците вече боравят умело с мишката (въпреки първоначалните трудности с вградените лаптоп мишки), пишат на кирилица и латиница, използват успешно системни клавиши (Shift, Space, Backspace, Delete), управляват Windows прозорци и създават собствени папки. В часовете по компютърна графика децата са

изработили дигитални картички за Коледа, Баба Марта и Деня на майката, и са усвоили сложни клавишни комбинации.

„Творителница“ (направление „Изобразително изкуство“). Дейността е обхванала 14 ученици от 2“в“ клас в рамките на 64 планирани часа (провеждани два пъти седмично в късния следобед). През втория срок са реализирани 44 часа. Основната задача на групата е била стимулиране на детското въображение, естетическия вкус и усет към цветовете и формите чрез експериментиране с различни художествени техники. Ръководителят успешно е приложил междупредметни връзки с Музика, БЕЛ, Математика и Родинознание. В един от часовете е реализирано и успешно партньорство с родител. Дейността на групата е завършила с мащабно и благородно събитие – благотворителна изложба-базар под надслов „Деца помагат на деца“, като събраните средства ще бъдат дарени през новата учебна година на ученици в неравностойно положение.

„Математиката е лесна и даже интересна“ с ръководител г- **жа Любослава Пириева** с ученици от 3“а“ клас. Групата от 12 ученици е провела своите 64 часа (три пъти седмично), фокусирайки се върху надграждане на знанията за 3. клас, мерните единици, геометрията, табличната информация и решаването на текстови задачи в косвена форма. Използвани са главоблъсканици, пиктограми и казуси от реални състезания. Заниманията по проекта са завършили с атрактивен блицтурнир „Игра на станции“, проведен като открит урок пред учениците от 3“а“ и 3“в“ клас. Разделени на 5 отбора, децата е трябвало да решат задачите на текущата станция, за да преминат на следващата, като оценяването е извършено от ученическо жури. Три отбора успешно са преминали през всички етапи и са достигнали финалната логическа станция.

„Рилски звънчета“ (направление „Изкуство - Музика“). В групата са взели участие 12 ученици (9 момичета и 3 момчета) от 3“б“ клас с ръководител Нели Стоянова. Заниманията са започнали на 6 октомври 2025 г., като са се провеждали в интензивен режим между 2 и 3 пъти седмично. Децата са упражнявали вокални техники, правилна вокална постановка, дикция и поведение на сцена. Групата е развила изключително богата концертна дейност през учебната година, включваща: откриването на учебната година, коледно гостуване с песни при предучилищната група, участие в официалното откриване на Общинския коледен базар на градския площад, участие при откриването на новия училищен STEM център, както и на финалното тържество предаването на училищните знамена. Всички събития са отразени с линкове и публикации в училищния сайт. В края на годината децата са развили отлична екипност, интонация и желание за солови изяви.

„Магически числа“. Проектът е обединил 11 ученици от 3“в“ клас с ръководител Юлия Конакчийска. В периода от октомври 2025 г. до май 2026 г. Работата бе насочена основно към преодоляване на индивидуалните затруднения и пропуски на децата по държавните образователни стандарти – главно при събиране и изваждане до 1000, извънтаблично умножение и деление, и намиране на неизвестни компоненти. Чрез разнообразен тематичен план и наблягане на самостоятелната работа с цел концентрация, учениците са успели да изчистят типичните си грешки и значително са повишили самочувствието си по предмета.

„Математика за всеки“ ръководител Йорданка Кирова с ученици от 4“а“ клас. Заниманията са се водили два пъти седмично (общо 64 часа) за група от 12 ученици (първоначално заявени 17). В началото на проекта за всички деца са подсигурени специализирани тестове на издателство „Бит и техника“ за подготовка за Национално външно оценяване (НВО) по новия модел на МОН. Учениците са решавали логически и състезателни задачи, ребуси и дигитални ресурси. Трима ученици от групата се класираха за Областния кръг на олимпиадата по математика и спечелилиха сребърни медали от есенния кръг на престижното международно състезание „Математика без граници“. Дейността е приключила с финално състезание „Бягаща математическа верижка“.

„Забавна математика“ с ръководител г-жа Галина Николова за ученици от 4“б“ клас. Групата е провела 64 часа (два пъти седмично) с насоченост към надграждане на учебното съдържание за четвърти клас. Чрез логически задачи, чертежи, схеми и математически пиктограми, децата са стимулирали своето пространствено въображение и критично мислене. Заниманията са завършили

успешно с провеждането на математически Блицтурнир и играта „Бягаща математическа верижка“, като децата са показали отлични умения за работа в екип.

„Цветна палитра“ по изобразително изкуство се ръководеше от г-жа Даниела Йораданов с ученици от 4“в“ клас. В периода от 8 октомври 2025 г. до 11 юни 2026 г. в нея са творили 14 ученици. Поставените цели за развиване на творческия потенциал, усета за форми, естетика и самооценка са реализирани напълно. Децата са овладели работата с разнообразни материали в областта на живописта, графиката и приложното изкуство, показвайки голям интерес и емоционално отношение. През годината групата е организирала две междинни изложби – „Поглед към Космоса“ и „В света на животните“, а в края на учебната година проектът е завършил с голяма финална изложба под надслов „Моят свят“. Виктория Йорданова участва в националния конкурс в памет на Васил Левски където бе класирана на 3 място.

„ Единоборство“ от **Филип Радойков - треньор по борба . Заниманията се водеха по график.** Основната цел на групата е поставяне на основите на двигателната култура , като важно условие за личностно развитие. А задачата е усъвършенстване на естествено приложните двигателни действия. В края на годината учениците постигнаха позитивно отношение към двигателната активност и комплексно развиване на физическите качества- бързина, ловкост, сила и издръжливост/. През учебната година учениците от 3 и 4 клас, включени в групата по занимания по интереси „Единоборство“ завоюваха 11 медала от държавен шампионат в различни категории на свободната борба. / Георги Тасев, Борис Янкулов, Калоян Димитров, Иван Иванов, Георги Щерьов, Християн Ангелов, Антонио Валентинов, Христо Ангелов, Ивана Шехтова, Георги Василев, Нели Вукадинова/.

В училище е осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес.

Учителите планират предварително целите на урока и предварително е подготвена система за оценяване на постиженията на учениците, която включва разработен инструментариум за оценка. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели и е съобразено с възможностите, интересите и потребностите на учениците. Осигурена е връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучавания материал. Осъществява се актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване. Създават се възможности за развитие на по-широки разбирания у учениците, чрез обвързване на тяхното учене с жизнената им среда, както и примери от света, на труда и производството. Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците. Темпът на работа е съобразен с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и учебния материал.

В НУ“Станислав Доспевски“ политика е да се изграждат знания, умения и нагласи, свързани с активното гражданско поведение, толерантността, екипната работа, здравословния начин на живот и опазването на природата. Реализираните дейности са съобразени с възрастовите особености на учениците и са интегрирани както в учебния процес, така и в извънкласните форми на работа.

В направление „Гражданско образование“ през учебната година са проведени тематични занятия и беседи, посветени на Деня на народните будители, Деня на толерантността и Националния празник на Република България – 3 март. В рамките на часовете по занимания по интереси и възпитателните дейности учениците са дискутирали теми, свързани с правата и задълженията на гражданите, уважението към различията, взаимопомощта и работата в екип. В резултат на тази целенасочена работа се отчита подобряване на дисциплината в класовете, по-добра комуникация между учениците и намаляване на проявите на агресия.

В направление „Екологично възпитание“ са реализирани редица инициативи, насочени към изграждане на екологична култура и отговорно отношение към природата. Учениците активно се включиха в националната кампания „Капачки за бъдеще“, като събираха пластмасови капачки с благотворителна и екологична цел. Организирани бяха творчески работилници под мотото „Втори

живот за отпадъците“, в които учениците изработваха играчки, сувенири и декоративни предмети от рециклируеми материали. По повод Деня на Земята бяха проведени дейности по засаждане на цветя в двора на училището, чрез които учениците придобиха практически умения за грижа към околната среда и осъзнаха значението на личния принос за опазването на природата.
В направление „Здравно образование и безопасност“ бяха организирани инициативи за насърчаване на здравословния начин на живот и безопасното поведение. Проведени бяха кулинарни изложби и инициативи под надслов „Здравословно и вкусно“, насочени към формиране на здравословни хранителни навици. Със съдействието на медицинския специалист в училището бяха проведени беседи за личната хигиена, правилното миене на ръцете и поддържането на добро орално здраве. Особено внимание беше отделено на безопасността на движението по пътищата чрез практически занятия на учебната площадка в двора на училището, където учениците упражняваха правилата за безопасно пресичане и поведение като пешеходци.
През учебната година бяха реализирани и редица ключови инициативи. През месец октомври се проведе изложбата „Есенни витамини“, която повиши интереса на учениците към здравословното хранене и консумацията на плодове и зеленчуци. През ноември беше отбелязан Денят на толерантността чрез инициативата „Дърво на толерантността“, която допринесе за сплотяване на ученическата общност и изграждане на положителна училищна среда. През февруари беше проведена беседа на тема „Как да се пазим от грипа?“, насочена към превенция на сезонните заболявания и формиране на здравни навици. През април учениците се включиха в дейности по повод Седмицата на гората, включително засаждане на дървета и грижи за зелените пл**ощи**. През месец май се проведе състезанието „Изпревари опасността“, чрез което учениците затвърдиха знанията си за правилата за движение и безопасност на пътя.
Интегрирането на темите за гражданското, екологичното и здравното образование в учебните предмети и извънкласните дейности е допринесло за постигането на добри резултати и за изграждането на положителни нагласи и отговорно поведение у учениците.

2.6 Установена практика за активно популяризиране дейността на училището пред обществеността чрез местните медии.

Сайта на училището се обновяваше през цялата година от г-жа Н.Стоянова, г-жа Гергана Шейнова и Цветелина Кичева, а фейсбук страницата активно се поддържаше от всички учители. Активността, успехът и добрите постъпки на учениците се отбелязват както в пресата, така и по тв. канал Рила.

2.7 Отговорно изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

В училището има разработена стратегия за развитие и съобразени с нея годишни планове за действие, включващи постижими цели, задачи и дейности. Налице са разработени и утвърдени училищни учебни планове, учебни програми, годишни разпределения на учебния материал, инструктажи и др. Разработени са приложими правилници за дейността на институцията съобразно нейната специфика и законовите изисквания. Дейността на Педагогическия съвет е планирана и организирана съобразно спецификата на училището и изискванията на нормативните актове. Има налична система от определени нива на управление с ясно откроени функции, отговорности и компетенции. Създадената организация в училището позволява изграждане на екипи и обединения за изпълнение на различни задачи и дейности. Контролната дейност на училищното ръководство е планирана и се реализира чрез прозрачен и адекватен на спецификата на институцията инструментариум за мониторинг и оценка на дейността на всички звена в организацията. Създаден е работещ механизъм за вътрешна оценка на дейността на училището (самооценка) с участието на

родители, учители и ученици, като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. Създадена е система от механизми и процедури за събиране и анализ на информация за резултатите от образователно - възпитателната дейност. Паралелките и групите в училището и броят на учениците в тях са разпределени съобразно законовите изисквания и в съответствие със спецификата на училището, предоставяните образователни услуги и демографските характеристики на общността. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от интереси и потребности му чрез предлагане на разнообразни извънкласни форми и дейности . Разработени са и се изпълняват специфични програми за работа с ученици с образователни затруднения и със СОП. Задължително избираемата и разширената подготовка са съобразени с личния избор на ученика. Въведена е ефективна целодневна организация на учебния процес съобразно законовите изисквания. Разработена и внедрена е система за превенция на насилието и агресията сред децата и учениците, която е известна и на родителите. Разработена е система от мерки за превенция на отпадането от училище на ученици в задължителна училищна възраст. Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изявени дарби. Разработен е и се прилага училищен Етичен кодекс на поведението, включващ ясни правила за ред и дисциплина и ефективни механизми за тяхното съблюдаване. Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебно- възпитателния процес на индивидуално и училищно ниво. Учебно-възпитателната работа осигурява възможности на учениците за активно и творческо участие в образователния процес чрез разнообразни методи и средства на обучение и възпитание. Създадени ясни и ефективни вътрешни способи за достъп и разпространение на информация в институцията. Редовно се информира целият педагогически състав за ключови въпроси, проблеми и управленски решения в институцията. Изградена е ясна и открита система от механизми и процедури за информиране на родителите за организация на учебния процес, права и задължения на учениците, успехите и проблемите им и е осигурен достъп до училищните учебни планове и учебни програми, (родителски срещи, индивидуални консултации на родители, дневник за кореспонденция, училищния сайт). Училището взаимодейства с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори. Училището взаимодейства с институции за подпомагане на включващото обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности. Училището взаимодейства с медиите, което укрепване и поддържа имиджа му и популяризира неговите успехи в различни сфери.Училището планира и осъществява ефективна рекламна дейност за популяризиране на предлаганите образователни услуги. Поддържа активен и актуален уебсайт. Поддържат се активно и актуално сайт на училището и летописна книга, които представят постиженията на учениците и на педагогическия персонал на широката аудитория и на всички заинтересовани лица.

2.8 Не се допускат неизвинени отсъствия.

Създадена е подкрепяща среда за учениците. Създадени са положителни нагласи към учебния процес. Своевременно са идентифицирани признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане. Изготвени са ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват. Проведена е допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане. Включвани са застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности. Засилен е контролът върху отсъствията и своевременното информиране на родителите.

През изтеклата учебна година дейността на Комисията за превенция на ранното напускане на училище в НУ“Станислав Доспевски“ се ръководеше от основните се принципи:

- създаване на подкрепяща среда за учениците в училище и на положителна нагласа към учебния процес.
- изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност; .

В училището ни има изградени добри практики за действие и се използват всички реални предпоставки за превенция на ранното напускане на училище. Всичките дейности за превенция на ранното напускане на училище са посветени на следните задачи:

1. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
2. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия и закъснения за час.
3. Реализиране на дейности в партньорство с други структури, родители, неправителствени организации – подкрепяща среда.
4. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, осигуряване на консултиране, съветване, професионално ориентиране, активно въвличане и работа със семейството.
5. Създаване на условия за опознаване и разбирателство между различните етнически групи и мотивиране на семействата за безпроблемно интегриране на учениците.
6. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

Една от основните задачи на училищното ръководство е изграждане на единна и сплотена училищна общност с позитивна образователна среда, в която всички деца да се чувстват еднакво важни и значими, учениците да работят и творят в атмосфера на взаимопомощ и подкрепа, преподавателите и родителите да си сътрудничат, учителите и учениците се отнасят с уважение един към друг. Вземат се мерки за осигуряване на необходимата педагогическа, социална и психологическа подкрепа на учениците.

В училище има изградени много добри практики за действие и се използват всички реални предпоставки за превенция на ранното напускане на училище. Налице е непрекъсната комуникация между колегите учители, в резултат на която дейността на комисията по посока превенция бе подпомогната от изготвените в различни класове и клубове табла и презентации, както и индивидуални такива на отделни ученици, различни извънкласни дейности и сътрудничество с институции. Извършва се превантивен контрол върху успеха и поведението на проблемните ученици през учебната година:

- насрочват се допълнителни консултации по съответните предмети при получени слаби оценки;
- изясняват се причините за направени отсъствия;
- установяват се постоянни връзки с родители;
- информира се при необходимост службата за социална закрила на детето и търсене на съдействие от тяхна страна;

Провеждат се и разговори между комисията и застрашените от отпадане ученици /по класове/ , за да се повиши мотивацията за успеваемостта в учебния процес и да се обсъждат текущи проблеми. Включени са класните ръководители в работата със застрашените от отпадане ученици и деца в риск, като периодично и своевременно информират родителите и комисията за наличието на застрашени от отпадане ученици и деца в риск. Осъществяват връзка и подпомагат специалистите, които работят със застрашените от отпадане ученици и децата в риск. Налагат наказания на учениците направили неизвинени отсъствия, съгласно Правилника за устройството и дейността на

училището. През учебната 2025- 20256г. са проведени и протоколирани от г-жа Янакиева 46 срещи с родители, уведомени за натрупани отсъствия от ученици.

- За по-голяма атрактивност на преподавания материал в часовете се използват електронни уроци, интерактивни методи.
- Много важни са училищните проекти , които се използват, като инструмент за подпомагане на учебния процес и намаляване на отсъствията поради социални, семейни и други причини.
- Изключително важна бе и ролята на други заинтересовани страни: съвместната работа с общинската комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и местните институции (библиотеки, читалища, спортни клубове, музеи,) за привличане и задържане на учениците
- Участието на учениците в извънкласни дейности, училищни конкурси и състезания, чествания, празници, Ден на толерантността и др. повиши мотивацията за по-активно участие в образователно-възпитателния процес.
- Политика на училището е да се популяризират добрите постижения на учениците в учебната дейност и извънкласни мероприятия. Оказва се съдействие от страна на родители при разрешаване на проблеми или при организиране на събития, важни за ученическия колектив.
- С проекта „Занимания по интереси" до голяма степен бе задоволена потребността на децата от изява на способностите. Много важен за превенцията е достъпът до качествено образование за деца и ученици със СОП, осигуряването на допълнителна подкрепа и прилагането на единна методика за оценяване, осигуряването на работа с ресурсен учител, логопед и педагогически психолог.
- Като част от дейностите за изграждане на национално самосъзнание и уважение към историческата памет учениците **се включиха в инициативи, посветени на Васил Левски,** като четоха, разказваха и представяха неговото дело и завети. Изработени бяха тематични табла и творчески проекти. По повод 150-годишнината от Априлското въстание **ученици, учители и родители реализираха историческата постановка „Радини вълнения", представена пред обществеността в Сарафската къща и Бельова черква.** Инициативата допринесе за активното включване на учениците и за укрепване на връзката между училището и местната общност.
- **Учениците от уязвимите групи участваха и в различни празници и инициативи, свързани с българските традиции и обичаи** – мартенски празници**, 8 март, Благовещение, Цветница, Великден и Гергьовден**. В рамките на тези дейности учениците имаха възможност да представят знания, умения и творчески способности.
- Особено внимание бе отделено на съвместната работа между учениците. При изработването на проекти, табла и презентации често се включваха всички деца от класа, което създаваше условия за сътрудничество, взаимопомощ и равнопоставено участие.
- Комисията отчита положителни резултати и от дейностите, свързани с насърчаване на четенето и образователната мотивация. **По повод 23 април – Световен ден на книгата и авторското право, бе организиран маратон на четенето**, който повиши интереса към книгите и четенето с разбиране.
- През учебната година **учениците** от всички класове **участваха в различни състезания** и инициативи, сред които **„Математика без граници", „Европейско кенгуру" и „Любословие"**. Включването на учениците от уязвимите групи в тези дейности подпомогна развитието на увереност, мотивация и желание за изява.
- Комисията отчита като положителна практика сътрудничеството с местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, както и с други институции, ангажирани с подкрепата и развитието на децата.
- В отчета бе обърнато внимание и на предизвикателствата, свързани с повишения брой извинени отсъствия при част от учениците, предимно от уязвими групи. В тази връзка се провеждат регулярни срещи с родители, класни ръководители и училищния психолог с цел

повишаване на отговорността на семействата и мотивацията за редовно посещение на училище.

- В плановете на класните ръководители **са включени дейности за ранно идентифициране на ученици в риск, индивидуално консултиране и подкрепа.** Организират се занимания по интереси, спортни дейности и други инициативи, които насърчават социализацията и активното участие на учениците.
- Редовно се извършва **анализ на движението на учениците, резултатите от обучението и необходимостта от допълнителна подкрепа**. На учениците със специални образователни потребности се осигурява необходимата допълнителна подкрепа чрез работа с ресурсен учител, специалисти и педагогическия екип.

Цялата учебна 2025-2026г. беше богата на извънкласна дейност. Това доведе до много допълнителни изяви на нашите ученици. Организирането на няколко благотворителни акции през годината спомогнаха за подпомагането на застрашени и социално слаби деца.
Една от основните стратегически цели на НУ „Станислав Доспевски“ е **утвърждаването на училището като съвременно образователно, културно и спортно средище.** През учебната 2025/2026 година дейността на комисията по спортно-туристическа дейност беше насочена към създаване на условия за активно участие на учениците в спортни прояви, изграждане на здравословни навици, развитие на физическите качества и възпитаване на отговорност, дисциплина и екипен дух.

През цялата учебна година бяха организирани и реализирани разнообразни спортни инициативи, които дадоха възможност на учениците да развият своя потенциал, да демонстрират спортни умения и да представят достойно училището в общински и областни състезания.

В началото на учебната година, в периода от 17 септември до 29 октомври 2025 г., бяха проведени дейности по покриване на физически нормативи с учениците от всички класове. Целта беше да се установи нивото на физическа подготовка на децата и да се проследи тяхното развитие през учебната година.

На 26 септември 2025 г. ученици от училището взеха участие в спортен празник, организиран от Община Самоков. В рамките на събитието се проведе футболен турнир с участието на ученици от III и IV клас, като училищният отбор се представи отлично и завоюва първо място. Ученици от II, III и IV клас участваха и в щафетни игри, където показаха добра физическа подготовка, бързина и умения за работа в екип.

През първия учебен срок ученици от II и III клас се включиха в лекоатлетически крос, посветен на паметта на треньора Люц. Особено успешно беше представянето на Денислав Аврамов от III „в“ клас, който спечели престижното трето място и заслужено донесе отличие за училището.

С цел насърчаване на масовия спорт и създаване на интерес към физическата активност бяха организирани вътреучилищни първенства по футбол между паралелките. При учениците от IV клас победител стана IV „в“ клас, при третите класове първото място завоюва III „в“ клас, а при вторите класове победител бе II „в“ клас. Турнирите преминаха при голям интерес и създадоха възможност за изява на много ученици.

През втория учебен срок спортните дейности продължиха с активно участие в турнира по футбол „Училищни лъвчета“, организиран от Българския футболен съюз. На областния етап, проведен на 24 февруари 2026 г., учениците от III и IV клас показаха отлична подготовка и заслужено спечелиха първо място на областно ниво, което им осигури участие в зоналния етап на състезанието, на 16.04.2026 г. в гр. София.

На проведения през месец април зонален етап от турнира „Училищни лъвчета“ училищният отбор се състезава с най-добрите училищни отбори от региона и след оспорвани срещи зае достойното четвърто място.

През месец май ученици от I до IV клас взеха участие в традиционното спортно състезание „Бързи, смели, ловки“, проведено в град Самоков. Участниците демонстрираха отлична физическа

подготовка, спортен дух, дисциплина и желание за победа, като представиха училището по достоен начин.

Проведените спортни инициативи допринесоха за укрепване на физическото здраве на учениците, развитието на техните двигателни умения, изграждането на навици за активен начин на живот и възпитаването на качества като дисциплина, постоянство, взаимопомощ и уважение към съотборниците и съперниците.

Учебната 2025/2026 година е изключително успешна по отношение на спортните постижения и участието на учениците в различни спортни прояви. Спечелените отличия на общинско и областно ниво са доказателство за добрата подготовка на учениците и за професионалната работа на педагогическите специалисти.

На общото събрание на ООН за ден, посветен на укрепването на идеалите за мир - ден на ненасилието и спирането на огъня във всички точки на света. Акцент на честванията на еждународния ден на мира са прекратяването на огъня и спирането на военните действия по света за 24 часа. По традиция Генералният секретар на ООН ще удари Камбаната на мира в Ню Йорк и ще призове воюващите по целия свят да приберат оръжията и да се опитат да намерят мирно решение на конфликтите. По повод Деня на мира, учениците от УП се присъединиха към мечтата на всички хора по света: "Никога да няма сълзи в детските очи, породени от разрушителната сила на войните. Нека всички деца спокойни и щастливи учат, играят и рисуват гълъба на мира, излитащ свободно от ръце, които не са държали оръжие. Нека небето е чисто и синьо, осеяно с пеещи птици и пъстри детски балони!" и разказаха на по-малките ученици за този ден.

Класовете в края на учебната година проведоха тържества, по случай завършването. А в първите класове бе проведен и празник на буквите, пред препълнена от родители и близки на децата зала. В подготовката и провеждането на тези тържества активно са се включили родителите и обществеността в подкрепа на приобщаване на учениците от уязвимите групи. Редовно се провеждат родителски срещи, някои онлайн, други присъствено. В часовете има по-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронните уроци, интерактивни методи, онагледяване , практическа насоченост. Обучението е ориентирано към потребностите на всеки ученик – личностно ориентиран подход.

В училището няма отпаднали ученици поради отсъствия. Но прави впечатление завишеният брой извинени отсъствия. Невинаги децата са болни, но винаги представяха медицински бележки, с които извиняваха честите си отсъствия от училище. В плановете на класните ръководители има дейности насочени към идентифициране на ученици в риск, както и индивидуалното им консултиране. В училище се провеждат и инициативи за подпомагане на ученици в риск от техните съученици. Организират се извънкласни и извънучилищни дейности, каквито са групите по спорт и групите по танци, които отново започнаха работа . Редовно се прави анализ на движението на учениците и ако има напуснали поради каква причина е станало.

Конкретни поставени цели:

- Проследяване развитието на индивидуалните способности на всеки ученик.
- Развитие на познавателните възможности на учениците и формиране на готовност за самостоятелно учене.
- Формиране на готовност за творческа дейност, развиване на мотивация за по нататъшно творческо развитие.
- Придобиване на навици за самооценка, формиране на умения за анализ на собствени интереси, склонности, потребности и да се съпоставят с възможностите, които имат.
- Оценяване на постиженията му от учителя.
- Мотивиране на ученика и поощряване на активността му.
- Формиране на умения за учене и поставяне на цели, планиране на собствената дейност.
- Проследяване на постиженията на ученика при участието му в извънкласни и обществени мероприятия.
- Приобщаване на родителите към проблемите в развитието.

2.9 Непрекъснато се полагат усилия за опазване и модернизиране на материалната база. Полагат се грижи за обновяване, модернизиране и опазване на материално-техническата база. Извършват се ремонтни дейности по приоритет. Има създаден действен пропускателен Осигурени са условия за наличие на здравословна и сигурна архитектурна среда. Учебния процес е обезпечен с учебници и учебни помагала, които се съхраняват по подходящ начин. Осигурени са необходимите канцеларски материали за ефективното функциониране учебно-възпитателния процес и административните дейности . Осигурени са съвременни интерактивни технологии, продукти и устройства за ефективното протичане на образователно -възпитателния процес (компютри, проектори, офисоборудване).

През учебната година училището реализира значително обновяване на материалната база чрез оборудването и въвеждането в **експлоатация на нов STEM център,** който предоставя възможности за практико-приложно, изследователско и проектно-базирано обучение. Новата STEM среда създава условия за развитие на дигитални компетентности, логическо мислене, творчество и работа в екип. В рамките на оборудването на STEM центъра беше доставено и монтирано съвременно обзавеждане, включващо:

- **24 броя трапецовидни ученически маси**, подходящи за работа в екипи и реализиране на проектни дейности;
- **48 броя ергономични ученически столове** с полипропиленова седалка и метална конструкция;
- **2 броя гардероби** за съхранение на материали и оборудване;
- **5 броя специализирани етажерки;**
- **12 броя мека мебел – табуретки** и пуфове за зони за работа и отдих.

Оборудването на STEM центъра включва разнообразни образователни ресурси, които подпомагат обучението по природни науки, технологии, инженерство и математика. Сред тях са:

- **10 комплекта конструктори LEGO BrivQ Motion** за начален етап, съдържащи механични елементи и възможности за конструиране и експериментиране;
- **10 учебни комплекта по физика** за изучаване на прости машини, механизми и движение;
- комплект „Слънчева система“ и модел „Слънце – Земя – Луна“ за онагледяване на астрономически явления;
- комплекти за изследване на плаваемостта и физичните свойства на различни материали;
- 12 дигитални микроскопа с цветен дисплей, възможност за заснемане на изображения и видеозапис;
- комплект „Моето тяло“, предназначен за изучаване на човешкия организъм чрез практически експерименти;
- 12 комплекта химична лаборатория за начално обучение по химия чрез безопасни експерименти;
- модел на човешки торс с 21 части за изучаване на анатомията;
- математически STEM комплекти за работа с геометрични фигури, моделиране и логическо мислене.

Допълнително по обществена поръчка училището беше оборудвано с високотехнологични средства, които значително подобряват възможностите за обучение и използване на дигитални ресурси. Доставени са:

- 29 броя преносими компютри;
- 7 броя визуализатори;
- 2 броя принтери;
- 22 броя очила за виртуална реалност;
- 7 броя интерактивни дисплея с размер 65 инча, компютърни модули и мобилни стойки;
- 7 броя широкоъгълни конферентни камери;

- мрежово оборудване;
- 10 комплекта роботи за начална роботика;
- 4 броя програмируеми играчки Bee-bot с прилежащи табла;
- 10 броя верижни роботи;
- 50 броя микроконтролерни платки.

Комисията по материално-техническата база извършваше текущ контрол за състоянието на класните стаи, кабинетите, общите помещения и наличното оборудване. Следеше се за правилната експлоатация, безопасността и ефективното използване на предоставените ресурси.
През годината беше продължена политиката за създаване на безопасна, достъпна и привлекателна училищна среда, която подпомага както учебния процес, така и развитието на интересите и талантите на учениците.
Материално-техническата база на НУ „Станислав Доспевски“ е значително обновена и модернизирана. Създадената STEM среда и новото оборудване предоставят възможности за прилагане на иновативни методи на обучение и превръщат училището в модерна образователна институция, отговаряща на съвременните изисквания.

2.10 Добра активност и инициативност на методическите обединения и училищните комисии.

В училище функционират 18 постоянни комисии: Комисия по качество на образованието; Комисия по мониторинг по изпълнение на Стратегията на училището; Комисия за насърчаване и повишаване на грамотността; Комисия за превенция на ранното напускане на училище ; Комисия за квалификационната дейност; Комисия по етика; Комисия за равенство, приобщаване и участие на деца и ученици от уязвимите групи; Комисия за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и учениците от уязвимите групи; Координационен съвет за справяне с тормоза и насилието между деца и учениците в училище; Комисия за обогатяване и стопанисване на материално техническата база; Комисия по регистриране на даренията; Комисия за превенция на противообществени прояви; Комисия по спортно-туристическа дейност; Комисия по безопасност на движението по пътищата; Комисия по пожарна безопасност, охрана на труда, защита при природни и други бедствия; Комисия по гражданска, здравно, екологично и интеркултурно образование; Комисия за съхраняване на паметта на училището; Комисия за връзка с обществеността и медиите; Съществува и Училищен щаб за противодействие на тероризма и следнете групи към него: Група за първа помощ; Група за евакуация и сигурност; Група за освобождаване на ученицие от училище

Класните ръководители и учителите ЦОУД разговарят и дискутират и при нужда търсят съдействието на директор, педагогически съветник за разрешаване на възникнала конфликтна ситуация. В класа се говори открито за тормоза и неговите разновидности и се работи за формирането у децата на умения емпатия, толерантност и уважение към различията. Учениците са изработили правила на класа и са ги поставили на видно място. Организирана бе Седмица на толерантността под надслов: Не на агресията и насилието”. Говори се да се спазват няколко принципа при общуване: „Уважавай събеседника”, „Отстоявай тактично позицията си”, „Бъди справедлив”, „Признавай правото на другия”, „Изслушвай , не прекъсвай събеседника!” Госпожа Янакиева посети всички класове и проведе дискусия за толерантността. Обясни, че човек се приема такъв какъвто е без значение на цвят религия и как изглежда. Каза, че „толерантност означава уважение, хармония , зачитане правото на другия”. Ръководим се и от Механизма за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците, като елемент от цялостната политика на НУ“Станислав Доспевски“ гр. Самоков . Всички се ръководят от основната цел на Механизма да утвърди училището, като формира единен модел на взаимодействие на всички участници в образователния процес за осигуряване на учениците обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.Механизмът цели да допринесе за по-доброто организиране, координиране и сътрудничество между всички педагогически специалисти в предоставянето на подкрепа за личностно развитие. Негова неделима част е алгоритмът за прилагането му. Подкрепата за

личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата работят психолог или педагогически съветник, логопед, ресурсни учители и други специалисти според потребностите на децата и учениците. За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина и училището в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите. Утвърдени са правила за работа на координатора; Изготвен е училищен график на регулярните срещи за провеждане на екипна работа в рамките на ОПЛР; Направена е оценка на паралелката за осигуряване на ОПЛР, насочена към всички ученици; Класните ръководители запознават родителите с необходимостта от осигуряване на подкрепа за личностно развитие . ЕПЛР насочва към оценка ученика, съобразно неговите индивидуални потребности въз основа на обсъждането на информацията в регулярна среща. Информира родителя за резултатите от обсъждането. В началото на учебната година родителите подават заявление до директора на училището за извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученик с оглед предоставяне на ДПЛР.

Прилагат се набор от документи:

- -заявление до директор;
- -статуси от проведени предварителни изследвания и консултации - психологопедични, логопедични, медицински- при наличие на такива в зависимост от потребностите на ученика;Протокол от специализирана по профила на заболяването ЛКК и/или решение на ТЕЛК, и/или НЕЛК с приложена амбулаторна карта, съдържаща информация за проведени изследвания, консултации, епикризи и др. които удостоверяват заболяването- при ученици с хронични заболявания; Сформираха се 11 ЕПЛР за всеки ученик със СОП; Изготви се график за дейността на екипа за всеки ученик с три редовни заседания годишно; Родителите се запознати с графика на педагогическите специалисти; Към всеки протокол се прилагат доклади, становища, др. документация, обект на работата на екипа. Изготви се Карта за оценка на индивидуалните потребности на ученик, за когото има индикация, че е със СОП, която съдържа основни компоненти. Отчитане на резултатите от предоставянето на ДПЛР с доклад до директора на училището с оценка на развитието на ученика на постигнатите цели и резултати от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнение на плана за подкрепа.

В началото на учебната година бяха актуализирани плановете за действие при бедствия, аварии и катастрофи, както и правилата за безопасно поведение при възникване на извънредни ситуации. С изискванията на плана бяха подробно запознати всички ученици, педагогически специалисти, административен персонал, хигиенисти, охрана и огняр. Основен акцент в работата на комисията беше повишаването на информираността и готовността на всички участници в образователния процес за адекватна реакция при кризисни ситуации.

През учебната година комисията организира и проведе теоретично и практическо обучение на учениците, както и инструктажи, семинари и практически занятия за педагогическия и непедагогическия персонал. Особено внимание беше отделено на усвояването на правилата за евакуация и безопасно поведение при пожар, наводнение и други бедствия.

След решение на комисията през месец октомври бяха организирани и успешно проведени евакуационни учения в училищната сграда. Практическите занятия се проведоха в началото на първия и началото на втория учебен срок съгласно утвърдения план за евакуация при възникване на пожар или наводнение. След всяко учение бяха изготвени протоколи, удостоверяващи правилното и организирано изпълнение на действията по евакуация. Учениците и служителите показаха добра подготовка и дисциплина при изпълнение на поставените задачи.

Комисията извърши регулярни проверки на всички съоръжения и системи, свързани с пожарната безопасност и охраната на труда. Бяха проверени местата за локално отопление, електрическите

уреди, документите за техническа изправност и лицата, отговорни за тяхната експлоатация. Извършен беше технически контрол на газовия котел и вътрешната газова инсталация на училището. Осъществен бе външен технически преглед на сигналната газова инсталация и проверка за евентуално наличие на пропуск на природен газ чрез специализиран газ сигнализатор.
През цялата учебна година се поддържаше високо ниво на техническа безопасност. Главното електрическо табло се почистваше ежемесечно с цел предотвратяване на аварии и пожари. Съхраняваха се всички необходими протоколи от проверки на пожароизвестителните системи и съоръженията. Поддържаше се валиден договор за технически надзор на вътрешната газова инсталация и водене на регистър на съоръженията. В училището се съхраняват ревизионни книги, в които са отразени резултатите от всички технически прегледи и контролни проверки.
В края на учебната година беше извършена проверка на наличните пожарогасители. Установено бе, че всички са технически изправни, заредени и не са били използвани през учебната година.
Успоредно с превантивната дейност бяха организирани и образователни инициативи, насочени към формиране на култура за безопасност сред учениците. Учениците от трети клас участваха в часове по изобразително изкуство на тема „Пожар в училищната сграда“, в рамките на които чрез рисунки представиха правилните действия при възникване на бедствие или пожар. Целта на инициативата беше да се затвърдят знанията за безопасно поведение, подаване на сигнали при опасност и спазване на правилата за защита на живота и здравето.
Особено интересна и полезна за учениците беше образователната визита на учениците от I „Б“ клас в Районната служба „Пожарна безопасност и защита на населението“ – гр. Самоков. По време на посещението учениците се запознаха с работата на пожарникарите, тяхното оборудване и техниката, използвана при гасене на пожари и спасителни дейности. Те разгледаха специализираните автомобили, защитното облекло и оборудването за действие при различни аварийни ситуации.
Първокласниците бяха посрещнати от началника на службата – главен инспектор Ивелина Дренска, която ги запозна с отговорностите на професията и значението на добрата подготовка за работа в условия на риск. Учениците научиха как се подава сигнал при пожар, какви действия трябва да предприемат при възникване на опасност и каква е ролята на службите за пожарна безопасност и защита на населението. Най-голям интерес предизвика практическата демонстрация, при която децата имаха възможност да облекат пожарникарска екипировка и да изпробват работа с пожарникарски шланг под наблюдението на служителите. Реализираните превантивни мерки, обучения, практически занятия и проверки са допринесли за повишаване на информираността, подготовката и чувството за отговорност на учениците и служителите по отношение на пожарната безопасност, охраната на труда и защитата при бедствия, аварии и катастрофи.

В НУ“ Станислав Доспевски“ гр.Самоков за учебната 2025/2026 безопасността на движението по пътищата на учениците ни е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика в системата на училищното образование. Така малките ни възпитаници формират практически умения, като участници в движението по пътищата. Заложените дейности и мероприятия в годишния план по Безопасност на движението по пътищата за учебната 2025/2026г. бяха изпълнени, а именно:
Обучението по безопасност на движението по пътищата е важна част от цялостния процес на обучение, възпитание и социализация на учениците. Основна цел на дейността е формирането на практически умения и навици за безопасно поведение на пътя, както и изграждането на чувство за лична отговорност, самосъхранение и дисциплина като участници в движението.
През учебната година комисията работи за повишаване на пътната култура на учениците, формиране на отговорно поведение при движение по пътищата, намаляване на риска от пътнотранспортни произшествия и активно включване на ученици, учители и родители в дейности, свързани с пътната безопасност.
В началото на учебната година беше разработен и утвърден Годишен план за дейността на комисията по БДП. Всички класни ръководители бяха запознати с учебните програми и изготвиха

необходимите тематични разпределения. Осигурени бяха необходимите учебни помагала по безопасност на движението по пътищата за всички ученици.

С цел гарантиране безопасността на учениците, комисията изготви писмо до Районното управление на МВР – Самоков за осигуряване присъствието на служители на „Пътна полиция“ в часовете с най-интензивен трафик около училището. Проведени бяха родителски срещи, на които бяха обсъдени мерки за безопасното придвижване на учениците до и от училище. Учениците от първи и втори клас, съвместно със своите родители, определиха най-безопасните маршрути за придвижване, а на учениците от трети и четвърти клас бяха припомнени правилата за безопасно движение.

През цялата учебна година темите по безопасност на движението по пътищата се провеждаха регулярно както в теоретичен, така и в практически аспект, съгласно изготвен график. В края на учебните занятия учителите ежедневно провеждаха кратки беседи за припомняне на правилата за безопасно движение. На пътуващите ученици бяха проведени специализирани инструктажи за безопасно поведение по време на пътуване и придвижване с училищен транспорт.

Особено внимание беше отделено на практическите дейности и инициативи. На 17 септември 2025 година комисията, съвместно с ръководството на училището, организира среща с инспектор Катрин Божкова от сектор „Пътна полиция“ – Самоков. По време на беседата учениците бяха запознати с основните правила за безопасно движение като пешеходци и велосипедисти, както и с промените в Закона за движение по пътищата.

През месец септември училището се включи в инициативата ROADPOL – Дни на безопасността на пътя под мотото „Давайте пример!“. Във всички класове се проведоха беседи на тема „Моят безопасен път до училище и обратно“, бяха изработени информационни постери и рисунки, проведени бяха презентации, прожекции на образователни филми и практически упражнения. Особен интерес предизвика практическото занимание с учениците от IV „Б“ клас, които чрез игри, велосипеди и макети на пътни знаци упражняваха правилата за безопасно движение.

На 6 ноември беше реализирана инициативата „Малки пешеходци в действие“, в която учениците от първи клас демонстрираха своите знания и умения за безопасно пресичане и придвижване в реална градска среда под ръководството на своите учители и инспектор Катрин Божкова.

Във връзка със Световния ден за възпоменание на жертвите от пътнотранспортни произшествия през месец ноември във всички класове се проведоха беседи на тема „Отличници на пътя“. В същия период беше организирано и практическо обучение за работа с новия светофарен бутон, разположен до училището, с цел правилно и безопасно преминаване през пешеходната пътека.

През месец декември част от учениците взеха участие в националната инициатива „Без грешки на пътя“, организирана от Асоциацията на българските застрахователи и Главна дирекция „Национална полиция“. На 8 декември в III „А“ клас беше проведен открит урок на тема „Безопасно движение по пътищата при зимни условия“, в който учениците активно участваха в различни игрови и познавателни дейности.

Преди всяка ваканция през учебната година се провеждаха инструктажи, насочени към безопасното поведение на учениците по време на почивните дни и свободното време.

През месец януари беше реализирана инициативата „Ученици обучават ученици“, в която ученици от IV „Б“ клас представиха пред второкласниците основните правила за движение чрез драматизации, стихове, викторини и практически задачи. Дейността допринесе както за затвърждаване на знанията по БДП, така и за развитие на уменията за работа в екип и взаимопомощ.

През втория учебен срок учениците гледаха образователни видеоуроци на Държавна агенция „Безопасност на движението по пътищата“, посветени на теми като използването на предпазен колан, опасностите от разсейването с мобилни устройства и превенцията на пътнотранспортните произшествия.

На 21 април 2026 година беше организиран конкурс за детска рисунка на тема „С внимание на пътя“, в който участваха ученици от първи и втори клас. Най-добрите творби бяха представени в изложба във фоайето на училището.

През месец май се проведе училищно състезание-викторина по безопасност на движението по пътищата с учениците от четвъртите класове под надслов „Знам правилата за движение по

пътищата“. Чрез различни игри, пъзели и тестове учениците демонстрираха отлични знания и умения за безопасно участие в движението.
В края на учебната година на всички ученици бяха проведени инструктажи за безопасно поведение по време на екскурзии и през предстоящата лятна ваканция.

II. ПРИОРИТЕТИ В УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА, СЪОТВЕТСТВАЩИ НА НАЦИОНАЛНИТЕ ЦЕЛИ, СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ: БЪЛГАРИЯ 2020 И НА ПРИОРИТЕТИТЕ НА МОН:

1.Управление на училищната институция за реализиране на държавната образователна политика за подобряване на качеството на образование и осигуряване на равен достъп и пълноценна социализация на учениците.
Управление на финансовите ресурси:
а) Планирането на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището;
б) Изградена е система за финансово управление и контрол;
в) Спазват се принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, реалност, пълнота, контрол и др.;
г) Осигуряването на допълнителни средства за развитие на училището се осъществява от програми и проекти.
Управление на материално-техническите ресурси:
а) постоянно се обновява и модернизира на материално техническата база (осигурени са интерактивни дисплеи и мултимедия във всички класни стаи);
б) осигурени са здравословни и безопасни условия на обучение и труд (изгради се пожаро - известителна система);
в) на 1 етаж е осигурена функционална, достъпна и сигурна среда за хора с увреждания;
г) училището разполага със съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски и др.).
Управление на електронните и информационни ресурси:
а) педагогическите специалисти работят с електронен дневник; ползват електронните учебници и тетрадки, а някои собствени електронни ресурси.
В училището е съществува толерантна атмосфера на общуване.
Класните ръководители и учителите ЦДО са в непрекъснат контакт с родителите. Всеки клас има затворена група в социалните мрежи.
Взаимодействат си всички заинтересовани страни (финансиращ орган, ръководство, училищно настоятелство, обществен съвет, РУО, неправителствени организации) и др.)
Лидерство.
Институцията се управлява отговорно и с ясна визия за бъдещо развитие
- Директорът се опитва да обедини персонала и да формира чувство за принадлежност към образователната институция.
- Директорът доказва компетентност чрез балансиране на отлична фнансова грамотност и отчетност.
- Директорът умее да предотвратява и да се справя с конфликтни и кризисни ситуации от различен характер.

2. Осъществяване на дейността на НУ»Станислав Доспевски» гр. Самоков в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и прилагане на държавните образователни стандарти.

3. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Стимулиране обмена на добри практики, партньорство и практическо приложение на придобити умения в резултат на участие в квалификационни форми.

През учебната 2025/2026 година квалификационната дейност беше насочена към изпълнение на заложената в плана за работа основна цел, а именно: повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите чрез участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.

Организирането на работата се провеждаше на две нива:

1. Училищно ниво-вътрешноучилищна квалификационна дейност
2. Извънучилищна квалификационна дейност

Основен приоритет е повишаването на качеството на образователния процес в училището чрез непрекъснато усъвършенстване на професионалните компетентности на педагогическия колектив. През учебната година абсолютно всички педагогически специалисти се включиха активно в различни форми на вътрешноинституционална (вътрешна) и външна квалификация. Тези обучения са строго профилирани към усвояването на съвременни методи на преподаване, развитие на дигиталните компетентности, внедряване на социално-емоционалното учене, гражданското и приобщаващото образование, както и към изграждането на модели за ефективно и позитивно взаимодействие с учениците и техните родители.

В **началото на учебната година:** Националният център за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти (НЦПКПС) организира тридневно интензивно обучение в гр. Банкя на тема „Модели за поведение и тренинги за социално-емоционална подкрепа на ученици и педагогически специалисти в условията на кризи“, в което участие взе г-жа Габриела Станкова.

Пред месец октомври 2025 г.: Г-жа Асенова се включи в специализиран онлайн семинар на тема „Защита от санкции при проверки от Главна инспекция по труда“. В същия период г-жа Катя Янакиева и г-жа Галина Иванова взеха участие в Областната работна среща по приобщаващо образование, организирана от РУО – София област. Октомври донесе и сериозно професионално признание за колектива – г-жа Христина Бърдарска и г-жа Венеция Богоева успешно защитиха своята IV професионално-квалификационна степен (ПКС).

През месец ноември 2025 г.: В периода 10–12 ноември г-жа Цветелина Кичева премина обучение на тема „Актуални предизвикателства в гражданското образование – деполяризация и диалог“, организирано от „Софийска платформа“. На 19 ноември г-жа Габриела Станкова, г-жа Емилия Темелкова и г-жа Цветелина Кичева се включиха в обучителен курс на издателство „Просвета“ под наслов „Развитие на четивната интелигентност сред децата и учениците“, като всяка от тях придоби по 1 квалификационен кредит. В края на месеца г-жа Кичева премина и обучение на тема „Напреднало ниво на цифрова компетентност“, организирано от Министерството на труда и социалната политика. Успоредно с това г-жа Даниела Йорданова представи училището в Националната конференция на учителите по религия, организирана от МОН, и премина обучение за „Предизвикателствата на работата с деца в конфликт със закона“.

През месец декември 2025 г.: Г-н Димчо Маринов участва в съвместно обучение на РУО – София област и Националната спортна академия „Васил Левски“ на тема „Методически насоки за обучение в урока по физическо възпитание и спорт“, за което придоби 1 квалификационен кредит.

През втория учебен срок квалификационната дейност е продължила със същия висок интензитет. Г-жа Цветелина Кичева е преминала серия от обучения в разнообразни и актуални направления (социално-емоционално учене, взаимодействие с родители, организация на педагогическото взаимодействие в разновъзрастова група, дигитални компетентности, интерактивни методи и използване на изкуствения интелект в образованието), като за периода е придобила впечатляващия брой от общо 7 квалификационни кредита. В обучение за придобиване на висококвалифицирано ниво на цифрова компетентност се е включила и г-жа Христина Бърдарска. Г-жа Нели Стоянова е преминала курс на тема „Развиване на емоционалната интелигентност у учениците“ (1 квалификационен кредит).

Особено значими за целия колектив бяха масовите квалификационни форми, проведени през месец април 2026 г.:

-26 педагогически специалисти преминаха обучение на изключително актуалната тема „Изкуственият интелект в образованието с практически примери и учебно съдържание“.

-12 учители се включиха в иновативната обучителна програма на Центъра за творческо обучение на тема „STEM, роботика и програмиране с LEGO“. Всички участници в тези две направления са придобили по 1 квалификационен кредит.

По отношение на вътрешноинституционалната квалификация, през годината са представени, **анализирани и обсъдени общо 14 открити урока и добри педагогически практики. През първия срок те са били 6 на брой, обхващащи методически теми за повишаване на резултатите от НВО, засилване на мотивацията за учене, както и специфики в преподаването по БЕЛ, изобразително изкуство, родинознание и математика.** През втория срок колегията е споделила **още 8 открити урока по БЕЛ, човекът и обществото, човекът и природата, математика и родинознание.** Тези открити практики са изиграли ролята на отлична платформа за обмен на реален опит и споделяне на работещи методи.

Педагогическите специалисти обогатиха методическия си инструментариум, внедриха го с нови технологии и интерактивни методи в ежедневната си работа.

В съвременните условия все по-осезателна става потребността да се постави акцент и върху възпитанието на учениците, като неизменна част от образованието. От изключителна важност е патриотичното възпитание, което представлява формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание, уважение към традиции, обичаи и ритуали на базата на тяхното познаване. Училищното образование може да има принос в изпълнението на тази отговорна задача чрез създаване и утвърждаване на училищна култура, насърчаваща уважение към историята и традициите на образователната институция, към научните, културните, спортните постижения на нейните предходни възпитаници. По този начин биха се създали благоприятни предпоставки за надграждане и развитие на досегашните резултати и успехи. Медиите също бяха до нас и отразяваха училищните събития и постиженията на учениците. НУ „Станислав Доспевски“ изгражда и поддържа училищна култура, която насърчава уважение към историята и спазване на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности; по-голяма ангажираност и чувство за принадлежност към училищната общност на ученици, педагогически специалисти и родители. Изработи се табло на отличниците в областта на науката, спорта и изкуствата на ученици от четвъртите класове. Таблото бе поставено на входа на бившето кино, за да се види от цялата общественост в гр. Самоков. През цялата година ръководството на училището не щадеше сили и средства, за да награди отличилите се ученици в областта на науката, спорта и изкуствата. Награждаваха се периодично и педагогическите специалисти за отлични резултати на техни възпитаници. Награждаваха се педагогически специалисти организирали и провели тържества и пр. Това се гласуваше по предложение на ръководството на училището на педагогически съвет. Така се възнаграждаваха за труда си и се мотивираха и другите педагогически специалисти. По предложение на ПС г-жа Камелия Асеноваа и г-жа Йорданка Кирова бяха наградени от РУО София област с престижните отличия „Директор на годината“, „Учител на годината“ и „Ученик на годината“ на заслужили представители на образователната общност. Госпожа Асенова – директор на НУ „Станислав Доспевски“ получи признание за своя професионализъм, отдаденост и принос към развитието на училището и образованието.

С почетни награди бе отличена и госпожа Йорданка Кирова – старши и главен учител, доказал се професионалист и вдъхновяващ преподавател, посветил своя труд и енергия на успехите на своите ученици.

Бяха наградени и учениците от 4“а“ клас- Бойко Атанасов, Ивелин Киров и Валентин Вардаров. Те заслужено получиха отличието „Ученик на годината“ за своите високи постижения, постоянство и достойно представяне. Освен това тримата ученици бяха удостоени с медал „Отличник на 2026 година“ и грамота. За празника на гр. Самоков на официална церемония бяха отличени с едногодишна стипендия : Димана Еринина, ученичка от 3“а“ клас за отличен

успех и многобройни успехи в областта на народното пеене. Валентин Вардаров, ученик от 4“а“ клас и Ивелин Киров, ученик от 4“а“ клас са с успехи в областта на математиката и футбола. Наградите са признание за труда, усилията и високите резултати на отличените, които с дейността си допринасят за развитието и авторитета на българското образование. По традиция тържествено се изпратиха и абитуриентите на училището. Някои от четвъртокласниците освен удостоверенията си получиха грамоти от класните си ръководители, други флашки със снимков и филмов материал с тържествата събрани пред четиригодишния период на обучение в НУ“Станислав Доспевски“.

III. ГЛАВНА ЦЕЛ. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1.Главна цел: Развитие на НУ „Станислав Доспевски“ в условията на прилагането на Закона за предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината, и се превърне от училище за всички в училище за всеки. Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа с прилагането на иновативни методи на преподаване и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

2. Стратегически цели

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му
- Обучение на високо ниво с използване на иновативни и информационни технологии
- Висококвалифицирани и мотивирани преподаватели, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство
- Работа с талантливи деца
- Работа с деца в неравностойно социално положение
- Работа с деца със специални образователни потребности
- Работа с деца с различна етническа принадлежност
- Подпомагане успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на материала в образователно-възпитателния процес
- Стимулиране и подпомагане участието на децата в училищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и проекти
- Оптимизиране превантивната дейност по отношение на сериозните обществени проблеми: нарастващата агресия сред децата, зависимостите, трафика на хора и други опасни тенденции
- Осигуряване на ред, сигурност и безопасност в училище
- Оптимизиране на здравното и гражданско образование в училище
- Подобряване на качеството на връзката ученици -учители - родители
- Организиране и активно прилагане на новия модел на целодневна организация на учебния процес с акцент към добрите педагогически практики

3.Оперативни цели

- Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание
- Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение
- Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище

- Осигуряване на стабилност, ред и безопасност на децата в училището
- Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи
- Превенция на отпадане на ученици от училище
- Ефективно прилагане на ИКТ в образованието
- Образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства
- Насърчаване и повишаване на грамотността
- Програмна система за развитие на предучилищното образование
- Подобрения във външната и вътрешната среда на училището

През учебната 2025/2026 година училището продължи да поддържа високо качество и ефективност на образователния процес, като всички дейности бяха организирани в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. **Актуализирани бяха основните училищни документи – правилници, планове, училищни учебни планове, годишната програма за целодневна организация на учебния ден, мерките за подобряване на образователните резултати и програмата за превенция на отпадането от училище**.

Продължи ефективната организация на училищната дейност чрез работата на постоянните комисии, осъществяването на вътрешен контрол и прилагането на система за оценяване на труда на педагогическите специалисти, свързана с постигнатите резултати и професионалното развитие. **Използвана бе системата за диференцирано заплащане и допълнително материално стимулиране като инструмент за повишаване мотивацията на педагогическия и непедагогическия персонал.**

В процеса на обучение бяха прилагани съвременни методи и технологии, насочени към активното участие на учениците, повишаване на тяхната мотивация и развитие на умения за практическо приложение на знанията. Учителите използваха интерактивни методи, индивидуален и диференциран подход, съобразени с възможностите и потребностите на учениците.

Представен бе анализ на резултатите от Националното външно оценяване за IV клас. Пробните изпити по Български език и литература и математика са проведени през месец март 2026 г., като в тях са участвали 68 ученици от три паралелки. Резултатите показват много добро представяне на учениците. Средният успех от пробния изпит **по БЕЛ е 5,03, а по математика – 4,63**. Анализът показва, че учениците се справят успешно със задачи, свързани с извличане на информация от текст, езикови знания, основни математически действия и решаване на практически задачи.

Установените затруднения са свързани основно с четене с разбиране на непознати текстове, извличане на подтекстова информация, създаване на собствен текст, моделиране на текстови задачи, геометрични знания и пространствено мислене. За преодоляване на тези затруднения са предприети мерки за допълнителна работа, развитие на логическото мислене, затвърдяване на знанията и индивидуална подкрепа на учениците.

Съпоставянето на резултатите от пробните изпити и официалното НВО показва положителна тенденция и ефективност на предприетите педагогически мерки. Средният успех по БЕЛ от НВО през учебната 2025/2026 година е 5,70, което е най-високият резултат за последните шест години.

Важен акцент в дейността на училището **бе изграждането и поддържането на позитивна училищна среда чрез реализиране на политики за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование**. Проведени бяха разнообразни инициативи, свързани с формиране на национално самосъзнание, толерантност, уважение към различията и изграждане на отговорно поведение.

Продължи работата по превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. Проведени са разговори, дискусии, анкети, ролеви игри и тематични инициативи, насочени към изграждане на умения за общуване и разрешаване на конфликти. Реализирана бе и инициативата „Седмица без тормоз в училище“, включваща спортни дейности, изложби, презентации и тематични занимания по класове.

Училището продължи да осигурява подкрепа за личностното развитие на учениците. **Създадени са екипи за подкрепа, които работят с ученици със специални образователни потребности, ученици с обучителни затруднения и деца, застрашени от отпадане. Осигурена е работа с ресурсен учител, логопед и педагогически специалисти.**

През учебната година бяха организирани множество извънкласни и извънучилищни дейности, които допринасят за развитието на творческите способности, социалните умения и интересите на учениците. **Учениците са участвали в състезания, конкурси, спортни прояви, училищни празници и дейности от Националния календар на МОН.** Представителните училищни отбори са постигнали призови класирания в различни спортни състезания.

Значително бе обновена и обогатена материалната база на училището. Въведен бе в експлоатация STEM център, оборудван със съвременни технологии и ресурси – интерактивни дисплеи, компютърна техника, VR очила, роботи, микроконтролерни платки, дигитални микроскопи, лабораторно оборудване и STEM конструктори. Новата образователна среда създава условия за проектно-базирано обучение, експериментиране и развитие на ключови компетентности.

По отношение на професионалното развитие на педагогическите специалисти бе осигурена възможност за участие в квалификационни форми, вътрешноучилищни обучения и обучения с външни лектори. Подкрепяно бе кариерното развитие на учителище и повишаването на професионалната им компетентност.

Активно се развива взаимодействието с родителите и институциите. Поддържа се постоянна обратна връзка относно успеха, поведението и посещаемостта на учениците. Родителите са информирани своевременно за развитието на децата и за възможностите за допълнителна подкрепа.

Особено внимание е отделено на превенцията на отпадането от училище. Комисията за превенция на ранното напускане на училище е извършвала системен мониторинг на отсъствията, анализ на причините за пропуски и индивидуална работа с ученици в риск. Проведени са 16 срещи с родители на ученици, застрашени от отпадане, с цел повишаване на ангажираността им към образователния процес.

В училището е създадена подкрепяща среда за децата и учениците от уязвими групи. Осигурени са равни възможности за обучение и участие в училищния живот. Учениците от тези групи са активно включвани в празници, състезания, културни инициативи и извънкласни дейности, което подпомага тяхната социализация и приобщаване.

Училището продължава да се утвърждава като модерна образователна институция, която съчетава високо качество на обучение, иновативни методи, подкрепяща среда и възможности за развитие на всяко дете.

Директор:

Камелия Асенова