



НУ „Станислав Доспевски“, гр.Самоков

АДРЕС: ул. „ Иван Вазов“ № 80

mail: info - 2308899@edu.mon.bg, телефон: 0722/6 63 92

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

КАМЕЛИЯ АСЕНОВА



ГОДИШЕН ОТЧЕТ

за

дейността на

НУ“Станислав Доспевски“

през учебната 2024/2025 година

Настоящият отчет е приет на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 11/04.09. 2025
година и утвърден със Заповед на директора № 17-ас-74 /
15.09.....2025 година

I. Анализ на дейността на училището през учебна 2024/2025г.

*„Училище любимо,
към тебе се стремя,
щастлив съм, че те има
на нашата земя.
Ти учиш ме да пиша
да пея и чета“*

Стилян Димитров

Отговорност, компетентност, дисциплина, екипност и взаимно уважение са предпоставка за позитивна образователна среда и успешност! Под това мото НУ „Станислав Доспевски“ подкрепя и подпомага усилията на всяко дете и ученик да израсне като личност с богата култура, добро поведение, с висока нравственост и толерантност към другия, с изградени качества за справяне с предизвикателствата на днешното време. Училището работи в подкрепа на всеки учител да се развива, творчески да преподава и да се чувства комфортно на работното си място. Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи. Ръководството на училището и педагогическите специалисти работят за повишаване авторитета на НУ „Станислав Доспевски“-гр.Самоков чрез изградена единна и ефективна система за организация и управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и желана.

През учебна 2024/2025 г. в училището се обучаваха 267 ученици, разпределени в 12 паралелки в дневна форма на обучение и 12 групи ЦОУД. В предучилищната група се обучаваха 19 деца. Всяка учебна година се сформира смесена логопедична група и група ученици, които посещават педагогическия съветник по утвърден от директора график. С учениците със СОП работи ресурсен учител от РЦПППО-София област.

НУ „Станислав Доспевски“ е общинско училище и е утвърдено като най-голямо начално училище в общината. Предимство на училището е, че е само начално училище с целодневна организация на учебния процес. Като средищно училище, е осигурен транспорт на пътуващи ученици от закрити училища в близките населени места от община Самоков. НУ „Станислав Доспевски“ продължава осигуряването на възможности за приобщаващото образование, като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. Училището предоставя подходяща образователна среда за обща и допълнителна подкрепа на учениците.

Педагогическите специалисти работят в електронен дневник на Shkolo. Годишното и урочното планиране е съобразено с учебната програма и с резултатите от входящата и изходящата диагностика. Текущото оценяване се променя гъвкаво при необходимост.

Учениците се обучават по утвърдените от МОН учебни планове и програми, съгласно ЗПУО и действащите с него нормативни уредби, в духа на демократичните ценности. НУ „Станислав Доспевски“ се утвърди, като духовно огнище, способно да формира у учениците национални и творчески добродетели. То е авторитетно учебно заведение със собствен облик, с вътрешно училищна култура, с утвърдени училищни ценности, традиции и изяви. Успехите в учебната и

възпитателна работа са плод на стремежите и отличната професионална подготовка на педагогическите кадри, подготвящи малките ученици за голямото им участие в живота.

Административната длъжност се изпълнява от Директор и зам.директор УД. Непедагогическият персонал се състои от счетоводител, домакин, хигиенистки, огняр и портиер. Функциите и отговорностите на педагогическия и непедагогическия персонал са описани в длъжностните им характеристики. Училището разполага с 12 класни стаи, стая на подготвителна група, компютърен кабинет, кабинет по английски език, физкултурен салон, кабинет на педагогическия съветник, кабинет на ресурсен учител и логопед и една модерна стая за Заниманията по интереси.

Качественото образование се обуславя както от високия професионализъм на учителите, добрата материално-техническа база, съвременните компютърно информационни технологии и отличното сътрудничество между училищното ръководство, учителите, родителите и учениците. С цел приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол към училището има действащ Обществен съвет и пререгистрирано Училищно настоятелство.

Активно функционира ученическият парламент като форма за ученическо самоуправление /чл.171 ал.1 от ЗПУО/, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности.

От няколко години всички класни стаи в училището са оборудвани с модерни компютри и мултимедия, за да бъде интересно, достъпно и завладяващо обучението чрез цялата гама от електронни ресурси, които предоставя системата на съвременното образование.

II. Отчет на годишните оценки за 2024-2025г. по учебен предмет от общообразователната и разширената, подготовка

Отсъствия	67476 извнн.	7 неизв.
Общ.успех	5.58	
ФВС (РП)	6.00	
ИКТ (РП)	5.39	
МАТ (РП)	5.32	
АЕ (РП)	5.13	
БЕЛ (РП)	5.37	
ФВС	6.00	
Техн. и предпр.	5.95	
Изобр. из-во	5.95	
МУЗ	5.95	
ЧП	5.37	
ЧО	5.33	
Околен свят	-	
Родн.-нозн.	5.40	
КМ	5.38	
МАТ	5.32	
АЕ	5.33	
БЕЛ	5.30	
Брой ученици – 1 – 4 клас	267	
Учебна година	2024/2025	

Силни страни:

- ❖ Поддържане на висок среден успех (над 5.5) по голяма част от предметите.
- ❖ ФВС и изкуствата показват стабилен и отличен успех.
- ❖ Отчетена ефективна учебна среда с добри резултати в основни дисциплини.

Слаби страни:

- ❖ Намаляващ брой ученици всяка година.

- ❖ Увеличаващ се брой извинени отсъствия.
- ❖ Съществени пропуски в знанията от предходни години.
- ❖ Слаба мотивация и самодисциплина у част от учениците.
- ❖ Недостатъчна ангажираност от страна на родителите.

Възможности:

- ❖ Въвеждане на индивидуализирано и диференцирано обучение.
- ❖ Повече работа с родителите чрез регулярна комуникация.
- ❖ Провеждане на пробни изпити (напр. НВО) за по-добра подготовка.
- ❖ Активно използване на интерактивни и практико-ориентирани методи.

Заплахи:

- ❖ Продължаващо намаляване на ученици може да доведе до затруднения в устойчивостта на учебния процес.
- ❖ Натрупване на пропуски, особено ако липсва целенасочена компенсация.
- ❖ Риск от още по-висока демотивация сред ученици без интервенции.

Изводи:

- Броят на ученици намалява
 - Броят на отсъствията по уважителни причини расте
 - Средният успех по основните предмети е на много добро ниво
- Налице са обаче тревожни тенденции – броят на учениците намалява, а броят на извинените отсъствия рязко нараства. Анализът на слабите страни разкрива сериозни предизвикателства, свързани с мотивацията на учениците, пропуски в знанията и родителската пасивност.
- Мерките за преодоляване на проблемите са насочени към по-индивидуализиран подход, по-добро оценяване и изграждане на позитивна среда. Необходимо е по-активна роля на родителите и подобряване на комуникация между участниците в образователния процес.

- ❖ **Постоянството в БЕЛ** показва добре установени практики на преподаване, системен подход и устойчиво представяне на учениците.
 - ❖ **Рязкото подобрение в Математика** е ясен индикатор за положително развитие и ефективност на предприетите мерки след 2022 г.
 - ❖ Въпреки първоначалната разлика между БЕЛ и Математика, към 2024/25 резултатите се **изравняват**, което е ценен индикатор за цялостно балансирано ниво на знания у учениците.
 - ❖ В институцията на учениците е осигурена:
 - обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
 - допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.
- Във всички класове се работи за:
- развитие на умения за учене у учениците;
 - развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
 - развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.
- Чрез различни класни и извънкласни дейности се работи за:
- изграждане на позитивен организационен климат;
 - утвърждаване на позитивна дисциплина;

Чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се изгражда и поддържа

- училищна организационна култура;
- формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси.
- учениците се насочват към участие в развитието на училищната общност (дейности за занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление (ученически съвети), доброволчество и др.).

Организиран се и се провеждат дейности по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието. Непрекъснато се отчитат отсъствията, вкл. по уважителни причини, своевременно се установяват причините за тях и се информират родителите, а при нужда отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“. С помощта на ръководството, педагогическия съветник системно се взаимодейства с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция. Организиран се и се провеждат дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсиране на отпадането от училище.

Управление на човешките ресурси:

- в институцията са изградени:
- ясна система за подбор и мотивация на персонала;
- система за повишаване на професионалната компетентност на персонала;
- насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит;
- информационна осигуреност и регламентиране на дейностите;
- постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;
- графици за работно време, почивки и отпуски, съгласно дейността на институцията, длъжностната характеристика и Кодекса на труда;
- разработена е система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията;

В НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков атестирането на педагогическите специалисти се осъществи през учебната 2021/2022 г. в съответствие с Раздел VIII Атестиране на дейността от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически година след проведеното инспектиране в образователната институция. Атестирането се извърши за Директора на институцията и за всички педагогически специалисти, чийто четиригодишен период на атестиране изтече в съответната календарна година, по график, съгласуван с началника на регионалното управление на образованието.

Четиригодишният период за атестиране бе удължен за новопостъпилите педагогически специалисти, които в четиригодишния период са променили местоработата си, или са назначени на същата длъжност, но нямат действително отработени повече от две години в приемащата институция.

Общият среден успех на училището за учебната 2024/2025 година е много добър 5,46

Среден успех по класове:

Общ годишен успех	Годишен успех на I клас	Годишен успех на II клас	Годишен успех на III клас	Годишен успех на IV клас	
Годишен успех на випуска	5,70	5.04	5.63	5.47	

1. Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални дейности и инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Първият учебен ден в НУ „Станислав Доспевски“ бе посрещнат тържествено с много добро настроение, за което се погрижиха учениците от четвъртите класове, Димана Ерина от 2. „а“, както и част от първокласниците.

Официални гости на събитието бяха Филип Благоев - началник на РУ-Самоков, Златка Изова – директорът на финансовата агенция, Снежана Дамянова – главен специалист „Образование, младежки дейности и спорт“, Валентин Милушев – народен представител в НС, Ивелина Дренска – началник на РСРБЗН, Илиян Георгиев – директор на Спортно училище „Никола Велчев“ в гр. Самоков, Благовест Бичаков – кмет на с. Бели Искър и др. Те поздравиха ученици, учители и родители.

С емоционално слово директорът Камелия Асенова приветства учениците, както и награди тези, които през ваканцията са завоювали медали в сферата на науката, изкуството и спорта. По традиция с първият училищен звънец си пожелахме една успешна, здрава и носеща много поводи за гордост 2024-2025 учебна година.

На 17.09.2024 год. отец Георги отслужи тържествен водосвет за здраве, успехи и благополучие на ученици и учители през новата учебна година. Ден в който православната ни църква почита основните добродетели- вярата, надеждата, любовта и мъдростта. В този ред на мисли Отец Георги призова учениците да почитат и уважават учителите си. А на педагогическите специалисти пожела да работят всеотдайно с търпение и разбиране, за да има успехи и да изпитват удовлетворение от положения труд.

През учебната 2024/2025 г. в предучилищната полудневна група се обучаваха 19 деца, от които 7 момичета и 12 момчета. Работеше по учебните книжки на издателство „Просвета - чуден свят“. Микроклиматът в групата беше добър. Постигнати са много добри резултати при овладяване на знания и умения по всички образователни направления. Трудности при овладяване на знанията, е имало при децата, които често са отсъствали, но допълнителната работа с тях е помогнала да наваксат пропуснатото.

По „Образователно направление БЕЛ – децата са усъвършенствали своята диалогична реч . Съставят разкази по картина. Могат да преразкажат прочетеното. Участват в драматизация. Децата познават печатните букви , осъзнават разликата между звук и буква, класифицират звуците на гласни и съгласни, преоткриват ги в началото, средата и края на думите.

По Образователно направление - Математика – децата могат да броят 10 в прав и обратен ред. Разпознават геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Подреждат предметите по височина. Определят посоките – нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Имат умения за решаване на задачи със събиране и изваждане.

По Образователно направление – Околен свят – Децата са научили правилата за безопасно поведение на пътя. Могат да се ориентират в растителния и животински свят. Ориентират се в живата природа, природните явления, сезонните промени.

По Образователно направление –Изобразително изкуство - Децата се научиха да рисуват, моделират и апликират. Изградиха уменията си за цялостно -цветово изграждане на рисунката. Развиха своето въображение, за самостоятелност и творчество.

По Образователно направление – Конструирание и технологии –Децата се научиха да правят свои модели. Боравят умело с ножица. Сгъват хартия и картон по ориентири. Поддържат, подреждат и следят за реда, чистотата и естетическия вид на стаята.

По Образователно направление – Физическа култура – през учебната година децата научиха да се строят в колона, в редица, в кръг и обратно.

През цялата учебна година се работеше с децата и семействата им за развитие на творческия потенциал на децата и изграждането им като знаещи и отговорни личности.

Извънкласни дейности - „Който много чете, много ще научи“ – ученици от втори „б“ клас четеха свои любими приказки на децата от предучилищната група по повод Седмицата на четенето. Същото направиха и децата от Ученическият парламент през седмицата посветена на четенето. Коледен празник - децата от предучилищната група посрещнаха добрия Дядо Коледа с много настроение, изпълниха любимите си песни и стихотворения. Забавляваха се от сърце, а той им донесе своите подаръци. Празник по случай Баба Марта – усукваха мартенички, пяха песнички и рецитираха стихчета за празника. С любов изработиха подаръци за майките по повод 8-ми март. Посетиха представлението на учениците на госпожа Кирова, в края на учебната година. Участвахме в тържеството за изпращането на четвъртокласниците в края на учебната година. Подготвиха вълнуващо тържество за завършване на учебната година, което беше изпълнено с много смях, песни, стихчета и драматизации на любими приказки.

Първокласниците се обучаваха в три паралелки, техният брой е 70 ученици. От тях 40 момичета и 30 момчета. Със СОП – един ученик от 1 „б“ клас - Костадин Георгиев Костов - 1 „б“ клас и един ученик бе на обща подкрепа- Васил Йорданов Димитров – 1 „б“ клас. Анализът на учебно – възпитателната работа в първи клас за учебната 2024/2025 година показва много свършена работа, много упоритост и добри резултати. БЕЛ - Целта на обучението по български език и литература в първи клас се свързва с началното ограмотяване. Обучението по български език е ориентирано както към общуване на български език, така и към реализиране на междупредметни връзки и дейности на основата на усвоени техники за четене и писане в единство с разбиране на прочетеното. Учениците разпознават и използват основните езикови и комуникативни единици – текст, изречение, дума, сричка, звук.

Образователните задачи бяха насочени към:

- Овладяване на четенето и писането като предпоставка за езиково и литературно обучение
- Формиране и усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо
- Практическо овладяване на основните езикови и речеви единици
- Формиране на начални умения за четене, възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни по съдържание литературни и нелитературни произведения
- Изграждане на начални комуникативноречеви умения за ориентиране в комуникативната ситуация и създаване на текст
- Изграждане на общочовешки ценности, национална идентичност и мултикултурност

Учениците могат да четат, макар, че темпото на четене е различно на всеки ученик. Учениците възприемат и осмислят прочетените текстове. Придобили са начални умения за преразказ. Овладели са уменията за свързано писане на думи, изречения и текст. Учениците се справят при писане на диктовки. Подреждат правилно думи в изречения. Типичните грешки, които допускат са при писане

на думи с я, ъо, ъо. Неправилно употребяват, „и“ и „й“. Срещат трудности при четене с разбиране. Понякога изпускат букви или ги заменят с други. Правят замяна и на гласните звукове.

Педагогическите специалисти отчитат, че трябва да се упражнява постоянен контрол от учителите и родителите за формиране на правилни правоговорни умения, речева култура, красноречие и правопис. Да се чете повече, за да се автоматизира четивната техника.

По математика първокласниците се справят със събиране и изваждане до 20, както и с числата до 100. Всички ученици познават геометричните фигури квадрат, правоъгълник, кръг, триъгълник, права отсечка. Придобили са умения за измерване на отсечки. Запознали са се с мерната единица килограм, както и с паричните единици лев и стотинка. Има ученици, които с лекота решават текстови задачи, а други се затрудняват. Често учениците от първите класове допускат грешки при събиране и изваждане с неизвестен компонент. Някои ученици не разбират условието на текстовите задачи и е необходимо да се четат по няколко пъти, с цел – разбиране. Допускат грешки при именувани числа. Необходимо е да се увеличат часовете за упражнение. Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми - математически състезания и конкурси.

През учебната година се предприемаха мерките за преодоляване на допуснатите слабости:

1. Индивидуална и диференцирана работа с учениците
2. Ориентиране на ученици със слаба мотивация за самоподготовка към посещение на консултации
3. Необходима е обща ориентация в звуковата система на езика у някои ученици
4. Целенасочено вслушване в звуковата действителност и активизиране на речево-слуховото възприятие в единство с артикулацията
5. Да се осмислят единиците на речта – текст, изречение, дума, звук и техните съотношения: текстът се състои от изречения, изреченията от думи, думите от звукове. Учениците да осъзнаят звуковете в техните съотношения като фонемна система
6. Да продължи работата върху успешното анализиране словесния състав на изречения с и без „кратки“ думи /предлози, съюзи и пр./
7. Системно да се насочва вниманието на учениците към връзката между правоговор и правопис
8. Търсене на похвати за преодоляване на диалектни навици
9. Повече упражнения за приложение на усвоените правописни умения в писмената реч на учениците.
10. Работа с родителите на деца със затруднения в обучението
11. Участие във всякакви извънкласни инициативи /културни, спортни/, които обогатяват общата култура на учениците
12. Посещения на театрални постановки, детски филмчета, библиотеки и др.
13. Срещи разговори с изяви личности, които могат да бъдат пример за подражание
14. Включване на класовете в състезания по четене, красноречие, писане на съчинения

Обучението по математика в 1 клас от началния етап на основното образование е насочено към овладяване на базисните знания, умения и отношения в областта на аритметиката и геометрията, изграждащи началната математическа грамотност и значими за формиране на съвременни ключови компетентности. Едновременно с изучаване на математически знания и умения у учениците се формират умения за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните им качества. Целенасочено се работи за овладяване на математическа терминология и на умения за общуване с използване на математически език при решаване на практически задачи.

В обучението по математика на практическа основа се работи целенасочено за комплексно развитие на личността на ученика. Формират се важни личностни качества – логическо мислене, наблюдателност, въображение, креативност и др.

При запознаване на учениците с числата от 0 до 20 са представени богати илюстрации върху различни теми, което помага на учениците за овладяване на математическите знания.

В края на учебната година можем да обобщим, че новите знания, умения и отношения, които се усвояват в 1 клас са :

1. Овладяване на количествената характеристика на числата от 0 до 20, на десетиците до 100 и на принципа за изграждане на редицата на естествените числа
2. Овладяване на аритметичните действия събиране и изваждане
3. Задълбочаване на представите за геометричните фигури отсечка, триъгълник, квадрат, правоъгълник, кръг и изграждане на начални умения за чертане на геометрични фигури в квадратна мрежа
4. Овладяване на мерните единици за : маса килограм, за стойност лев и стотинка ,за време час, за дължина сантиметър

Методическото обединение на 1 клас, съвместно са достигнали до следните мерки за отстраняване на пропуските

- Допълнителна работа с учениците, които срещат затруднение
- Повече упражнения свързани с устно смятане
- Решаване на задачи с вариативност при конструиране на решенията им
- Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми – математически състезания
- Използване на интерактивни методи в ИТ в УВП за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд
- Решаване на забавни задачи
- Използването на нагледни средства

Предприеха се мерки за преодоляване на затрудненията те са следните:

- Богат нагледен материал
- Използване на презентации, филмчета
- Чести разходки, екскурзии, за добиване на личен практически опит
- Посещения на природно –научни музеи, природни и културни забележителности в родния край и страната
- Съвместни инициативи, като срещи, разговори и др., за по-добро общуване между родители, деца, учители
- Изработване на табла по различни теми от и за учениците
- Участие в състезания, викторини ,което би провокирало интереса и желание за допълнителна информация по предмета

По Родинознание първокласниците се учеха да разбират себе си и околния свят. Обучението бе ориентирано към познавателните възможности и интелектуалния потенциал на малкия ученик, към изграждането у детето на по-общ и ярък образ за фактите и явленията, за събитията и процесите, свързана със същността на заобикалящата го действителност.

В резултат на обучението учениците могат да :

- описват своето училище, членовете на семейството, местоположението на родното селище
- разказват за различни празници, разпознават знамето и химна на Република България
- знаят за човека и неговите хигиенни навици
- извършват наблюдения и проучвания на обекти и природни явления

Часовете по изобразително изкуство, музика, технология и предприемачество, физическо възпитание и спорт, учениците участват с голямо желание и се справят според уменията си, таланта и изградените навици в семейството.

Учениците от първите класове се представиха достойно в проведените състезания: „Математика без граници” и „Европейско кенгуру“.

За края на учебната година всички първи класове подготвиха вълнуващи тържества и получиха удостоверенията си.

Годишни оценки по предмети на първокласниците за учебната 2024/2025г.

Среден успех на класа	БЕЛ	Математика	Родинознание	Музика	ИИ	ТП	ФВС	БЕЛ РП	Математика РП	Английски език РП	Общ успех на класа
1. А	Мн. добър 5,09	Мн. добър 5,23	Мн. добър 5,18	Отличен 6,00	Отличен 6,00	Отличен 6,00	Отличен 6,00	Мн. добър 5,00	Мн. добър 5,14	Отличен 6,00	Отличен 5,56
1. Б	Мн. добър 5,22	Мн. добър 5,43	Мн. добър 5,38	Мн. добър 5,96	Отличен 5,96	Мн. добър 6,00	Отличен 6,00	Мн. добър 5,47	Мн. добър 5,48	Отличен 6,00	Отличен 5,69
1. В	Отличен 5,50	Отличен 5,75	Отличен 5,75	Отличен 6,00	Отличен 6,00	Отличен 6,00	Отличен 6,00	Отличен 5,63	Отличен 5,71	Отличен 6,00	Отличен 5,83
Среден успех на ви-пуска	Мн. добър 5,27	Мн. добър 5,47	Мн. добър 5,43	Отличен 5,98	Отличен 5,98	Отличен 6,00	Отличен 6,00	Отличен 5,36	Отличен 5,44	Отличен 6,00	Отличен 5,70

Богата е извънкласната дейност на първи клас за учебната 2024/2025 година. Учениците взеха участие в благотворителен коледен, мартенски и Великденски базар. Отбелязаха Деня на народните будители, на Християнското семейство, включиха се в седмицата посветена на толерантността в училище и направиха Коледно-новогодишни тържества. Учениците от I “в” клас имаха интересен урок, по повод 14 февруари, който беше изнесен от майка на дете от класа. Децата оцветяваха гипсови сърца с послания, които тя беше изработила, на 19 февруари първокласниците поднесоха цветя пред паметната плоча на Васил Левски, така отбелязаха годишнината от неговото обесване,

на 28 февруари „Международен ден на розовата фланелка“ се включиха във флашмоба на училището. Учениците от всички първи класове участваха в „Мартенска работилница“, организирана от Общинска библиотека „Паисий Хилендарски“ - Детски отдел, а изработените мартенички бяха предоставени за благотворителния мартенски базар. Деца и родители изработиха красиви сувенири за благотворителния базар, а учениците и родителите от I „б“ клас организираха и работилница в класната стая., на Благоев, по стар български обичай, се търкаляха питки за здраве и берекет. Интересен урок на тема „Великден“ беше изнесен от майка на дете от I „в“ клас. Тя разказа по увлекателен начин за християнския празник и грабна вниманието на децата с картички, изработени лично от нея, които те оцветиха с голяма желание. Учениците от първите класове се включиха и във Великденския базар, с изработени от тях и родителите им, яйца и великденска украса. През месец май учениците от I „в“ клас проведоха урок на открито по Физкултура, на тема „Пешеходен туризъм“. В края на месец май първокласниците бяха на екскурзия с учебна цел до гр. Кюстендил, където посетиха Историческия музей, Парк „Хисарлъка“ и Парк „Рила“ в гр. Дупница, учениците от първите класове през цялата година показваха своята ангажираност в опазването на околната среда, като събираха активно пластмасови капачки. Учебната година приключи с тържества и те получиха своите Удостоверения за завършен първи клас. През годината много от първокласниците активно се включваха в състезания и конкурси - в националното състезание по български език „Любословие“, „Математика без граници“, взеха участие в национални конкурси за детска рисунка, кукерски маски, и в конкурса „Захарий Зограф“, организиран от Община Самоков. За своя труд и отлични постижения бяха наградени:

Елина Иванова Гелова - от I. а клас, за рисунка на тема „Мисия будител“, наградена от Областния управител Силвия Арnaudова в гр. София

Теодора Филипова Благоева - от I. а клас, от „Математика без граници“- бронзов медал

Божидара Валери Спасова - от I. в клас, от „Математика без граници“- с бронзов, сребърен и златен медал, получи 30 точки от полуфиналното състезание в Стара Загора и се класира за финалното състезание в гр. Несебър.

Виктория Дилианова Димитрова- от I. в клас, от „Математика без граници“- бронзов медал.

Дария Георгиева Анева - от I. в клас, от „Математика без граници“- бронзов и сребърен медал.

Кристиян Кирилов Тодоров - от I. в клас, от „Математика без граници“- бронзов медал.

За своите учебни, спортни и творчески успехи ученици от първите класове бяха наградени от г-жа Асенова с едномеденна екскурзия до Рилски манастир и гр. Благоевград. Учебната година приключи с проектно-базирани дейности, по време на които децата учиха, забавляваха се и опознаваха своя роден град.

Пред всички класове благодарение на педагогическия съветник премина дискусията на тема: „Що е толерантност“. Учениците от УП четяха приказки на първокласниците и след това проведоха дискусия с тях. Каките и батковците призоваха малчуганите да обичат книжките, да четат и с ум и разум да пълнят главичките си, да се трудят много, за да успеят.

В началото на учебната 2024/2025 година **второкласниците** са 60 ученици. От тях 26 момичета и 34 момчета. Един ученик от втори клас е със СОП- Калина Рогачева от 2“в“ клас. Тя се подпомагаше от ресурсен учител, логопед и педагогически съветник.

В края на годината учениците са усвоили основните езикови и речеви единици. Изградили са умения за правилно изразително четене, за грамотно и четливо писане. Справят се с писане под диктовки. Разграничават частите на речта и ги откриват в текст и определят рода и числото им. Правилно пишат съобщителни и въпросителни изречения. Голяма част от учениците осмислят и разбират прочетен текст. Учениците съставят разказ по дадена словесна опора, разказват по картини или серия картини. В края на годината някои ученици допускат грешки при: редукция на неударени гласни, неправилна употреба на „и“ и „й“. Някои срещат трудности при четене с разбиране и при писане на думи, в които звучната съгласна е пред беззвучна.

За да се избегнат тези грешки се прилагат мерки, като постоянен контрол от родителите, индивидуална и диференцирана работа, разнообразяване на дейностите и повишаване мотивацията за учебен труд.

По математика учениците усвоиха събиране и изваждане на числата до 100 със и без преминаване на десетицата. Научиха таблицата за умножение и деление, усвоиха мерните единици за дължина и време. Познават геометричните фигури и намират обиколка на фигура, решават съставни и текстови задачи с две решения. Все още допускат грешки при събиране и изваждане на неизвестен компонент. Някои ученици бъркат таблицата за умножение. Допускат грешки при именувани числа, за да се отстраняват пропуските, може да се увеличат часовете за упражнения, и ползване на интерактивни методи и поощряване при участие в извънкласни форми.

По родинознание учениците описват исторически и обществени забележителности на родното селище, умеят да направят родословно дърво, определят характерните за отделните сезони изменения в живата и неживата природа. Правят разлика между национални, официални и битови празници. Основните грешки са при преразказване, като съответните мерки, които се прилагат са онагледяване и интерактивни методи, както и увеличаване на часовете за упражнение.

В часовете по изобразително изкуство, музика, технологии и предприемачество, физическо възпитание и спорт учениците се справят отлично, защото това са любимите им предмети.

Учениците от 2^а клас са със среден успех - мн. добър 5.11; 2^б клас- мн. добър- 5.08 и 2^в клас- мн.добър 4.93

Средният успех на вторите класове е много добър 5.04.

Резултатите от изходните нива на учениците от вторите класове говорят красноречиво за добре свършена работа от страна на г-жа Любослава Пириева и г-жа Цветелина Кичева, г-жа Нели Стоянова и г-жа Христина Бърдарска и г-жа Юлия Конакийска и Албена Манолова.

Извънкласната дейност на вторите класове беше богата и разнообразна. Учениците взеха участие в редица образователни, творчески и патриотични инициативи, насочени към развитие на ключови компетентности, културна принадлежност и сътрудничество с родителската общност и проекти. Учениците от 2^а клас, 2^б клас участваха в заниманията по интереси в раздел математика, а учениците от 2^в – клас се включиха в раздел изобразително изкуство- “Сръчковци”. Инициативи, свързани с четенето и езиковата култура. Проведен бе Маратон на четенето съвместно с учениците от 4^а клас по повод Деня на четенето. Учениците от 2^а клас се включиха в инициативата „Написаното остава. Пиши правилно!“, като учениците получиха грамоти за участие. Организирано посещаваха детската библиотека, където учениците изработиха коледни картички и мартенички, с цел развиване на творческо мислене и емоционална връзка с книгите. Проведен бе рецитал по повод Деня на народните будители, представен от учениците от 2^а клас пред 2^б и 2^в клас. Творчески работилници с родители организираха педагогическите специалисти на 2^а клас- Коледна работилница за сурвачки и Великденска работилница. Изделията, създадени в тях, бяха предоставени за училищния благотворителен базар, като част от възпитание в добротворство и съпричастност. Участие в Коледен, мартенски и Великденски благотворителен базар взеха всички второкласници. Коледно тържество с богата програма организираха учениците от 2^а клас. Коледно парти си направиха учениците от 2^в клас. Тържество за Международния ден на майката (8 март) представиха в Младежкия дом учениците от 2^а клас. Тържество за 3 март, съвместно с 4^а клас представиха учениците от 2^а клас. Тържество за 3 март пред родители- представиха възпитаниците от 2^б и 2^в клас. Част от тържеството на учениците от 2^б клас бе включено в предаване на канал „Рила“. Ученици от 2^б клас се включиха в организирания от Община Самоков рецитал посветен на 3-ти март. През цялата учебна година учениците от 2^б клас провеждаха редица мероприятия в Детското полицейско управление. Всички второкласници взели участия в различни спортни, математически и други конкурси и завоювали призове места получиха награда от ръководството на училището с едномеденна екскурзия- награда от ръководството на училището з до Рилския манастир. Учениците от 2^в клас пътуваха до гр. София, за да получат наградата си в Областната управа за екипната рисунка „Мисия будител“. Второкласници отдадоха почит на Христо Ботев и загиналите за свободата на България на 02.06.2025 год. Методическото обединение на вторите класове проведе тържество по случай завършването на втори клас в Историческия музей – гр. Самоков. С радост се включиха в тържественото изпращане на четвъртокласници. В конкурса

за рецитал по случай Деня на народните будители Мартин Клисурски от 2^а клас бе отличен със специална награда. От конкурса „Без грешки на пътя“ получиха грамоти учениците от 2^а и 2^в клас. Участие в националния конкурс „Българска народна приказка в картина – 2025“, НЧ „Пробуда – 1958“, гр. Шумен се включиха учениците от 2^а клас. В националния конкурс „Моят любим национален герой“, Благоевград – организиран от Общински съвет по наркотични вещества – грамота за участие- получиха ученици от 2^а клас. В националния конкурс „Детство мое – реално и вълшебно“, гр. Ловеч- се включиха учениците от 2^а и 2^в клас. В националния конкурс „Пролетта събужда отново за живот света“, НЧ „Добри Войников – 1856“, гр. Шумен участваха учениците от 2^а и 2^б клас. Участие в състезания: Математика без граници: зимен кръг се включиха учениците от 2^а, 2^б и 2^в клас. – бронзов медал за Мартин Клисурски от 2^а клас. От пролетния кръг златен медал грабна за Димана Ерина от 2^а клас и се класира на полуфинал в гр. Стара Загора. Бронзов медал завоюва Александра Шуманова от 2^б клас и участие в полуфиналния кръг Математика без граници в гр. Стара Загора. В състезанието „Любословие“ по български език и литература – бронзов медал за Димана Ерина от 2^а клас. От математическото състезание „Европейско Кенгуру“ учениците от вторите класове имаха добри резултати. Учениците Ангел Паунов и Александра Шуманова от 2^б клас участваха в Националното състезание по Английски език „Spelling Bee Junior“. Урок по толерантност в Деня на розовата фланелка изнесоха учениците от 2^б клас. Димана Ерина от 2^а клас участва в множество състезания по народно пеене, за които е отличена с медали. Тя бе наградена от РУО София-област с приза „Ученичка на годината“, за изключителни постижения в учебната, творческата и състезателната дейност. Ученичката бе наградена с едногодишна стипендия от Община Самоков по предложение на ръководството на училището на 21.08.2025 год. на празника на гр. Самоков. Екскурзия за успешната учебна година бе наградата за второкласниците до село Скравена, с цел обогатяване на знанията по родолюбие и история.

С удоволствие посещаваха библиотеката по повод различни празници. Активно се включиха в изработването на коледни сувенири и картички, мартеници, картички и сувенири за благотворителния великденски базар, организирани в училището.

Благовещение посрещнаха в Туристическата градина, където спазиха традицията за търкаляне на питки. Всички второкласници посетиха театралната постановка в Читалище- паметник „Отец Паисий“

През учебната 2024/2025 година **третокласници** се обучаваха в три паралелки и техният брой бе 72 ученици, от които 40 момичета и 32 момчета. По двама ученици са със СОП. Ученичката Катя Робертова от 3^а клас и Даян Рогачев от 3^б клас се подпомагаха от ресурсен учител, логопед и педагогически съветник. На допълнителна лятна работа от 03.06.2025г. до 10.07.2025г. бяха учениците от 3^а: Давид Руменов Руменов, Елена Петрова Георгиева, Станислав Владимиров Недялков и Георги Атанасов Владимиров.

За всички третокласници приключи една учебна година, изпълнена с много труд, с изяви и разнообразни дейности. Учениците се справят : при писане на диктовки: вярно определят частите на речта; правят разлика между научен и художествен текст; разграничават правилно широки и тесни гласни; могат да пишат правилно глаголи с представки; разпознават синонимите като близки по значение думи; редактират собствен текст; откриват правописни особености на сродни думи; възприемат и осмислят прочетените текстове; правят анализи; учениците уместно употребяват езикови средства според комуникативната ситуация; правят проверка по изучените правила; познават видовете изречения по цел на изказване; справят се с кратки преразкази; могат да различат видовете съчинения;

Третокласниците срещат затруднения при аудио диктовките; при правописа на неударени гласни; при определяне на глагола „съм“ в сегашно време; при четене с разбиране, както и при съчинения; допускат грешки при преразкази; допускат грешки в последователността на епизодите

и при езиковото оформяне на преразказ; грешки при писане на думи с представки; писане на думи, когато звучната съгласна е пред беззвучна.

Взети са мерки, за тяхното отстраняване.

- Упражнения при аудио диктовките.
- Да се упражнява постоянен контрол от учителите и родителите за формиране на правилни правоговорни умения, речева култура, краснопис и правопис.
- Повече писмени упражнения за преразказ и съчинения.
- Индивидуална и диференцирана работа за преодоляване на пропуските.
- Използване на интерактивни методи в УВР за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.

Анализите показват, че по математика учениците се справят сравнително добре.

- Учениците усвоиха събиране и изваждане на числата до 1000 със и без преминаване на десетицата.
- Знаят таблицата за умножение.
- Умножение на трицифрено число с едноцифрено.
- Спазване реда на аритметичните действия при пресмятане числена стойност на изрази с повече от две действия.
- Могат да намират неизвестен множител.
- Решават геометрични задачи. Познават геометричните фигури квадрат, правоъгълник, видовете триъгълници според страните и според ъглите.
- Познават изучените мерни единици км, м, см, мм, както и мерните единици за тегло – тон, килограм, грам
- Намират обиколка на правоъгълник и квадрат.
- Решават съставни текстови задачи с две решения.
- Допускат грешки при събиране и изваждане с неизвестен компонент.
- Не всички са автоматизирали таблицата за умножение.
- При събиране с преминаване забравят числото „наум“, а при изваждане, че са „взели“ от десетицата.
- Продължават да допускат грешки при съставните текстови задачи с две решения. Представят отговора на първото пресмятане за краен.
- Допускат грешки при именуване числа.
- Затрудняват се при деление на трицифрено число с едноцифрен делител.
- Срещат трудности при намиране на неизвестно делимо.

Взети са мерки за отстраняване на пропуските по математиката.

- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Използване на интерактивни методи.
- Индивидуална и диференцирана работа.
- Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми - математически състезания.

По Човекът и обществото се работеше много. Всеки час учениците разказваха уроците си, повтаряха значими дати.

- Определяха своята национална идентичност и гражданство. Имат знания за националните символи.
- Описваха с помощта на географска карта повърхността на България и нейното географско положение в континента Европа.
- Разбират отговорността на хората за опазване на природните богатства на България.
- Имат знания за връзката между особеностите на природата и трудовата дейност на хората.
- Свързват значими събития и процеси на единение в българското общество.
- Извличат информация за обществото от достъпни източници на знания.
- Знаят значими дати от българската история – създаване на българската държава, приемане на християнството. Имат познания за значими културни постижения и разцвета на книжнината в България.
- Имат познания за разграничаване на десетилетие, столетие и хилядолетие.
- Срещат трудности при преразказване.
- Ориентират се трудно на географска карта.
- Трудности при годините – век /столетие/, хилядолетие.
- Срещат трудности при разграничаване на народните будители и борци за свобода.
- Трудно подреждат във времето основни исторически събития.
- Срещат трудности при определяне на официалните и национални празници.

Предприети са съответни мерки за отстраняване на пропуските по Човекът и обществото.

- Необходимост от онагледяване и интерактивни методи.
- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.
- Да се учат да разказват.

Усвоените знания по Човекът и природата са следните

- Описват общите характеристики на телата /маса, обем, форма/
- Посочват свойствата на въздуха и водата.
- Обясняват значението на въздуха и водата за живота на Земята.
- Разграничават живите организми от неживите тела.
- Познават основните групи растения.
- Разбират значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите.
- Могат да създават хранителни вериги.
- Познават основните органи на човешкото тяло.

Взети са мерки за отстраняването им.

- Срещат трудности при определяне свойствата на газовете, твърдите тела и течностите.
- Грешат при записване на частите на растенията.
- Затрудняват се при свойствата на неживите тела и гъби.
- Затрудняват се при определяне на функциите на органите.

Педагогическият екип на трети клас отчита, че е необходимо да:

- Да се увеличат часовете за упражнение.

- Необходимост от онагледяване и интерактивни методи.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.
- Да се учат да разказват.

Годишен успех на 3 клас – учебна 2024/2025 година

КЛАС	Учебни предмети													
	БЕЛ	АНГ Л. ЕЗИК	МАТ Е- МАТ И-КА	КОМ П. МОД.	ЧО	ЧП	МУ- ЗИ- КА	ИЗ. ИЗК.	ТЕХН. И ПРЕД ПР.	ФВС	БЕЛ - РП	МАТ Е- МАТ И-КА - РП	ФВС - РП	СРЕДЕН УСПЕХ НА КЛАСА
3 „а“	5,13	5,50	5,26	5,71	5,21	5,17	6,00	5,88	5,83	6,00	5,13	5,26	6,00	Отличен 5,54
3 „б“	5,26	5,46	5,17	5,67	5,58	5,58	5,92	5,92	5,92	6,00	5,65	5,35	6,00	Отличен 5,65
3 „в“	5,33	5,75	5,46	5,58	5,42	5,42	6,00	6,00	6,00	6,00	5,50	5,46	6,00	Отличен 5,69

Средния успех на випуска - отличен 5.63

Изключително наситена е извънкласната дейност на третокласниците през учебната 2024/2025 год. На 24.09.2024 г. бе отбелязан Европейската седмица на спорта, всички учениците от 3 клас се включиха с есенната украса в парк „Крайискърец“ по инициатива на община Самоков и МКБППМН, учениците бяха наградени, на 21.10.2024 г. Третокласници посетена театралната постановка „Пепеляшка“, а на 16.12.2024 г. „Изгубената Коледа“ в читалище-паметник „Отец Паисий“. На 22.10.2024 г. бе проведено състезанието „Математика без граница“. Участие взеха 19 ученици - 8 от тях получиха медали, 2 златни за Симона Трохарова и Валентин Вардаров от 3 „а“ клас, 5 сребърни, 1 бронзов. В конкурса за детска рисунка „Без грешки на пътя“, организиран от ГД „Национална полиция“ – МВР, Асоциация на българските застрахователи и Гаранционен фонд взеха участие 12 ученици от 3 „а“ клас и 5 от 3 „б“ клас. Учениците от 3 „в“ клас взеха участие в конкурса за рисунки „Мисия будител“ - 2024 г. На 15.11. 2024г. отбелязаха деня на четенето, учениците от 3 „а“ клас четеха любими приказки пред децата от 1 „а“ клас и им подариха книжки и книгоразделители. Учениците от 3 „б“ клас се включиха с драматизацията на приказката „Синове“ и я изиграха пред децата в ППГ. Учениците от 3 „в“ клас направиха драматизация на няколко приказки в 1 „б“ клас и подариха на учениците химикалки. На 21.11.2024 г. учениците от 3 „в“ клас посетиха манастира „Покров Богородичен“ в Деня на християнското семейство. На училищно тържество по случай Деня на християнското семейство в читалище-паметник „Отец Паисий“, учениците от третите класове се включиха активно. 3 „а“ клас взеха участие в Националния конкурс за видеоизпълнение на български стих на тема „Рождество на Спасителя“, Хрисия Кацарска получи поощрителна награда в първа възрастова група. Всички ученици от 3 клас се включиха в Благотворителния Коледен базар, на 14.12. 2024 г., а учениците от 3 „в“ клас участваха в Коледния базар в с. Широки дол и подкрепиха благотворителната кауза в полза на ДГ „Детелина“ в селото. 21 третокласници участваха в състезанието „Математика без граници“- зима. От тях 3 получиха сребърни и 3 бронзови медали. В „Математика без граници“ – пролетен кръг, също участваха 21 третокласници. От тях 7 получиха медали – 1 сребърен и 6 бронзови и за полуфинала в град Стара Загора „Математика без граници“

се класираха Ивелин Киров и Бойко Атанасов от 3 „а“ клас. На 20 март бе проведено „Европейско Кенгуру“. Участие взеха 29 ученици. Катина Чаушева от 3 „б“ клас се класира на 2 място с 83 точки. Участие в Националното състезание „Любословие“ взеха 27 ученици от трети клас. Бойко Атанасов от 3 „а“ клас се класира на 1 място с 50 точки. Учениците от 3 „а“ клас се включиха в Националния конкурс „Урок по история – Покажи България“. Трима от тях бяха отличени с грамоти и предметни награди. 23 учениците от 3 „в“ клас се включиха с рисунки в Националния конкурс „Бог е любов“, организиран от МОН. В мартенския благотворителен базар се включиха всички третокласници. На 19.02. третокласници изнесоха тържеството пред Девическия манастир и с цветове в ръка учениците почетоха паметта на Левски. От 11 до 14 март 2025 година учениците от 3 клас участваха в проекта „Научи се да караш ски“, организиран от Българска федерация по ски, Министерство на младежта и спорта, МОН, РУО- София област и „Бороспорт“ АД. Учениците получиха първите си уроци в алпийските дисциплини, а в края на обучението бе организирано състезание. Класираните се ученици Максим Аспарухов, Александър Кошров, Пресиаан Пътников, Мария Япракова, Аксиния Аспарухова и Никол Колева взеха участие в голямото финално състезание на 21.03.2025 година. На него Максим Аспарухов и Аксиния Аспарухова взеха призовите места и се класираха за финалите в град Банско. По повод 140 години от Съединението на България 16 ученици от 3 „а“ клас се включиха в състезанието „Начертай карта на България“, организирано от фондация „Активна историческа карта“, учениците от 3 клас участва в тържеството за изпращане на четвъртокласниците. За успехите в учението и извън него учениците от 3 „а“ и 3 „в“ клас получиха за награда двудневна екскурзия с образователна цел до град Плевен. В първия ден на пролетната ваканция 10 ученици от 3 „а“, 7 от 3 „б“ клас и 11 от 3 „в“ клас бяха наградени от ръководството на училището с екскурзия до Благоевград и Рилски манастир за показани високи резултати от учебната, извънкласната и спортна дейност. По повод Великден учениците от 3 „в“ клас, заедно с родителите си посетиха Бельова църква и боядисваха яйца на Велики четвъртък. Те участваха в Националния конкурс за детска рисунка „Захари Зограф“. На 2 юни учениците от 3 „а“ и 3 „б“ клас присъстваха на поклонението по повод годишнината от гибелта на Христо Ботев. На 05.05.2025 година учениците от 3 „а“ клас посетиха комплекса „Цари Мали град“ и чува разказа за този паметник на културата с национално значение. Там те получиха удостоверенията си за завършен 3 клас. На 05.05.2025 година учениците от 3 „в“ клас направиха изложба и тържество в художествената галерия „Професор Васил Захариев“. Там те получиха удостоверенията си за завършен 3 клас. Учениците от 3 „б“ клас направиха тържество в кинозалата на училището за края на учебната година. Учениците от 3 клас се включиха активно в проекта „Занимания по интереси“ през учебната година, както и в проектните дейности от 03.06. 2025 г. до 09.06 2025г. Учениците от 3 „а“ на 06.06.2025г. посетиха Исторически музей – град Самоков и Сарафската къща, 3 „б“ клас бяха в библиотеката на 09.06.2025г. и в грънчарската работилница на 06.06.2025г. Малките актьори от 3 „а“ клас в края на годината представи спектакъла „Вълкът срещу козата и трите й козлета“ пред учениците от НУ „Станислав Доспевски“. С играта си те завладяха публиката и получиха заслужени аплодисменти. А към публиката г-жа Кирова класен ръководител отправи задача, да нарисуват момент от спектакъла, който ги е впечатлил най- много. Ученичката Мелиам Попова от 2 „б“ клас получи книжка за награда и грамота.

Всички третокласници взеха участие в Коледния благотворителен базар, като изработиха красиви изделия. Учениците от третите класове се включиха и в изработването на мартеници за благотворителния базар. Учениците от третите класове взеха участие в инициативите под мотото „Не“ на тормоза в училище, отбелязващи на Деня на розовата фланелка . Всички ученици се включиха в изработването на изделия за Великденския благотворителен базар. Учениците от 3 клас се включиха активно в проекта Занимания по интереси през учебната година.

През учебната 2024/2025 година учениците в **четвърти клас** се обучаваха в три паралелки. Техния брой е 64, от тях 33 момчета и 31 момичета. Трима ученици са със СОП. Един от 4 „а“ - Иво

Пашов и двама от 4“б“ клас- Адриан Андонов и Симона Петрина те се подпомагаха от ресурсен учител, логопед и педагогически съветник.

Годишен успех на 4 клас – учебна 2024/2025 година

<u>Клас</u>	<u>БЕЛ</u>	<u>Анг</u> <u>л.</u> <u>език</u>	<u>Ма</u> <u>тем</u> <u>:</u>	<u>КМ</u>	<u>ЧО</u>	<u>ЧП</u>	<u>МУЗ</u>	<u>ИИ</u>	<u>ТП</u>	<u>ФВ</u> <u>С</u>	<u>МА</u> <u>Т</u> <u>РП</u>	<u>ИНФ</u> <u>ТЕХ</u> <u>Н</u> <u>ИЗБ</u>	<u>БЕЛ</u> <u>РП</u>	<u>Среден</u> <u>успех</u>
<u>IV-а</u>	5,04	5,60	4,86	4,63	5,10	5,25	5,75	5,80	5,90	6,00	4,81	5,16	5,00	5,30
<u>IV-б</u>	5,42	4,71	5,42	4,86	5,19	5,29	5,95	5,95	5,90	6,00	5,42	5,29	5,40	5,45
<u>IV-в</u>	5,48	5,65	5,48	5,48	5,43	5,48	6,00	6,00	6,00	6,00	5,52	5,65	5,52	5,67
<u>За</u> <u>випу</u> <u>ска</u>	<u>5,31</u>	<u>5,32</u>	<u>5,25</u>	<u>4,99</u>	<u>5,24</u>	<u>5,34</u>	<u>5,90</u>	<u>5,92</u>	<u>5,93</u>	<u>6,00</u>	<u>5,25</u>	<u>5,37</u>	<u>5,31</u>	<u>5,47</u>

Средния успех на випуска много добър 5,47.

На проведеното НВО в 4.клас за учениците от НУ „Станислав Доспевски“, гр. Самоков за учебната 2024/2025 година резултатите са над средните, както на регионално, така и на национално ниво, което е доказателство за високото качество на обучение и отдаденост на всички участници в образователния процес.

По български език и литература училището отбелязва впечатляващ среден резултат от 73.63 точки, което е значително по-високо от регионалното ниво (68.91 т.) и националното ниво (70.94 т.).

По математика учениците също демонстрираха отлична подготовка със среден резултат от 71.53 точки, надвишаващ регионалното (66.80 т.) и националното ниво (69.67 т.).

Тези постижения не са случайни – те са плод на целенасочена и усърдна работа, висока мотивация и отлична съвместна работа между учители, ученици и родители.

Проведеното Национално външно оценяване в края на 4. клас показва стабилна тенденция на повишаване или запазване на резултатите спрямо пробните изпитвания. Това свидетелства за адекватна подготовка на учениците, както и за ефективно прилагане на методики за обучение и преговор.

Резултати по БЕЛ

Учебна година	Пробно НВО	Официално НВО	Разлика
2023/2024	4,54	5,01	+0,47
2024/2025	4,68	5,00	+0,32

Анализ:

- И в двете години се наблюдава съществено повишение на средния успех от пробното към официалното НВО.
- Това подсказва, че учениците са успели да преодолеят първоначалната тревожност и несигурност, характерни за пробното оценяване.
- Преодоляването на пропуските, усилията за допълнителна подготовка след пробното НВО играят роля в повишаването на резултатите.

Резултати по Математика

Учебна година	Пробно НВО	Официално НВО	Разлика
2023/2024	4,52	4,77	+0,25
2024/2025	4,82	5,08	+0,26

Анализ:

- И през 2023/24 и през 2024/25 се наблюдава умерено и трайно подобрене от пробното към официалното оценяване, което е положителен знак за натрупани знания и преодоляване на пропуски.
- Стабилна подготовка още от пробното изпитване.
- Постигане на оптимално ниво спрямо възможностите на учениците

Учебна година	Предмети	Среден успех
2023/2024	БЕЛ	4,54
	Математика	4,52
2024/2025	БЕЛ	4,68
	Математика	4,82

Изводи и препоръки

- **Пробното НВО** играе ключова роля като диагностичен инструмент – то ясно очертава необходимите зони за подобрене и мобилизира усилията на учители, ученици и родители.
- **Положителната динамика** в резултатите по БЕЛ подсказва ефективност в методиката на преподаване и последващата работа след пробното оценяване.
- Да се обърне внимание на **стратегии за работа под напрежение** – тъй като официалното НВО има по-висок залог и различна атмосфера.
- Да се използват пробните НВО не само за измерване, но и като **учебен ресурс**, с последващ анализ в клас.

Учебна година	Предмети	Брой	Отсъствали	СОП	Среден успех
---------------	----------	------	------------	-----	--------------

		явили се ученици			
2021/2022	БЕЛ	68	2	2	4,78
	Математика	65	5	2	3,98
2022/2023	БЕЛ	73	-	1	4,80
	Математика	73	-	1	4,18
2023/2024	БЕЛ	81	-	2	5,01
	Математика	79	2	2	4,77
2024/2025	БЕЛ	61	2	1	5,00
	Математика	60	3	1	5,08

Тенденция:

- ❖ Резултатите по БЕЛ показват **постепенно и устойчиво повишение** в периода от 2021 до 2024 г., с пик от **5,01 през 2023/2024 г.** През последната учебна година (2024/25) резултатът се **запазва** почти на същото ниво – 5,00. Това показва високо и устойчиво качество на обучението по БЕЛ.
- ❖ По математика се наблюдава **най-значително повишение** – от 3,98 (2021/22) до 5,08 (2024/25), което е ръст от **над 1 цяла оценка** за 4 години. Този напредък показва силна работа по посока компенсиране на предишни слабости, както и ефективно прилагане на допълнителна подготовка и ресурси.

ПРИЧИНИ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ С ПО-НИСИК БРОЙ ТОЧКИ УЧИТЕЛИТЕ ПОСОЧВАТ:

- новият формат в частта за редактиране на текст на затруднява ученици, в чиято семейна среда не се говори на български език;
- големият брой отсъствия от учебните часове при някои ученици, което води до натрупване на сериозни пропуски в подготовката им. В резултат на това намалява интересът и мотивацията им за учене; голямата част от учениците могат да отговорят на въпроси, свързани с разбирането на текст и да тълкуват постъпките на героите от текста. По-трудно се справят, когато сами трябва да формулират отговор в писмен вид и да посочат
- доказателства за това. Причината е беден речник на по-голямата част от учениците, поради малкото четене на литературни произведения;
- липса на концентрация и умения за задълбочен анализ на условието на задачата;
- учениците се затрудняват при съставяне на ясни по смисъл и граматически правилно построени изречения. Много често има неуместна употреба на думите. Липсва съответствие на действията на героите със съдържанието на всяка от картините
- учениците се справят най-трудно с пространственото мислене и практическото прилагане на наученото в реални ситуации;
- липса на родителска заинтересованост и контрол;
- липсва амбиция и са незаинтересованост към учебния процес.

Мерки за повишаване на резултатите по БЕЛ:

- Да се работи с повече научнопопулярни и художествени текстове като се наблегне върху търсене и извличане на определена информация, извеждане на заключения, анализиране и оценяване на съдържанието.
- Системно да се изисква от учениците да правят писмени изводи и обобщения.
- Да се работи върху развитието на речта на учениците - съставяне на текст по картина, по серия от картини, описание, съчинение, преразказ.
- Да се провеждат индивидуални и групови консултации с цел преодоляване на констатирани

- дефицити.
- Привличане на родителите към образователния процес в училище. Продължаване на дейностите по четивна грамотност.
- Работа по анализ и интерпретация на текстове.
- Устойчиво оценяване и системна обратна връзка.

Мерки за повишаване на резултатите по математика:

- Да се изисква подробно и подредено описване на решенията на задачите по математика.
- Да се провеждат индивидуални и групови консултации с цел преодоляване на констатирани дефицити.
- Включване на учениците в различни математически състезания и олимпиади.
- Прилагане на игрови и практико-приложни подходи .
- Повече работа със задачи с повишена трудност (особено за силните ученици).
- Разработване на теми за самостоятелна и домашна подготовка, насочени към логическо мислене.
- Привличане на родителите към образователния процес в училище.
- Допълнителна работа с ученици със СОП:
 - ☐ Индивидуални планове с адаптирани задачи
 - ☐ Специализирана подкрепа от ресурсен учител.
- Периодично вътрешно оценяване (пробно НВО):
 - ☐ Симулации на реални условия.
 - ☐ Анализ на грешките и рефлексия върху процеса.

КОНКРЕТНИ МЕРКИ ЗА ЗАПАЗВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ДОБРИТЕ РЕЗУЛТАТИ НА УЧЕНИЦИТЕ НА НВО - 4. КЛАС

- ☐ Подобряване на комуникацията и работата с родителите на деца от уязвими групи с цел повишаване на мотивацията за учене и постигане на по-високи резултати;
- ☐ Приобщаване, активност и участие от страна на родителите в училищни събития;
- ☐ Провеждане на извънкласни занимания в различни области;
- ☐ Включване на лидерите представители на дадена общност в организиране на образователно-възпитателния процес с цел ограничаване до минимум отсъствията на учениците;
- ☐ Целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности;
- ☐ Използване на онагледяването, демонстрацията, евристичната беседа, практическото обучение, интерактивните методи;
- ☐ Разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците;
- ☐ Мотивиране усилията на ученика;
- ☐ Осъществяване на допълнителна помощ на ученици с обучителни затруднения в часовете за самоподготовка и тези за консултации;
- ☐ Прилагане на нови иновационни методи и техники на преподаване за по- привлекателни и интересни уроци
- ☐ усъвършенстване на урочната работа - прилагане на различни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците;
- ☐ Диференциране на работата в уроците по Математика, задаване на различни по трудност и степен задачи, в зависимост от възможностите на учениците;
- ☐ Коментирана проверка и самооценяване, диференциране и на домашната работа според степента на усвояване от учениците;
- Моделиране на текстови задачи, прилагане на интересни и занимателни задачи с използването на персонален подход към учениците;

- Усвояване на знания чрез консултации, помощ в часовете и извън тях, а при необходимост предприемане на конкретни мерки за обща и допълнителна подкрепа на изоставащите ученици;
- Използване на мерки за поощрение на работата на изоставащите ученици, с цел тяхното стимулиране;
- Повече на индивидуалната работа с изоставащите ученици и отделянето на още повече часове за упражнения и подготовка специално за явяване на НВО;
- Възлагане на повече самостоятелни задачи, които да превърнат ученика в активна част от учебния процес
- Създаване на умения на учениците за самооценка, самоанализ и самоконтрол
- Включване на повече дейности за усвояване, в които ученика да има активно участие.

Съпоставяне на резултатите от НВО- 4 клас

През настоящата година в четвърти клас се обучават 64 ученици, от които на пробния изпит по БЕЛ се явиха 53, отсъстваха 11. Един от четвъртокласниците със СОП се яви в отделна стая по БЕЛ с учител –консултант г-жа Валентина Добрева.

Резултатите са следните: Виж таблицата 1

Клас	Брой уч.	Отличен	Мн. добър	Добър	Среден	Слаб	Среден успех
IV „а“	12	3	4	1	2	2	4,33
IV „б“	18	5	6	3	3	0	4,76
IV „в“	23	7	10	5	0	1	4,95
Общо:	53	15	20	9	5	3	4.68

Справка за средните резултати на учениците от НВО 4. клас за учебната 2024 / 2025 г.

	НИВО УЧИЛИЩЕ	РЕГИОНАЛНО НИВО	НАЦИОНАЛНО НИВО
БЕЛ	73.63	68.91	70.94
МАТЕМАТИКА	71.53	66.80	69.67

Съпоставяне на резултатите от НВО 4. клас за 5 учебни години

УЧЕБНА ГОДИНА	СРЕДЕН УСПЕХ НВО БЕЛ
2000 / 2021	5.05
2021 / 2022	4.78
2022 / 2023	4.80
2023 / 2024	5.01
2024 / 2025	5.02

УЧЕБНА ГОДИНА	СРЕДЕН УСПЕХ НВО МАТЕМАТИКА
2000 / 2021	4.30

2021 / 2022	3.98
2022 / 2023	4.18
2023 / 2024	4.77
2024 / 2025	4.93

Четвъртокласници изписват правилно букви, думи, изречения и текст, разграничават звуковата и смисловата страна на думата; Правопис на думи без самостоятелно ударение, представки; Знаят кои са сродни думи, синоними, антоними; Познават частите на речта, видовете изречения, главни части на изречението; Определят времето на глагола; Писане на изречение и текст, спазвайки пунктуационните правила; Пренасят правилно части от думата на нов ред; Познават видовете текст – научен, художествен, описание, повествование, разсъждение; Възприемат и осмислят литературна творба; Преразказват устно литературна творба, правят характеристика на литературен герой – качества, постъпки, отношения към други герои. Типични грешки и пропуски, които допускат учениците от четвърти клас са: затрудняват се при правопис на гласните звукове в неударена сричка; Срещат трудности при правопис на звучни съгласни пред беззвучни такива; Писмено изразяване на мисли, редактиране на текст чрез съкращаване, заместване и прибавяне; Отделяне простите изречения в състава на сложното; Правопис; Затрудняват се при изписването на сложни думи.

Мерки за отстраняване на пропуските

- Да се правят повече аудио диктовки
- Да се упражнява постоянен контрол от учителите и родителите за формиране на правилни правоговорни умения, речева култура, крaснопис и правопис.
- Повече писмени упражнения за преразказ и съчинения.
- Индивидуална и диференцирана работа за преодоляване на пропуските.
- Използване на интерактивни методи в УВР за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.

По математика четвъртокласници: умеят да събират и изваждат естествените числа без и с преминаване, намиране на неизвестно събираемо, неизвестен умалител, умаляемо. Умножение и деление на многоцифрено число с едноцифрено и двуцифрено число, намиране на неизвестен множител, делимо, делител. Спазват реда на аритметичните действия при пресмятане числена стойност на изрази с повече от две действия; Знания за геометричните фигури, умения за чертане на отсечка по дадена дължина и ъгъл по дадена градусова мярка; Могат да намират обиколка и лице на правоъгълник и квадрат. Имат знания за римските числа. Типичните грешки и пропуски които допускат четвъртокласниците са : затруднения при умножение и деление с двуцифрено число; при решаване на текстови задачи с повече изчисления, както и при косвените текстови задачи.; Срещат трудности при намиране на неизвестен делител. Срещат затруднения и при геометричния материал-лице на фигури и с преминаване от една мерна единица в друга.

Предприетите мерки за отстраняване на пропуските

- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Използване на интерактивни методи, игри със състезателен характер
- Индивидуална и диференцирана работа за преодоляване на пропуските
- Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми - математически състезания.

Много богата и разнообразна е извънкласната дейност на четвърти клас за учебната 2024/2025г. С голяма отговорност учениците се включиха в тържеството по повод 21.11 училището и показаха на по-малките ученици, как трябва да се отнасят към училищните мероприятия- с любов, с желание, с постоянство, с упоритост и не на последно място с талант в областта на пеенето, танцуването, рецитирането и пр. В навечерието на настъпващите коледни и новогодишни празници, като възпитаници на училище с традиции, учениците от IV -ти клас се включиха в благотворителния базар, като изработиха сурвачки и сувенири.

В състезанието "Европейско кенгуру" - 1 място в Софийска област за Радина Боржукова - IV „а“ клас. Олимпиада по математика -областен кръг: 1 място Йоан Лефтеров -IV „б“ 2 място Радина Боржукова- IV „а“и 4 място Давид Лефтеров - IV „б“ клас. В "Математика без граници"-полуфинал Йоан и Давид Лефтерови. Двамата участваха още в следните математически състезания: Коледно математическо състезание в гр. София, „Иван Салабашев“, в гр. София, Проверка на математическите учениците от IV-те класове поднесоха цветя пред паметната плоча на Васил Левски, така отбелязаха годишнината от неговото обесване. На 28 февруари „Международен ден на розовата фланелка“, учениците от всички четвърти класове се включиха във флашмоба на училището. Учениците от четвърти клас участваха в изработването на мартенички бяха предоставени за благотворителния мартенски базар. През месец март учениците от 4“а“клас посетиха Детската библиотека по случай Националния празник на България и изнесоха тържество в училище. Всички четвъртокласници участваха в интерактивното състезание, организирано от ПГ "Константин Фотинов гр. Самоков. В началото на месец март, учениците от четвъртите класове гледаха кукления спектакъл „Пепеляшка“ . На 25 март учениците от четвърти клас участваха в градския празник организиран от общината и провел се на Ридо. Учениците от УП отбелязаха Деня на търпението с дебат по темата, след което всеки ученик преписа мисъл за търпението. И накрая ги обединениха в общ проект, който бе поставен в коридора на 4 етаж. Активно се включи в „Маратон на четенето“. Учениците прочетоха откъси от своя любима книга на своите съученици. Маратонът приключи в Детския отдел на библиотеката, където учениците показаха своите читателски умения с прочита на басни. Решаваха кръстословици с известни приказни герои. Денят на Земята беше отбелязан от IV „в“ клас с беседа и изработване на общ проект. Учениците от четвъртите класове през цялата година показваха своята ангажираност в опазването на околната среда, като събираха активно пластмасови капачки и бутилки. Четвъртокласниците взеха активно участие и в благотворителния „Великденски базар“, като предоставиха изработена от тях и родителите великденска сувенири и картички. През месец май 4“а“, 4“б“ и 4 „в“ клас посетиха ПГ по Туризъм, където се върнаха във времето, разбраха правилата в старото възрожденско училище, какви похвали и наказания са получавали учениците, сравниха тогавашния мироглед с днешните представи за отношение към учителя и близките.

Участие в конкурса за рецитиране на стихотворение организиран от община Самоков, за Трети март взеха участие Димитър Златков и Елена Тодорова- IV „а“ клас. Включиха се в градското шествие за Освобождението на Самоков, пред паметника на „Кръста“. Взеха участие в математическото способности в гр. Варна, Лудовико Ферари в гр. Варна, откъдето се класират за финал в Несебър ,раздел Алгебрични уравнения и аритметични ребуси, раздел към Математика без граници, Математика за всеки в гр. Самоков - IV „б“клас. Същите бяха наградени от РУО София област за „Ученик на годината“ и със своите изключителни постижения в областта на математиката получиха стипендии от Община Самоков на празника на града на 21.08.2025 год. Ученикът Крум Русинов от 4“в“ клас също бе награден от РУО София област за „Ученик на годината“ . От Ротари клуб Самоков получи награда за изключителни успехи в областта на народното пеене. На празника на град Самоков Крум Русинов на тържествена церемония получи стипендия от Община Самоков. Посещение в общинската библиотека - "Книгите - наши приятели" - маратон на четенето "Какво да четем през лятото - IV „а“, IV „в“ клас. Посещение на Сапарева баня , Гейзера и плувен басейн - IV „б“ клас. Екскурзия до Рилски манастир за ученици от IV „а“, IV „б“, IV „в“ клас извоювали медали в областта на науката, изкуството и спорта. Беседа на тема „Тялото – начин на себеизразяване“ по

инициатива на МКБППМН чуха всички четвъртокласници. Участие в конкурса организиран от Младежки дом „С една валентинка, изненада за двама” - 1 място за Габриела Николова от 4, „в“ клас. С двудневна екскурзия да град Банско бяха наградени учениците от IV „б“, IV „в“ от своите родители. Среща с писателя Константин Кирил имаха удоволствието всички четвъртокласници. Беседа за здравословното хранене бе изнесена от г-жа Григорова от РЗИ -София област. Плувният басейн на хотел “Арена” го посетиха учениците от IV „в” клас. Участие в градското тържество за 24 май и изпращане на абитуриентите в Спортно училище „Никола Велчев“ взеха участие учениците от IV „б“, IV „в” клас. В училищното тържество за изпращане на четвъртокласници, участие в програмата взеха учениците от IV „б“, IV „в” клас.

По проектно базираните дейности посещение на Въжения град, фитнес уредите и парк „Крайискърец, Туристическата градина реализираха учениците от IV „б” клас.

С годишни тържества пред родителите учениците от IV „а“, IV „б“, IV „в” клас се сбогуваха с родното училище и първите си учители.

Учениците от Ученическия парламент на НУ "Станислав Доспевски", а това са четвъртокласниците организираха коледен базар. Той протече под надслов "Деца помагат на деца". В навечерието на най-светлите празници възпитаниците на училището показаха съпричастност и проявиха голяма активност при изработването на сувенири и картички, други пък се включиха като си купиха от базара страхотните творения. Събраните средства бяха дадени на деца в нужда от училището. Организира се и мартенски и великденски благотворителен базар, така чрез своята благотворителност учениците намериха начин да дадат своя принос помагайки на другите, проявявайки чувство на състрадание и милост. Заниманието с благотворителни дейности възпитава у децата разбирането за добро, приучава ги към загриженост, носи удовлетвореност и в крайна сметка изгражда равнодушни личности, които не само ще даряват на света добрината си, но и ще бъдат ценени, обичани и уважавани. Децата от Ученическия парламент организираха базара, благодарение на педагогическите специалисти, прегърнали благородната кауза. Ръководството на училището благодари на всички участвали в базара и им пожела здраве, радости и успехи!

По английски език за I-ви, III-ти и IV-ти кл. през учебната 2024/2025г.учениците се трудиha много и се справиха добре с усвояването на учебния материал. Те работеха с голямо желание и интерес. Развиваха 4-те основни езикови умения за слушане, говорене, четене и писане, като приоритетно в първи клас е слушането и говоренето, а в трети и четвърти - слушането, говоренето, четенето и писането. През учебната година по разширената подготовка по английски език в 1 клас учениците работиха предимно устно и придобиха знания, които ще надграждат във втори клас. Приоритетно развиваха уменията за слушане и говорене. С помощта на кратки забавни истории, кратки стихотворения, песни, броилки, забавни упражнения за развиване на фината моторика, занимателни упражнения, игри, с елементи на буквите, и др., учениците неусетно усвоиха предвидения материал. Обучението в първи клас е със занимателен характер и с помощта на вградената у децата готовност за игра развивах тяхната любознателност и интерес към английския език. Учениците в трети клас по английски език активно продължиха да развиват четирите основни езикови умения - слушане, говорене, четене, и писане. При слушане с разбиране по-голяма част от тях показаха добри умения при възприемане на непознат текст и повечето се справят с поставената задача и дават верен отговор, което показва, че лексикалният минимум е овладян, като има и такива, които се затрудняват поради непознатите думи в текста, а и заради недостатъчно усвоена на този етап лексика. Повечето могат да прочетат текста и да отговорят правилно на зададените въпроси, да определят вярно и невярно. При писането по-голяма част изписват вярно думите, съставят кратки текстове по зададена тема или по илюстративен материал, но поради естеството на предмета и разликата между изговаряне и изписване на думите в английския език, някои от учениците допускат грешки. В трети клас усвоихме и някои граматически понятия, правила и времена. Запознахме се с формите на глагола „be“, „have got“, сегашно просто време, сегашно продължително време, затвърдихме неопределителния член „a“ и „an“ и др. Допускат се грешки при глаголните времена, при определяне на неопределителния член. Необходимият обем лексика на този етап също е усвоена, но и тук някои учениците допускат правописни грешки поради това, че някои не са добре усвоили

писмено думите. За преодоляване на грешките давам допълнителни упражнения и такива развиващи логическото мислене и въображението, работа по двойки, по групи, индивидуален подход. Използвам кръстословици, игрословици, лексикални и ролеви игри, включващи физически действия, драматизации и нагледни средства, интерактивни средства, които да стимулират децата и им помагат за по-лесното усвояване устно и писмено на предвидения материал. Учениците се запознаха и затвърдиха някои английски празници и обичаи, изучиха песни, игри. По случай празника на любовта „Свети Валентин“, децата изработиха интересни валентинки и картички и участваха в конкурс. Участваха в състезания по надбягване с лъжици по случай Великден и състезание по търкаляне на яйца с лъжица. Нарисуваха и изработиха картички и сувенири. Включиха се с голям интерес и работиха по много проекти, запознаха се с правилата на поведение в училище на английски, рисуваха табла. В четвърти клас, текстовете за слушане не са трудни за по-голямата част от учениците и те се справят много добре с тази задача, разбират и могат да отговарят на въпроси. Една по-малка част от учениците изпитват затруднения поради недостатъчно усвоена лексика или неустойчиво внимание. При текстовете за четене повечето ученици овладяват основната лексика и се справят много добре и отлично, но има и ученици, които изпитват затруднения при четене с разбиране, също заради недостатъчно усвояване на предвидената в учебния материал лексика. Тези ученици не могат да отговарят на въпроси към текста или допускат грешки при определяне на отговори между вярно/грешно или няма информация. При писането по-голямата част от учениците се справят, но се допускат правописни грешки при не добре усвоените думи и граматически при определянето на правилното време или глаголна форма, правилния предлог, лично местоимение или подходяща дума. При езиковите умения също една част от учениците изпитват затруднения за избор на правилната дума, глаголна форма, правилното време или подходяща лексика, но при по-голямата част от учениците се формират основни комуникативни умения за самостоятелно общуване на английски език. В четвърти клас учениците затвърдиха сегашно продължително време, запознаха се с минало просто време, форми за бъдеще време, с неправилните глаголи в английския език и др. За преодоляването на допусканите грешки, мотивирам учениците с разнообразни методи и средства. За овладяване на слабостите се анализират и обсъждат грешките, преговаря се учебният материал. Грешките ги отработваме с конкретни примери на дъската, за да могат учениците по-ясно да ги разберат, а след това и със самостоятелни задачи. Правят се и допълнително упражнения, игрови задачи, видео уроци и презентации, които са особено интересни на учениците. Още използвайки кръстословици, игрословици, песни, броилки, лексикални игри и ролеви игри „First, second, third“, „Two truths and lie“, „Five by five“, „Bingo“ и др., включващи физически действия, по двойки, по групи и с целия клас, драматизации и нагледни средства, интерактивни средства. Работа с електронен учебник, английски и американски сайтове за песни, игри, упражнения, Wordwall, Smart test, Академико, Уча се и др. с които ги стимулирам за по-бързото преодоляване на тези затруднения и стимулирам интереса им към английския език. През учебната година учениците се запознаха деня на европейските езици 26 септември, с някои от английските и български празници и обичаи, запознаха се с благородната традиция-организирането на благотворителен базар, с интерес изготвиха много проекти „Welcome back to school“, и изработиха картичка за началото на учебната година, „Go green“, „Be before-school and after-school activities“, „How to make a T-shirt bag in 10 minutes“, „Моето училище“- в какво училище искат да учат и „Desing your patchwork pattern for a place mat“, „A poster for a charity bazaar“, „Favourite places in Bulgaria“ и др. По случай Хелуин участваха с голям интерес в конкурса за най-добре изработен тиквен фенер. Спечелиха грамоти и медали, връчени лично от госпожа Камелия Асенова, директор на училището. Запознаха се с кукерските традиции, Bonfire night, празнуван на 5 ноември. Целогодишно работиха по множество проекти, изработиха табла. Учениците от четвъртите класове се научиха да подготвят списъци за пазаруване, да готвят по кулинарни рецепти. Изработиха картички и сувенири за Коледа. Научиха как празнуват Коледа различните народи. Участваха с изработени от тях сувенири в Коледния базар. Запознаха се с „Hanukkah“, „Hogmanay“, „Candelabra“. Още обявиха седмица „Не на найлоновите торбички“ с цел опазване на околната среда, водите и морските животни и обитатели, които не различават попадналите във водата

торбички от медузите, гълтат ги и умират. Те направиха много снимки и проекти по тази тема, както и за темата „Опознай родината“. Запознаха се с традиционните английски и български празници като „Кукерите“, „Valentine’s day“. По случай празника на любовта, Свети Валентин, изработиха валентинки, надписаха ги на английски език и участваха в конкурса. Празнуваха April fool’s day . По случай деня на глупостта, честван в англоезичните страни, измислиха много трикове. Запознаха се как се празнува Великден във Великобритания, участваха в състезание по надбягване с яйце в лъжица и състезание с търкаляне на яйца. Участваха с голям интерес и в двете състезания и много се забавляваха. Изработиха сувенири и участваха във Великденския базар. Участваха в състезание „Do you know Bulgaria?“. С голям интерес драматизираха приказката „A friend in need is a friend indeed“. Показаха своите умения да играят по роли, да преразказват и дискутират по темата приятелство. Още и с голям интерес драматизираха откъси от „Приключенията на Том Сойер“ и показаха своите умения да играят по роли, да преразказват и дискутират по темата.“

Средният годишен успех по английски език по класове е: 3“а“ – 5,50; 3“б“ – 5,46; 3“в“ – 5,75; 4“а“ – 5,55 и 4“в“ – 5,65

През учебната година по английски език учениците работиха върху доста разнообразни и интересни проекти. Чрез тях те по непринуден и интересен начин затвърдиха новата лексика, осъществиха междупредметна връзка с другите учебни предмети – ЧО, ЧП, БЕЛ, ИТ, разви се и се стимулира детското въображение, изгради се естетичен вкус у децата, желание и стремеж за себедоказване и усъвършенстване на различни умения – четене, писане, говорене, слушане с разбиране. Проектите украсяваха таблата по коридорите и комп. кабинет, като по този начин всички ученици от училището, не само тези от даден клас имаха възможността да обогатят знанията си както по АЕ, така и по другите предмети, с които се осъществява междупредметната връзка.

Учениците от втори и четвърти клас по английски език усвоиха предвидения по програма учебен материал. Развиха 4-те основни езикови умения за слушане, говорене, четене и писане, като приоритетно в първи клас е слушането и говоренето, а в четвърти- слушането, говоренето, четенето и писането.

Учениците постоянно се мотивират да изучават английски език. Участваха активно в учебния процес и усвоиха необходимите знания и умения. Научиха се да изговарят и изписват правилно буквите от английската азбука, като само единици от тях допускат грешки в изписването на буквите, изписват огледално букви и бъркат ниски и високо букви. Учениците умеят да определят неопределителен член a/ an и формите на глагола to be, четат отделни кратки думи, прости изречения, ориентират се в кратък текст с помощта на илюстративен материал. Отговарят кратко на просто и ясно формулирани въпроси, задават кратки въпроси по изучените теми, водят елементарен разговор по познати теми по модел. Използват правилно конструкциите there is/ there are, познават цветовете и ги прилагат в подходяща ситуация, усвоиха граматическите правила, броят до 12. Някои ученици изпитват затруднения при изписване на думите, при текстове за слушане с разбиране, като трудността идва от това, че произнасянето на думите по английски език се различава от начина на изписването им и децата често и когато недостатъчно са усвоили устно и писмено лексиката допускат грешки, но многобройните кръстословици, игрословици, лексикални игри и ролеви игри, включващи физически действия, песни, драматизации, нагледни средства и интерактивни средства ги стимулират за по-бързото преодоляване на тези затруднения и стимулират интереса им към английския език. Учениците се запознаха с особености от живота на децата от англоезичните страни, писаха картички до свои “pen friend” в Англия и др. страни . Запознаха се с характерните символи на Британия, речевите модели за представяне и научиха подробности свързани с Великобритания и нейното местоположение и история и разбраха в кои страни по света е говорим английския език .

Запознах се с традиционните български и английски празници като „Хелуин“, Valentine's day, 1-ви март, „Mother's day“, April fool's day, 24 май – Ден светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност. За „Хелуин“ се маскирах в страшни костюми и изработиха тиквени фенери. Участвах в конкурс за най-страшен и интересен тиквен фенер за което получиха грамоти. За коледа изработиха сувенири и участвах в благотворителния базар. По случай празника на любовта, Свети Валентин, изработиха валентинки, надписах ги на английски език и ги подариха на любимите си хора. За Mother's day изработиха сувенир и го подариха на мама. Запознах се как се празнува Великден във Великобритания, с другия великденски символ „Easter Bunny“ и традицията да се крият яйца на различни места и децата да обикалят с кошнички и да ги събират. Играх играта „Easter egg hunt“ и с голям ентузиазъм и много положителни емоции открих скритите яйца. Целогодишно работиха по множество проекти, изработвах табла.

В четвърти клас, текстовете за слушане не са трудни за по-голямата част от учениците и те се справят много добре с тази задача, разбираха и отговаряха на въпроси. Една по-малка част от учениците изпитваха затруднения поради недостатъчно усвоена лексика или неустойчиво внимание. При текстовете за четене повечето ученици овладяваха основната лексика и се справяха много добре и отлично, но има и ученици, които изпитваха затруднения при четене с разбиране, също заради недостатъчно усвояване на предвидената в учебния материал лексика. Тези ученици не могат да отговорят на въпроси към текста или допускат грешки при определяне на отговори между вярно/грешно или няма информация. При писането по-голямата част от учениците се справяха, но се допускаха правописни грешки при не добре усвоените думи и граматически при определянето на правилното време или глаголна форма, правилния предлог, лично местоимение или подходяща дума. При езиковите умения също една част от учениците изпитваха затруднения за избор на правилната дума, глаголна форма, правилното време или подходяща лексика, но при по-голямата част от учениците се формират основни комуникативни умения за самостоятелно общуване на английски език. За овладяване на слабостите се анализираха и обсъждаха грешките, преговаряше се учебният материал, правеха се допълнително упражнения, игрови задачи, видео уроци и презентации, които са особено интересни на учениците. Още използвайки кръстословици, игрословици, песни, броилки, лексикални игри и ролеви игри „First, second, third“, „Two truths and lie“, „Five by five“, „Bingo“ и др., включващи физически действия, по двойки, по групи и с целия клас, драматизации и нагледни средства, интерактивни средства, с които ги стимулирам за по-бързото преодоляване на тези затруднения и стимулирам интереса им към английския език. През учебната година учениците се запознах с някои от английските и български празници и обичаи, запознах се с благородната традиция-организирането на благотворителен базар, с интерес изготвиха много проекти „Welcome back to school“, и изработиха картичка за началото на учебната година, „Go green“, „Be before-school and after-school activities“, „How to make a T-shirt bag in 10 minutes“, „Моето училище“- в какво училище искат да учат и „Design your patchwork pattern for a place mat“, „A poster for a charity bazaar“, „Favourite places in Bulgaria“ и др., изготвиха презентация „My favourite subject is...“ и др. Запознах се Bonfire night, празнуван на 5 ноември, рисувах чучела. Участвах и с голям интерес в конкурса за най-добре изработен тиквен фенер и се маскирах в страшни костюми за Хелуин и спечелих грамоти. За Коледа участвах в благотворителния базар с изработени сувенири. Научиха как празнуват Коледа различните народи. Запознах се с „Hanukkah“, „Hogmanay“, „Candelabra“. По случай празника на любовта, Свети Валентин, изработиха валентинки, надписах ги на английски език и ги подариха на любимите си хора. За Mother's day изработиха сувенири и ги подариха на мама. Празнувах April fool's day. По случай деня на глупостта, честван в англоезичните страни, измислих много трикове. Запознах се как се празнува Великден във Великобритания, участвах в състезание по надбягване с яйца в лъжица. Отбелязах и празника на палачинката, един от любимите празници на хората във Великобритания. Участвах в конкурс за най-вкусна и красива палачинка и спечелих грамоти. Учениците от четвъртите класове се научиха да подготвят списъци за пазаруване, да готвят по кулинарни рецепти. Посветиха седмица

„Не на найлоновите торбички“ с цел опазване на околната среда, водите и морските животни и обитатели. Направиха много снимки и проекти, както и за темата „Опознай родината“. Участваха в състезание „Do you know Bulgaria?“. С голям интерес драматизираха приказката „Приятел в нужда се познава“. Показаха своите умения да играят по роли, да преразказват и дискутират по темата приятелство. Драматизираха откъси от „Приключенията на Том Сойер“.

По ИКТ през учебната 2024/2025 година учениците с желание се включваха в учебния процес. Четвъртокласниците се научиха да назовават основните и второстепенните части на компютърната система и да ги използват по предназначение и с определена цел, а не само за игри и забавление; различават програмите от устройствата, папките и други иконки на десктопа, използват възможностите на някои програми и могат да работят с тях по предназначение. (програма Toolkid, word, readwritethink, paint), използват различни клавишни комбинации за отварянето и затварянето на компютърните прозорци; различават активен и пасивен прозорец; използват 6 - те блока на клавиатурата, знаят наименованията им и могат да се възползват от необятните им възможности, които предлагат; пишат бързо и правилно както на кирилица, така и на латиница; прилагат на практика доста умело правилата за писане на текст и правилната употреба на препинателните знаци; използват всички клавиши по предназначение и могат да ги казват по име, а не само да ги посочват;

Учениците придобиха първоначални знания за създаване на флаери, постери, брошури. Научиха се да работят в програмата „Word“. За големия християнски празник, Рождество Христово, създадоха прекрасни съчинения на тема „Коледа“. Писаха съчинения и на тема „Моето училище“.

През срока учениците изградиха умения за:

- вмъкване на картинка в текст и форматиране на текст;
- запазване на документ и съхраняването му;
- отваряне на вече създаден документ и надграждане на започнатото;
- изпращане по ел. път на приятели и близки;

Учениците придобиха представа за файлова система и организация на данните при операционна система Windows.

Могат да създават собствена папка за съхраняване на информация и да използват десния бутон на мишката за отваряне на контекстно меню.

- затвърдиха знанията си за безопасен интернет. Чрез онлайн играта „Zone of risk“ и чрез много примерни ситуации, ги провокирам и мисля, че има добър резултат да ограничат престоя си в интернет, да си наложат естетически норми на поведение в необятния и неограничен свят, наречен интернет, да си подбират „приятелите“ там, да внимават какво и с кого споделят, какво качват и какви сайтове посещават. Много „модерно“ за днешното поколение деца е да качват клипчета в Tiktok. Приложение, което на пръв поглед е доста безобидно, но всъщност крие големи рискове и опасности и затова съм взела необходимите мерки – разговори за предимствата и недостатъците, които предлага то. Водила съм разговори с няколко родител по телефона, които изобщо нямаха идея какво правят децата им там. За радост, разговорите имаха ефект. Учениците са вече доста осъзнати и си вземат поуки от разговорите;
- запознах ги с необятните възможности на програмата „power point“. Правиха много и интересни презентации на различни теми по собствено желание. В края на годината направиха презентация-сбогуване на тема „Моите 4-ри години в училище Станислав Доспевски“, в която споделиха много интересни факти за престоя си тук и изказаха толкова

мили благодарствени думи към своите учители, че успяха да ги трогнат искрено и съвсем не принудено;

- работиха в приложението „canva“, където създадоха много интересни проекти на тема „Празникът на...“. Проектите бяха представени пред класовете;
- с изключителен интерес и желание усвоиха възможностите на приложението „learningapps.org“. Учениците с голямо желание създадоха своите образователни игри. Всички ученици имаха достъп с вход и парола до този сайт, влизаха от което и да е мобилно устройство или телефон.

Децата познават основните компоненти на дигиталните устройства; знаят как безопасно да ги използват, разбраха разликата между дигитална и физическа идентичност, знаят как да постъпят при заплаха в дигитална среда.”

През годината работеха по много проекти.

В часовете по КМ, третокласници са се запознали с:

- видовете алгоритми за движение;
- създаване на костюми на героите;
- създаване на нов герой;
- създаване на диалог между героите;
- анимация;

Учениците от трети клас с желание и интерес работеха в програмата scratch. Научиха се да пишат на български, да използват някои от основните клавиши на клавиатурата по предназначение. В трети клас не срещаме трудности при усвояване на материала, освен някои понятия, които са им доста далечни и абстрактни, но с повторение и много обяснение ги разбират и при тестовите изпитвания показват добри резултати, т.е усвояват материала не само на практика, но и на теория”.

Учениците от 4 клас по Компютърно моделиране се запознаха с :

- видовете информация;
- с мерните единици за големина на файловете;

Научиха се, че не всичко в интернет пространството е разрешено и абсолютно достоверно, че трябва да се пазим много от опасностите, които ни дебнат в интернет пространството, че и там носим отговорност за личните си действия.

Приложението, в което работим с 3- ци и 4-ци е scratch. Едно забавно и доста необятно приложение, което учениците използват с желание и правят чудесни проекти в него на различни теми. В тази среда за програмиране учениците могат да:

- сглобяват последователност от блокове, реализиращи разклонен алгоритъм;
- управляват действия в зависимост от верността на дадено условие;
- използват блокове за сравняване на числа и логически оператори;
- прилагат начини за управление движението на героя за ускоряване или забавяне;
- използват блокове за сравняване на числа и логически оператори;
- използват блок за избор на случайни числа в интервал;
- определят кое твърдение е истина и кое лъжа;
- управлява действия в зависимост от верността на дадено условие;

Трудности срещат при терминологията, която е доста абстрактна и далечна от детския мироглед. От сорта на физическа и дигитална идентичност, код, блок, алгоритъм, стационарни устройства, софтуер, хардуер, алгоритъм, дигитална идентичност, физическа идентичност, разширение на файла. Чрез много повторения и подходящо обяснение учениците преодоляха трудностите и дори се забавляваха.

В четвърти клас по Компютърно моделиране учениците се запознаха с:

- действието синхронизиране на героите и поява на герой след настъпване на събитие;
- промяна на външния вид на героя с цел постигане на реалистични анимации;
- понятието променливи и се научиха да ги създават в различните си проекти;
- програмируеми устройства и техните възможности;
- създаване на собствена игра в конкретна визуална среда;

Учебният материалът в 4-ти клас е много, има много нови понятия, за усвояването и разбирането на които е необходимо да се обърне доста време и внимание, за да могат учениците да ги осмислят, разберат, запомнят и прилагат на практика. Учениците усвоиха добре материалът и излизат абсолютно подготвени за натрупване на нови знания и умения в 5-ти клас.

В началото на учебната 2024/2025 година брой на **групите ЦОУД** са 12 паралелки. Всички паралелки са с максимален брой ученици. По БЕЛ за първи клас от така направения анализ на резултатите учениците имат добре развита фина моторика; разпознават и ограждат еднакви като звукова стойност главни и малки букви; намират логическа закономерност чрез зачертаване на излишната буква; извършват звуко-буквен анализ чрез намиране на съответствие на началната буква на записана дума с началния звук на думи, представени с картинки; определят броя на сричките в думи, представени с предметни картинки; подреждат времеви моменти в хронологична последователност.

В трите паралелки на първи клас се установи, че при по-голямата част от учениците фината моторика е развита в необходимата степен. При откриване на буквите, означаващи един и същи звук, само 10 % от децата се затрудняват. Повечето от учениците са направили без грешка сричков анализ на три думи, представени с картинки и са записали броя на сричките с цифра. Най-трудна за децата се е оказала последната задача за подреждане на картинки в съответствие с хронологията на случката. За учениците от втори клас типичните грешки са: все още някои ученици пишат слято малките думи с големите; изпускат букви при писане под диктовка; малка част грешат при правописно-пунктуационното оформяне на изречението; още има ученици, които не умеят да правят звуко-буквен анализ на думи, съдържащи Я,Щ, ДЖ, като преобладават грешките при думи с ДЖ; допускат се грешки и при употребата на БО и ЙО; малка част грешат при подреждане на думи в изречение; някои от тях не се справят при подреждане на разбъркани изречения в текст. Има второкласници, които са заменяли букви, което говори за наличието на логопедичен проблем. Основните трудности, които срещат второкласниците по български език, са свързани с правилното писане на думи, при които има разлика между изговор и правопис, и уменията на децата да им правят проверка. Учениците са се научили да записват изреченията с главна буква и да оформят пунктуационно края им. По-лесно подреждат думи в изречение, отколкото изречения в текст. Като препоръка педагогическите специалисти отчитат, че трябва да се акцентира върху работата със звучни съгласни звукове. Да се правят повече диктовки, които съдържат думи с Я, Щ, ДЖ и децата да се упражняват да правят звуко-буквен анализ на такива думи. Да се дават по-често задачи, в които се изисква да се подреждат изречения в текст. За третокласниците типичните грешки са : при правописно-пунктуационното оформяне на изречението; при писане на думи с неударена гласна; неумение да проверяват думи, съдържащи звучна съгласна; малка част грешат при определяне правилно съществителните, прилагателните имена и глаголите; 9% са допуснали грешки при

правопис на думи с крайна звучна съгласна; Има третокласници, които заменят букви при писане под диктовка, което може да се дължи на речеви проблем. Най-големи трудности по български език третокласниците срещат при писане на думи, съдържащи ЪО и ЙО, думи със съмнителна гласна и при думи, при които звучния съгласен се обеззвучава. При немалко деца не са усъвършенствани уменията за извършване на звуков анализ. Най-високи резултати са постигнати по отношение на правописно-пунктуационното оформяне на изречението и при определяне на съществителните имена. От частите на речта най-трудно за децата е определянето на прилагателните имена. При диктовката да се дозират думите с правописна особеност, като за целта се използва текст, който да съдържа не само думи с неударена гласна, но също така да е наситен с достатъчно думи, при които звучната съгласна се обеззвучава, както и с думи, съдържащи ЪО, ЙО, Щ, Я и Ю. Необходимо е да се уеднакви формата на рецензиране на писмените работи. За четвъртокласниците типичните грешки са : при двойно нн; при правопис на думи с неударена гласна; при правопис на звучни съгласни звукове; при определяне на сродни думи; при словообразуване; при правопис на думи със струпани съгласни при словосъчетания; при определяне на глаголите; при редактиране на представка; при редактиране неударени гласни. По математика първокласниците допускат грешки при: определянето броя на предметите и записването им с цифра; грешат при релацията „повече” и „по-малко”; затрудняват се при разпознаването на триъгълника и правоъгълника; грешат при релацията „толкова, колкото”; грешат при разпознаването на кръговете и квадратите; много малка част не познават цифрите от 1 до 10.

Първокласниците имат добра училищна готовност за овладяване на учебното съдържание по математика. Резултатите от входното ниво показват, че децата са срещнали най-много трудности при определянето на геометричните фигури, а най-добре са подготвени по отношение на релациите „повече”, „по-малко” и „толкова-колкото”.

Второкласници грешат: при определяне състава на числата – десетици и единици; при събиране и изваждане до 20; при овладяване на математическите термини „умяляемо, умалител, разлика” и „събираемо,сбор”; при сравняване на израз с число; при решаване на проста текстова задача; и измерване отсечка/страните на триъгълник; при задача за пресмятане с мерни единици. Не малък брой от второкласниците продължават да грешат при събиране и изваждане в кръга на 20, при определяне състава на числата – единици и десетици, и при използване на математическата терминология. Не се затрудняват особено при пресмятане на задачи с мерни единици.

В учебните часове да се намира време, за да се акцентира върху пропуските, за да се автоматизира табличното събиране и изваждане. Да се провеждат допълнителни занимания с онези, деца, които срещат по-сериозни затруднения в овладяването на учебния материал по математика.

Третокласници грешат при: при събиране с преминаване до 100; при изваждане с преминаване; при ред на действията; при намиране на неизвестно събираемо; при намиране на неизвестен множител; при намиране на обиколка; при решаване на съставна текстова задача. Третокласниците са усвоили в добра степен събирането и изваждането до 100, като грешките, допускани при събирането, са доста по-малко в сравнение с изваждането. С малки изключения децата са усвоили с реда на действията. Лесно намират неизвестния множител и неизвестното събираемо. Най-големи затруднения срещат при намиране на обиколка на геометрична фигура. Някои от учениците се затрудняват при решаването на съставна текстова задача.

Четвъртокласниците грешат при: при записване на трицифрено число с цифри; при събиране и изваждане до 1000; при умножение и деление на трицифрено с едноцифрено; при ред на действията; при намиране на неизвестно делимо/множител; при съставна текстова задача; при определяне вида на триъгълници според ъглите и според страните; при намиране на обиколка на триъгълник; при прилагане на понятията частно/произведение и умения при запис на числов израз ; при сравняване на величини. През цялата учебна година извънкласната дейност на ГЦОУД е богата и разнообразна. клас. Новата учебна 2024/2025 година беше открита с тържество пред родители и градската общественост. Ученици от всички класове взеха участие в празничната програма.Месец октомври беше наситен с дейности свързани с безопасността на движението, четвъртите класове изработиха послания за съучениците си :“Моят безопасен път до училище и обратно“, а също така посетиха

басейна в хотел „Арена“ град Самоков. У учениците на „Станислав Доспевски“ посетиха благотворителен театър „Пепеляшка“ в кинозалата на училището. По повод 1-ви ноември Деня на народните будители ученик от първи „а“, трети „в“ и всички ученици от втори „в“ клас взеха участие в конкурса „Мисия будител-2024г. Учениците взеха първи награди за своите рисунки , а втори „в“ клас беше отличен с първо място за най-оригинална заглавна страница на Рибния буквар, за което получи специална награда екскурзия до София от г-жа Камелия Асенова и присъстваха целия клас на награждаването в Областната администрация на Софийска област. Наградите бяха връчени от г-жа Силвия Арнаутска –Областен управител на Софийска област.

Учителите също бяха отличени с грамоти за добрата подготовка на учениците, наградени в конкурса. Ученикът Мартин Клисурски от втори „а“ клас спечели специална награда в онлайн конкурса „Народни будители“. Също така беше изнесено и тържество за будителите от ученици от третите класове и втори „в“ клас в кинозалата на училището. Четвърти „в“ клас изготви проект за Народните будители, а четвърти „а“ клас посети урок по родолюбие в музея в град Самоков. По повод Деня на християнското семейство възпитаниците на училището представиха прекрасно тържество пред градската общественост посветено на семейните ценности и добродетели на сцената на читалище „Отец Паисий“. В него взеха участие ученици, учители и родители, като по този начин показаха, че семейството и училището трябва да бъдат едно цяло. Европейският ден на спорта беше почетен от всички ученици в зала „Арена“- град Самоков. Също така през месец ноември първите класове направиха екскурзия до град Благоевград, където посетиха зоопарка и след това се забавляваха на театралната постановка :„Глупавият Ханс“.

Първи „в“ клас проведе тържество по повод „Деня на четенето“ в събота по Занимания по интереси. Официални гости бяха г-жа Камелия Асенова и заместник кмета на общината г-жа Станимира Давидова както и пиара на общината г-жа Виктория Петрова. Месец декември беше очакван с нетърпение и изпълнен с дейности ,екскурзии и тържества. Беше организиран благотворителен коледен базар в училището и на центъра на града, в който взеха участие както учениците така и техните родители. Бяха изработени красиви украси и сувенири в коледната работилничка на училището. Особено оригинални бяха сурвачките изработени от втори „а“ клас. Средствата се раздадоха на деца в неравностойно положение, което за поредна година е традиция в нашето училище. Трети „в“ клас взе участие и в коледния базар в училището в село Широки дол. Учениците посетиха постановката „Изгубената Коледа“ в читалище „Отец Паисий“ град Самоков. Втори „а“ и първи „в“ клас посетиха детския отдел на библиотеката, където изработиха коледни картички под ръководството на г-жа Евелина Димитрова, а също така тези класове имаха и тържество пред родителите в кинозалата на училището.

Останалите класове почетоха празника с класни тържества и детски дискотеки. Екскурзия до град София беше проведена от учениците от четвърти „а“ и четвърти „в“ клас.

През месец януари учениците присъстваха на представянето на книгата:„ Караконджул в костюм“ на писателя Илия Деведжиев в училищната кинозала. През втори учебен срок имаше движение във втори „в“ клас в началото 17 ученика, в края 16 ученика, също така имаше движение и в трети „в“ клас в началото 23 ученика в края 22 ученика. Първите класове направиха посещение на детския отдел на градската библиотека, където изработиха мартенички под ръководството на Евелина Димитрова. Имаха разходка до Туристическата градина, а месец май проведе екскурзия до град Кюстендил. Учениците посетиха историческия музей и местността „Хисарлъка“, след което посетиха парк „Рила“ в град Дупница. Всички първи класове имаха тържества по случай завършването на първи клас. Направиха и посещение на Историческия музей в град Самоков. Вторите класове също така взеха участие в инициативи свързани с четенето и езиковата култура „Написаното остава. Пиши грамотно!“, като учениците получиха грамоти за участие. Втори „б“ клас имаше изяви по проект и сътрудничество с МВР-Самоков „Детска полицейска академия“. Второкласниците също посетиха градската библиотека и изработиха мартеници с цел развитие на творческото мислене и емоционална връзка с книгите. В тази творческа работилница участваха и

родителите заедно със своите деца. Във Великденската работилница бяха изработени красиви сувенири, които бяха дарени за училищния благотворителен базар, като част от възпитанието в добротворство и съпричастност. Бяха проведени тържества по случай международния ден на майката. Тържество по случай 3-ти март съвместно с четвърти "а" клас. Тържество по случай завършването на втори клас проведено в Историческия музей-гр.Самоков включващо беседа, проекция на филм за св. Симеон Самоковски и представяне на стихове и песни от изучения материал..

Четвъртите класове също имаха разнообразна извънкласна дейност. Посетиха басейна в х-л "Арена" в град Самоков, участваха в маратона на четенето през месец април. Както и в инициативата „Ден на розовата фланелка“. Проведоха интерактивно състезание в ПГ "Константин Фотинов"-гр.Самоков. По случай годишнината от обесването на Васил Левски и изнесоха паметен урок по родолюбие с участието на Крум Русинов пред метоха „Покров Богородичен“, а в училище направиха проект на тема: "152 години безсмъртие", изготвиха и друг проект също немаловажен "Светът на планетите".

Имаха открит урок по лека алетика с треньор Вивиан Къстева в Туристическата градина. Участваха и във Великденския базар както и в конкурса проведен в Младежкия дом в град Самоков "С една валентинка-изненада за двама" с първо място за Габриела Николова. Крум Русинов беше награден от Ротари клуб-град Самоков за надарено дете. Учениците взеха участие в програмата за изпращане на четвъртокласници, а за края на учебната година имаха организирана двудневна екскурзия до град Банско.

Дейностите по интереси, присъстваха всекидневно в часовете на ЦОУД. Те са от разнообразни сфери: наука, изобразително изкуство и спорт. Учениците ги очакваха с нетърпение и с голямо удоволствие се включиха в тях. Чрез тези дейности у тях се развива ценни качества, извиха се таланти, провокира се въображението и активността им. В тези часове имаха възможност да работят по екипи, да се учат да проявяват толерантно отношение към съучениците си, да са гъвкаво мислещи, да обогатяват знанията и уменията си, да каляват характер, да отстояват решения, да проявяват спортен хъс и да творят.

Организирането, провеждането и участието в различни културни и спортни мероприятия, обогатява и развива творческия потенциал на учениците, обогатява социалните им умения и превръща училището в любимо място, подпомага физическата и психическата издръжливост и обогатява практическия опит на децата. През месец септември в училище се проведе лекоатлетически състезания за бягане на 30м., 200м., скок дължина. Проведе се турнир по футбол за учениците 2-4 клас. През м. октомври имаше турнир по Баскетбол – за момичета и момчета. През м. ноември взехме участие в Националния турнир по футбол "Училищни лъвчета" - етап Област София -1во място. През м. декември -се проведе вътреучилищен турнир по доджбол – 1-4 клас – момичета и момчета. През м. февруари се проведе турнир по топка над въже за ученици от 3-4 клас. През м. април – се реализираха лекоатлетически щафетни състезания и игри на открито 1 – 4 клас. Възвущаще ще остане участието в Националния футболен турнир „Училищни лъвчета“, -етап Югозападна България, -и завоюването 4-то място на нашия отбор. Наши ученици присъстваха на организирана среща с бившия национален състезател по футбол Мартин Петров на стадиона в Спортното училище - 06.06.2025г. Незабравим ще остане Деня на спорта, който бе организиран от Община Самоков. Учениците се включиха в различни спортни мероприятия, а отборът ни по футбол завоюва първото място в проведения турнир. На провелия се по инициатива на Българския футболен съюз турнир по футбол „Училищни лъвчета“, предназначен за смесени училищни отбори по футбол на възраст II – IV клас, отборът на НУ "Станислав Доспевски" воден от г-н Димчо Маринов безапелационно спечели четири победи с голова разлика 20:0 от четири изиграни срещи. Това са бъдещите млади футболни надежди!

2.Постиженията в дейността на НУ“Станислав Доспевски“ се обуславят от следните фактори, които определят и силните страни в дейността на училището:

2.1. Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и традиции.

В училище се работи за патриотичното възпитание и формиране на национално самосъзнание. Цялото обучение е насочено към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.

В училище има изградено ученическо самоуправление, което от своя страна повишава ролята на съветите на класа.

Училището работи по Програма за здравно образование, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол.

Разработена е програма за Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците, както и правила за предотвратяване и решаване на конфликти. В училище се оказва подкрепа за личностното развитие на учениците, сформирани са екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:

- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
- Изготвена е програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която съдържа:
- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;
- педагогическият екип на училището се справи с основната задача с прилагането на цялостен училищен подход при предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. В училището приоритетно се работи по следните направления: превенция, идентифициране на различията, интервенция, консултиране на ученици, учители и родители, подкрепа за развитие на ученици, развиващи се по-бързо в областта на науката, технологиите и спорта. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Приоритетна е и екипна работа между учители и педагогически специалисти, както и превенция на обучителните затруднения. Заниманията по интереси се провеждат чрез различни организационни педагогически форми- клуб, състав, ансамбъл, отбор. Отбелязва, че библиотечно –информационното обслужване се осигурява, чрез училищната библиотека, за която отговарят г –жа Нели Каназирова и г-жа Албена Манолова. Грижата за здравето на учениците се осигурява с помощта на медицинско лице- Лидия Бранкова. Логопедичната работа се осъществява от логопед – г-жа Галина Иванова, а педагогически съветник – Катя Янакиева работи в своята област. Учениците се поощряват с морални и материални награди. Тази година училищното ръководство отдели средства за награди на учениците и така им благодари за това, че са издигнали авторитета на училището и плати едномеденна екскурзия до гр. Благоевград, награждаваха се с ваучери и предметни награди/сакове, раници, топки/

Директорът на училището отделя особено внимание на кариерното развитие на учителите. Повишени са изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.

- Осигурена е възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.”
- Изградена е прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
- Създадена е подкрепяща среда за учениците
- Създадени са положителни нагласи към учебния процес.

- Своевременно са идентифицирани признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане
- Изготвени са ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.
- Проведена е допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане
- Включвани са застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Засилен е контролът върху отсъствията и своевременното информиране на родителите.

2.2. Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности, взаимодействие и партньорство с институции, културни институти, чрез които са постигнати образователните цели на обучението.

Учителският колектив на НУ „Станислав Доспевски“ през тази учебна година се справи безупречно и професионално с повишаване грамотността на учениците от 1-4 клас не само чрез учебната работа, но и чрез извънкласните дейности и инициативи в училище. Всички те изцяло бяха подчинени за насърчаване и повишаване на грамотността. Развивахме не само уменията четивна техника, а поетапно всички умения, защото знаем, че те се взаимно свързани. Тяхната връзка е ключова и уменията няма как да се развиват едно без друго. Следвахме всички малки стъпки, за да бъдем успешни в грамотността. Дигитално-медийната грамотност е нов феномен в образователното пространство, който очерта нови предизвикателствата пред училището ни. От една страна то отвори образованието към информационния поток в интернет, а от друга се стреми да предпази учениците от негативните му ефекти. Справихме се много добре. Усъвършенстване на четивната техника. / четене на приказки, драматизация на приказки и изложба- илюстрация на „Моята любима приказка“/Изработени бяха буквите от българската азбука и поставени в класните стаи и коридора на първи клас. Проведе се състезание „Пиша вярно и красиво“. Конкурс „Най- добър четец“ и „Празник на буквите“. Проведе се „Маратон на четенето“ и състезанието „Вече съм грамотен“. Създаде се кът на книгата и класна библиотека. Учениците от НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков, се включиха с четения в библиотеката.

2.3. Квалифициран, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучение.

В НУ „Станислав Доспевски“ работят 32 висококвалифицирани правоспособни учители като преобладаващата част са със степен „магистър“. За учениците в НУ „Станислав Доспевски“ се грижат и професионално подготвени и отговорни педагогически съветник и логопед. От РЦПППО София област по молба на директора бе изпратен ресурсен учител, който старателно работеше с учениците със СОП.

Мерки за преодоляване на дефицитите в успеваемостта на учениците:

- Задълбочаване на индивидуализацията и диференциацията на обучението, съобразно образователното ниво на учениците. Прецизиране на съдържанието и изпълнението на зададената домашна работа за реализиране целите на урока.
- Целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности. По-уверено и по-широко използване на онагледяването, демонстрацията, беседата, практическото обучение, интерактивните методи.

- Разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците; мотивиране усилията на ученика;
- Изграждане на добро взаимно разбирателство и уважение между учител и ученици; сътрудничество; ясни правила; позитивен тон; подкрепяща среда.
- Своевременно информиране на родителите за допуснатите слаби оценки от класните ръководители. Активно участие на учителите по предмети на родителските срещи на паралелките с конструктивен анализ на резултатността от обучението и за достигнатото образователно равнище.
- Ефективна работата в часовете за самоподготовка в ГЦОУД и тези за консултации.
- б) съпоставяне на резултатите от НВО – 4 клас
- При НВО – 4 клас се наблюдава по- добра тенденция в сравнение с миналогодишните резултати и педагогическите специалисти го отчитат на фактът, че се проведе предварително училищно НВО. Резултатите внимателно се обсъдиха, анализираха, и се направиха изводи с цел преодоляване на грешките.
- Причини за слабите резултати педагогическите специалисти посочват:
- големият брой отсъствия от учебните часове при някои ученици, което води до натрупване на сериозни пропуски в подготовката им. В резултат на това намалява интересът и мотивацията им за учене;
- голямата част от учениците могат да отговорят на въпроси, свързани с разбирането на текст и да тълкуват постъпките на героите от текста. По-трудно се справят, когато сами трябва да формулират отговор в писмен вид и да посочат доказателства за това. Причината е беден речник на по-голямата част от учениците, поради малкото четене на литературни произведения;
- липса на концентрация и умения за задълбочен анализ на условието на задачата;
- върху резултатите се отразиха и някои промени в самите тестове на НВО, които изискват повече мислене, съобразителност, справяне с практически ситуации, умение за пренос на наученото в нов контекст. Това предполага повече усилия и постоянство от учениците, което при по-голяма част от тях липсва.
- новият формат на НВО за 4 клас също се оказа предизвикателство.
- учениците се справят най-трудно с пространственото мислене и практическото прилагане на наученото в реални ситуации;
- обучението в ОРЕС, е причина за негативни резултати за ученици, които не са работили активно в дистанционните часове;
- липса на родителска заинтересованост и контрол;
- липсва амбиция и са незаинтересованост към учебния процес.

Конкретни мерки за преодоляване на трудностите и за запазване на добрите резултати

- организиране на кръгла маса с родителите на деца от уязвими групи с цел повишаване на мотивацията за учене и постигане на по-високи резултати;
- приобщаване, активност и участие от страна на родителите в училищни събития;
- формиране на „Клубове по интереси” и провеждане на извънкласни занимания в различни области;
- включване на лидерите представители на дадена общност в организиране на образователно-възпитателния процес с цел ограничаване до минимум отсъствията на учениците;
- целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности;
- използване на онагледяването, демонстрацията, евристичната беседа, практическото обучение, интерактивните методи;

- разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците;
- мотивиране усилията на ученика;
- осъществяване на допълнителна помощ на ученици с обучителни затруднения в часовете за самоподготовка и тези за консултации;
- прилагане на нови иновационни методи и техники на преподаване за по-привлекателни и интересни уроци
- усъвършенстване на урочната работа - прилагане на различни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците;
- диференциране на работата в уроците по Математика , задаване на различни по трудност и степен задачи, в зависимост от възможностите на учениците; коментирана проверка и самооценяване, диференциране и на домашната работа според степента на усвояване от учениците;
- моделиране на текстови задачи, прилагане на интересни и занимателни задачи с използването на персонален подход към учениците;
- усвояване на знания чрез консултации, помощ в часовете и извън тях, а при необходимост предприемане на конкретни мерки за обща и допълнителна подкрепа на изоставащите ученици;
- възлагане на повече самостоятелни задачи, които да превърнат ученика в активна част от учебния процес
- създаване на умения на учениците за самооценка, самоанализ и самоконтрол
- В институцията на учениците е осигурена:
- обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
- допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.
- Във всички класове се работи за:
- развитие на умения за учене у учениците;
- развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.

Управление на материално-техническите ресурси:

- а) постоянно се обновява и модернизира на материално техническата база (осигурени са интерактивни дисплеи и мултимедия във всички класни стаи);
- б) осигурени са здравословни и безопасни условия на обучение и труд (изгражда се пожаро – известителна система);
- в) на 1 етаж е осигурена функционална, достъпна и сигурна среда за хора с увреждания;

Управление на електронните и информационни ресурси:

- а) педагогическите специалисти работят с електронен дневник; ползват електронните учебници и тетрадки, а някои собствени електронни ресурси.

В училището е съществува благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. Класните ръководители и учителите ЦОУД са в непрекъснат контакт с родителите. Всеки клас има затворена група в социалните мрежи. Взаимодействат си всички заинтересовани страни (финансиращ орган, ръководство, училищно настоятелство, обществен съвет, РУО, неправителствени организации) и др.) Лидерство. Институцията се управлява отговорно и с ясна визия за бъдещо развитие Директорът е обединител на персонала и формира чувство за принадлежност към образователната институция.

- Директорът доказва компетентност чрез балансиране на отлична финансова грамотност и отчетност.
- Директорът умее да предотвратява и да се справя с конфликтни и кризисни ситуации от различен характер.

Прозрачност на управлението и дейността на училището Осигурена непрекъсната интернет връзка във всички учебни кабинети и мултимедийни устройства за приложение на ИКТ в учебния процес; За постигане на по-висока ефективност и повишаване квалификацията на учителите се използват както вътрешноквалификационни форми, така и извънучилищни форми; Висок относителен дял (100%) на квалифицираните учители; Висок относителен дял (100%) на учениците, завършили начален етап на образование. Училищен мениджмънт – споделяне на ефективни практики на вътрешно - училищно ниво. Училищна среда – подобряване и осъвременяване на МТБ; осигуряване на условия за интерактивно учене. Обучение и учене – надграждане на знания и умения; създаване на умения за самооценка при учениците; Училищно партньорство – външни контакти със социалните партньори; участие на родителите в извънкласни дейности.

ОСНОВЕН ПРИОРИТЕТ НА НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“ - Да продължава да се гради и издига авторитета на училището и да не се допуска с действия или бездействие да се уронва престижа му като институция, както и достойнството и авторитета на ръководство, учители, служители и ученици.

- Привличане, задържане и приобщаване на учениците към училището;
- Постигане трайност на знанията и формиращо самооценяване; повишаване на средния успех и на успеха от НВО;
- Привличане на допълнителни средства за обновяване и модернизиране на МТБ
- Всички материали за извършване на самооценката (чеклисти, анкети и др.), за измерване качеството да бъдат изработени в електронен вид и да бъдат качени в сайта на училището;
- Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците;
- Постигане на финансова стабилност на училището чрез усвояване на повече форми за финансиране и подобряване на финансовия мениджмънт;

За учебната 2024/2025 год. в училище функционираха 7 ЕПЛР на ученици на допълнителна подкрепа за личностното развитие, като всички от тях бяха в дневна форма на обучение и с тях работеха ресурсен учител, логопед и педагогически съветник. С учениците със СОП се работи по индивидуални програми по БЕЛ и математика и разширените подготовки по БЕЛ и математика. Педагогическите специалисти се ръководят от Плана за подкрепа на всеки ученик.

Учителят реагира адекватно на нарушенията на дисциплината и на неблагоприятните поведенчески прояви на учениците. Ежедневно се осъществяваше контакт с родителите за обмяна на мнения и впечатления относно работата и поведението на децата и учениците. Постигна се максимално сътрудничество за избягване на всички конфликти, които унижават детето, защото е създадена образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето. Възпитаване на децата и учениците в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност. Развита е физическото, духовното и нравствено здраве на децата с цел изграждане на физически и морално здрави дееспособни личности.

В училище действа Механизъм за противодействие на насилието ; Комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни , Координационен съвет за справяне с насилието и действащият алгоритъм към него.

2.4 Успешно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет и постоянно намаляващ брой ученици. НУ“Станислав Доспевски“ е единственото училище на територията на

община Самоков, което има независим финансов контролор , който за поредна година следи за финансовата дисциплина в училището. Създадена е и е въведена система за финансово управление и контрол. При осъществяване на финансовото управление и контрол се спазват принципите за законосъобразност, добро финансово управление и прозрачност.

2.5 Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми- по Националната програма „Занимания по интереси“, се сформираха следните групи:

„Лесна и интересна математика“ с ръководител Нели Каназирова – класен ръководител на I „а“ клас, участва в проекта в категория Математическо моделиране с група от 14 ученици, всеки вторник и четвъртък от 12:55ч до 13:30ч. провеждаше заниманията с учениците. Заниманията в това направление са насочени към решаването на задачи, които покриват, разширяват и надграждат учебното съдържание по математика в 1-ри клас. Включени са забавни и интересни задачи – такива, с които учениците по-силно обичат математиката и се мотивират да са постоянни в работата си, както и текстови задачи, задачи с повишена трудност, логически задачи, задачи от математически състезания и конкурси. Публични изяви : „Празник на цифрите“ през месец януари и на 13.05.2025г.

„Умници-математици“ се ръководеше от г-жа Евелина Николова – класен ръководител на I „б“ клас, а група бе от 12 ученици, всеки вторник и четвъртък от 12:55ч до 13:30ч. провеждаше заниманията. На 08.05.25г и 13.05.25г. групата реализира публични изяви пред деца и пред родители. Заниманията бяха насочени към решаване на задачи, които покриват, разширяват и надграждат учебното съдържание за 1-ви клас. Целите които си е поставила г-жа Николова се реализираха- развиеха се математическите способности на учениците; усъвършенстваха се познавателните умения на учениците; затвърдяват и разширяват уменията си за смятане; развиха пространствената си ориентация и изградиха качества като постоянство, търпение, самостоятелност, наблюдателност, съобразителност и повишаване на самооценката.

„Математика е лесна и даже интересна“ с ръководител г-жа Пириева – класен ръководител на II „а“ клас, с група от 14 ученици. Работеше в дните вторник и сряда от 15:30 ч. до 16:05ч. Включени бяха забавни и интересни задачи. Публичните изяви се състояха на 10.01.25г. и на 20.05.25г.

„Математически вълшебства“ с ръководител г-жа Нели Стоянова – класен ръководител на II „б“ клас. Заниманията се провеждаха в категория Математическо моделиране два часа седмично в дните вторник и сряда от 15:30ч. до 16:05ч. В нея участват 13 ученици. Целите, които си бе поставила се реализираха. Развиха се математическите способности на учениците; усъвършенстваха се техните познавателни умения; затвърди се и се развиха уменията за смятане; надградиха се знанията им за геометричните фигури; разви се в учениците пространствена ориентация; учениците се изправиха пред интересни, ангажиращи и нестандартни предизвикателства в математиката; изградиха качества като постоянство, търпение, самостоятелност, наблюдателност и съобразителност.

„Сръчковци“ се ръководеха от г-жа Юлия Конакчийска – класен ръководител на II „в“ клас. Групата е в категория Приложни изкуства и бе от 12 ученици. Всеки понеделник и вторник от 15:30ч. до 16:05ч. и от 16:10ч. до 16:45ч. се провеждаха заниманията с децата. Първата публична изява бе посветена на патронния празник на училището през месец декември, а другата изява беше през месец април. Групата цели да *изгради* у учениците художествената и естетическа култура и да развие творческите им способности, играещи съществена роля за цялостното развитие на личността им. Разви се у учениците естетическо отношение към заобикалящата среда и творчески подход при практическото приложение на придобитите умения.

„Детска сцена“ с ръководител г-жа Йорданка Кирова – класен ръководител на III „а“ клас. Категорията е Сценични и танцови изкуства. В групата участваха 12 ученици. Понеделник и четвъртък бяха дните за провеждане на заниманията в кинозалата на училището от 13:50ч. до 14:30ч.

Чрез средствата на актьорското майсторство г-жа Кирова целеше у учениците да се развият способности и да формират умения правилно да говорят, логично да мислят и да действат в предварително зададени обстоятелства на базата на авторов текст и импровизации. Овладяване на говорния апарат, дишане, правоговор, сценична реч, сценично движение, пластичност, танцувалност, ритмичност, сценично внимание, въображение, обогатяване на общата култура и формиране на висок естетически вкус. В края на учебната година групата изнесе представления пред всички ученици в училище на спектакъла „Вълкът срещу козата и трите и козлета“ по Недялко Йорданов.

„Забавна математика“ се ръководеше от г-жа Николова. В групата участваха 15 ученици, които всеки вторник и сряда работеха от 16:20ч. до 17:00ч. Целта на заниманията по интереси бе да повиши логическото и критично мислене на учениците - поощряване на детската любознателност и увереност в своите възможности - разширяване и задълбочаване на формирането на съвременни ключови компетентности; - разширяване на уменията за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на третокласниците; - разширяване и задълбочаване на използването на математическа терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации. - разширяване на знанията за мерните единици за дължина и за време; - разширяване на системата за решаване на текстови задачи и овладяване на умения за решаване на текстови задачи в косвена форма; - задълбочаване на умения за извличане на информация, представена в табличен и схематичен вид; - развитие на математическо мислене и умение за решаване на проблеми. Публична изява бе на 30.05.2025г.

„Цветна палитра“ с ръководител г-жа Даниела Йорданова, класен ръководител на III „в“ клас. Групата е в категорията е Приложни изкуства. В нея взеха участие 12 ученици. Заниманията се провеждаха в класната стая всеки четвъртък от 16:15ч. до 16:55ч. и от 17:00ч. до 17:40ч. Проведе се рисуване на открито (пленери), извън територията на училището. Целеше да се развият творческите и индивидуалните умения на учениците на базата на изобразителното изкуство. Да се разгърне фантазията на учениците, усетът им за форми и цветове, развиване на творчески талант и чувство за естетика. Развиване и обогатяване на зрителното възприятие, представи, въображение и фантазия. Емоционално общуване с произведения на изобразителното изкуство. Учениците направиха годишна изложба във фойето на градската галерия.

„Математически пътешествия“ с ръководител г-жа Светла Зографска класен ръководител на IV „а“ клас в Категория Математическо моделиране с 12 ученици. Дните през които се провеждаха заниманията бяха сряда и четвъртък от 13.50ч. до 14.30ч. Цели бяха да се повиши логическото и критично мислене на учениците; поощряване на детската любознателност и увереност в своите възможности - разширяване и задълбочаване на формирането на съвременни ключови компетентности; -разширяване на уменията за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на третокласниците; -разширяване и задълбочаване на използването на математическа терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации. Групата имаше публична изява.

„Магията на народните хора“ с ръководител г-жа Будинова, категория Сценични и танцови изкуства. В групата участваха 18 ученици от 3 „в“ и 4 „б“ клас. В групата децата имаха възможност да се запознаят с една от най- големите ценности на България- българският фолклор. Учениците затвърдиха и усъвършенстваха придобитите двигателни умения и навици, научените стъпки, движения, народни хора, осъзнаха важноста на физическата активност за здравето на организма и формиране на потребност от системни занимания с физически упражнения, спорт под формата на танцуване. Всеки понеделник, вторник и сряда от 13.20ч. до 14.00ч. в кинозалата се носеше българска народна музика. Групата участва в тържеството по повод 21.11., на 24-май на

общоградския празника, на тържественото изпращане на абитуриентите в Спортно училище "Никола Велчев" и на тържеството по повод изпращане на четвъртокласниците в училище.

„Математик“ с ръководител г-жа Илияна Атанасова – класен ръководител на IV „в“ клас. В групата бяха включени 12 ученици. Заниманията се провеждаха всеки вторник и четвъртък от 13.50ч. до 14.30ч. в класната стая. Учениците развиха критично мислене, увереност и творчески подход за справяне с различни ситуации - повишаване на логическото и критично мислене на учениците - поощряване на детската любознателност и увереност в своите възможности - разширяване и задълбочаване на формирането на съвременни ключови компетентности; - разширяване на уменията за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на четвъртокласниците; - разширяване и задълбочаване на използването на математическа терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации. Групата реализира две публични изяви.

„Единоборство“ – клуб в категория Индивидуални спортове по борба, който се ръководеше от Филип Радойков. В групата участваха 23 ученици. Всеки понеделник и четвъртък се провеждаха тренировките на открито и във физкултурния салон. Целеше се да се постави основата на двигателна култура, като важно условие за личностно развитие. Образователните задачи са насочени към усъвършенстване на естествено приложните двигателни действия. Поставяне на основите на хармонично физическо развитие. Комплексно развитие на физически качества. Формиране на позитивно отношение към физическата активност.

В училище е осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес.

Учителите планират предварително целите на урока и предварително е подготвена система за оценяване на постиженията на учениците, която включва разработен инструментариум за оценка. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели и е съобразено с възможностите, интересите и потребностите на учениците. Осигурена е връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучавания материал. Осъществява се актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване. Създават се възможности за развитие на по-широки разбирания у учениците, чрез обвързване на тяхното учене с жизнената им среда, както и примери от света, на труда и производството. Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците. Темпът на работа е съобразен с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и учебния материал.

2.6 Установена практика за активно популяризиране дейността на училището пред обществеността чрез местните медии.

Сайта на училището се обновяваше през цялата година от г-жа Н.Стоянова, г-жа Гергана Шейнова и Цветелина Кичева, а фейсбук страницата активно се поддържаше от всички учители. Активността, успехът и добрите постъпки на учениците се отбелязват както в пресата, така и по тв. канал Рила.

2.7 Отговорно изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

В училището има разработена стратегия за развитие и съобразени с нея годишни планове за действие, включващи постижими цели, задачи и дейности. Налице са разработени и утвърдени

училищни учебни планове, учебни програми, годишни разпределения на учебния материал, инструктажи и др. Разработени са приложими правилници за дейността на институцията съобразно нейната специфика и законовите изисквания. Дейността на Педагогическия съвет е планирана и организирана съобразно спецификата на училището и изискванията на нормативните актове. Има налична система от определени нива на управление с ясно открити функции, отговорности и компетенции. Създадената организация в училището позволява изграждане на екипи и обединения за изпълнение на различни задачи и дейности. Контролната дейност на училищното ръководство е планирана и се реализира чрез прозрачен и адекватен на спецификата на институцията инструментариум за мониторинг и оценка на дейността на всички звена в организацията. Създаден е работещ механизъм за вътрешна оценка на дейността на училището (самооценка) с участието на родители, учители и ученици, като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. Създадена е система от механизми и процедури за събиране и анализ на информация за резултатите от образователно - възпитателната дейност. Паралелките и групите в училището и броят на учениците в тях са разпределени съобразно законовите изисквания и в съответствие със спецификата на училището, предоставяните образователни услуги и демографските характеристики на общността. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от интереси и потребности му чрез предлагане на разнообразни извънкласни форми и дейности. Разработени са и се изпълняват специфични програми за работа с ученици с образователни затруднения и със СОП. Задължително избираемата и разширената подготовка са съобразени с личния избор на ученика. Въведена е ефективна целодневна организация на учебния процес съобразно законовите изисквания. Разработена и внедрена е система за превенция на насилието и агресията сред децата и учениците, която е известна и на родителите. Разработена е система от мерки за превенция на отпадането от училище на ученици в задължителна училищна възраст. Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изяви дарби. Разработен е и се прилага училищен Етичен кодекс на поведението, включващ ясни правила за ред и дисциплина и ефективни механизми за тяхното съблюдаване. Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебно- възпитателния процес на индивидуално и училищно ниво. Учебно- възпитателната работа осигурява възможности на учениците за активно и творческо участие в образователния процес чрез разнообразни методи и средства на обучение и възпитание. Създадени ясни и ефективни вътрешни способности за достъп и разпространение на информация в институцията. Редовно се информира целият педагогически състав за ключови въпроси, проблеми и управленски решения в институцията. Изградена е ясна и открита система от механизми и процедури за информиране на родителите за организация на учебния процес, права и задължения на учениците, успехите и проблемите им и е осигурен достъп до училищните учебни планове и учебни програми, (родителски срещи, индивидуални консултации на родители, дневник за кореспонденция, училищния сайт). Училището взаимодейства с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори. Училището взаимодейства с институции за подпомагане на включващото обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности. Училището взаимодейства с медиите, което укрепване и поддържа имиджа му и популяризира неговите успехи в различни сфери. Училището планира и осъществява ефективна рекламна дейност за популяризиране на предлаганите образователни услуги. Поддържа активен и актуален уебсайт. Поддържат се активно и актуално сайт на училището и летописна книга, които представят постиженията на учениците и на педагогическия персонал на широката аудитория и на всички заинтересовани лица.

2.8 Не се допускат неизвинени отсъствия.

Създадена е подкрепяща среда за учениците. Създадени са положителни нагласи към учебния процес. Своевременно са идентифицирани признаците за изоставане в усвояването на учебния

материал и застрашеност от отпадане. Изготвени са ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват. Проведена е допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане. Включвани са застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности. Засилен е контролът върху отсъствията и своевременното информиране на родителите.

През изтеклата учебна година дейността на Комисията за превенция на ранното напускане на училище в НУ "Станислав Доспевски" се ръководеше от основните се принципи:

- създаване на подкрепяща среда за учениците в училище и на положителна нагласа към учебния процес.
- изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност;

В училището ни има изградени добри практики за действие и се използват всички реални предпоставки за превенция на ранното напускане на училище. Всичките дейности за превенция на ранното напускане на училище са посветени на следните задачи:

1. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
2. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия и закъснения за час.
3. Реализиране на дейности в партньорство с други структури, родители, неправителствени организации – подкрепяща среда.
4. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, осигуряване на консултиране, съветване, професионално ориентиране, активно вълчване и работа със семейството.
5. Създаване на условия за опознаване и разбирателство между различните етнически групи и мотивиране на семействата за безпроблемно интегриране на учениците.
6. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

Една от основните задачи на училищното ръководство е изграждане на единна и сплотена училищна общност с позитивна образователна среда, в която всички деца да се чувстват еднакво важни и значими, учениците да работят и творят в атмосфера на взаимопомощ и подкрепа, преподавателите и родителите да си сътрудничат, учителите и учениците се отнасят с уважение един към друг. Вземат се мерки за осигуряване на необходимата педагогическа, социална и психологическа подкрепа на учениците.

В училище има изградени много добри практики за действие и се използват всички реални предпоставки за превенция на ранното напускане на училище. Налице е непрекъсната комуникация между колегите учители, в резултат на която дейността на комисията по посока превенция бе подпомогната от изготвените в различни класове и клубове табла и презентации, както и индивидуални такива на отделни ученици, различни извънкласни дейности и сътрудничество с институции. Извършва се превантивен контрол върху успеха и поведението на проблемните ученици през учебната година:

- насрочват се допълнителни консултации по съответните предмети при получени слаби оценки;
- изясняват се причините за направени отсъствия;
- установяват се постоянни връзки с родители;

- информира се при необходимост службата за социална закрила на детето и търсене на съдействие от тяхна страна;

Провеждат се и разговори между комисията и застрашените от отпадане ученици /по класове/, за да се повиши мотивацията за успеваемостта в учебния процес и да се обсъждат текущи проблеми. Включени са класните ръководители в работата със застрашените от отпадане ученици и деца в риск, като периодично и своевременно информират родителите и комисията за наличието на застрашени от отпадане ученици и деца в риск. Осъществяват връзка и подпомагат специалистите, които работят със застрашените от отпадане ученици и децата в риск. Налагат наказания на учениците направили неизвинени отсъствия, съгласно Правилника за устройството и дейността на училището. През учебната 2024- 2025 г. са проведени и протоколирани от г-жа Янакиева 48 срещи с родители, уведомени за натрупани отсъствия от ученици.

- За по-голяма атрактивност на преподавания материал в часовете се използват електронни уроци, интерактивни методи.
- Много важни са училищните проекти , които се използват, като инструмент за подпомагане на учебния процес и намаляване на отсъствията поради социални, семейни и други причини.
- Изключително важна бе и ролята на други заинтересовани страни: съвместната работа с общинската комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и местните институции (библиотеки, читалища, спортни клубове, музеи,) за привличане и задържане на учениците
- Участието на учениците в извънкласни дейности, училищни конкурси и състезания, чествания, празници, Ден на толерантността и др. повиши мотивацията за по-активно участие в образователно-възпитателния процес.
- Политика на училището е да се популяризират добрите постижения на учениците в учебната дейност и извънкласни мероприятия. Оказва се съдействие от страна на родители при разрешаване на проблеми или при организиране на събития, важни за ученическия колектив.
- С проекта „Занимания по интереси” до голяма степен бе задоволена потребността на децата от изява на способностите. Много важен за превенцията е достъпът до качествено образование за деца и ученици със СОП, осигуряването на допълнителна подкрепа и прилагането на единна методика за оценяване, осигуряването на работа с ресурсен учител, логопед и педагогически психолог.

Цялата учебна 2024-2025г. беше богата на извънкласна дейност . Това доведе до много допълнителни изяви на нашите ученици. Организирането на няколко благотворителни акции през годината спомогнаха за подпомагането на застрашени и социално слаби деца.

Всяка година на 21 септември светът отбелязва Деня на мира, обявен от Общото събрание на ООН за ден, посветен на укрепването на идеалите за мир - ден на ненасилието и спирането на огъня във всички точки на света. Акцент на честванията на еждународния ден на мира са прекратяването на огъня и спирането на военните действия по света за 24 часа. По традиция Генералният секретар на ООН ще удари Камбаната на мира в Ню Йорк и ще призове воюващите по целия свят да приберат оръжията и да се опитат да намерят мирно решение на конфликтите. По повод Деня на мира, със свои рисунки и пуснати в небето балони, учениците от I "в" клас на НУ "Станислав Доспевски" се присъединяват към мечтата на всички хора по света: "Никога да няма сълзи в детските очи, породени от разрушителната сила на войните. Нека всички деца спокойни и щастливи учат, играят и рисуват гълъба на мира, излитащ свободно от ръце, които не са държали оръжие. Нека небето е чисто и синьо, осяяно с пеещи птици и пъстри детски балони!" По случай Европейската седмица на спорта 23-30.09 в НУ "Станислав Доспевски" се проведе редица спортни прояви и игри. За учениците от всички класове се провеждат щафетни игри, футболни, баскетболни и волейболни

срещи. "Да спортуваме заедно, за бъдем по-бързи, смели и ловки". Под това мото децата участваха с голям ентузиазъм и хъс в провеждането на надпреварите. Чрез анкети, разговори, дискусии, казуси, ролеви игри и споделяне на опит в часа на класа се конкретизира има ли прояви на тормоз в училището и неговите видове. Проведена е беседа, в която се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие, като емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др. Изработени са общи правила на поведение на ниво паралелка и са поставени на видно място. На ниво училище са формирани общо училищни ценности и правила, които са час от училищната политика за противодействие на тормоза. Създаден е единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие. Подобрена е системата от дежурства в училището с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз. Проведена е "Седмица без тормоз в училище по повод Международният ден за борба с насилието над деца, чрез: спортни мероприятия; изложби; табла; презентации и тържества. В Световния ден за борба с тормоза и насилието по паралелки се проведе мероприятия на тема: „Стъпки към толерантността“, „Да кажем не на тормоза“, „Думите, които нараняват“, „Не на насилието „Да“ на приятелството“, „Ключът у другите е у теб“, „Кой съм аз?!“, „Толерантността е мисия възможна“ „Аз сам избирам“. Важно за нас в училище е да се привличат родителите в реализирането на училищни инициативи, свързани с превенцията на насилие в училището. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците също са от съществено значение за училище „Станислав Доспевски“ продължи г-жа Николова. Насочено е обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. Извършена е целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. Интересни бяха срещите на учениците с Лидия Бранкова, медицинската сестра в училището, която им изнасяше лекция за вредата от тютюнопушенето, алкохола и наркотиците; за хигиената, за здравословното хранене и пр. Малките ученици, вдъхновени от чутото, задаваха въпроси и споделяха своите мнения. В навечерието на Бъдни вечер и Коледа училището грееше празнично украсено. Коледният дух и празничното настроение обхванаха учениците. Най - вълнуваща беше срещата с Дядо Коледа. Искрени благопожелания за здраве и сили, за ползотворни дела, за топлота и доброта, за дни на радост, усмивки и веселие, за мигове на сбъднати мечти и много подаръци получиха малките ученици от любимецът на всички деца! Празникът завърши с пожелание всички да повярват в магията на Коледа! Да бъдат здрави, щастливи, заредени с позитивна енергия, силен дух и вяра в доброто! "Приятелството е най-ценният дар!"

Под този надслов се проведе среща с учениците от II "а" клас с педагогическия съветник - Катя Янакиева. Учениците разсъждаваха за приятелството, като приложиха иновативни игри. Те влизаха в различни роли и ситуации, като пресъздаваха истории за приятелството. Наблегнаха на важните акценти, които пречат на приятелството - обидите и лъжите. Накрая завършиха с послание към малките, че за да имаш приятели, трябва да бъдеш честен и добър! След дискусията с учениците, г-жа Катя Янакиева запозна второкласниците с иновативната игра "Кораб", чрез която се изтъкнаха положителните качества на всяко дете. По този начин децата се научиха да виждат доброто у всеки един от тях, да бъдат толерантни и задружни! Проведоха и играта „Попитахме 50- сет деца за толерантността“ Където отборите се състезаваха успорвано и най- добрите грабнаха първото място.

По повод националия празник 3 - ти март, учениците от 2 "б" клас с учители Нели Стоянова и ЦХристина Бърдарска, представиха тържество с патриотични стихове и песни. Участниците развълнуваха присъстващите, като ги накараха да се почувстват горди потомци на велик народ. Учениците от НУ "Станислав Доспевски" приложиха знанията си по безопасност на движението по пътищата и за значимостта на човешкия живот върху рисунка, като активно взеха участие в направената изложба под мотото "На пътя човекът е с предимство". С бои и пастели децата

нарисоваха различни ситуации на пътя, като показаха знания и умения за движение по пътищата. Учениците и учителите от НУ "Станислав Доспевски" пожелаха "На добър час в пети клас!" на четвъртокласниците, които си тръгват от началното училище. За поредна година ритуалът по предаване на знамената развълнува присъстващите. Бяха наградени изявени ученици. С богата програма, изпълнена с песни и танци се включиха учениците от всички класове. Четвъртокласници също отправиха последния си поздрав към учениците и колектива на НУ "Станислав Доспевски". Успех по пътя на знанието, мили четвъртокласници! Където и да сте по света, не забравяйте любимото училище и първия учител! Условието за обучение в училището с всяка изминала година стават все по-добри. Осигурена е позитивна образователна среда и много добър психоклимат. Освен чистите, слънчеви и просторни класни стаи, имаме модерно обзаведена стая за отдих и игри и втори компютърен кабинет. Ежедневно се следи за броя на отсъствията на учениците. Всички класни ръководители работят за повишаване интереса на децата към работа в екип чрез участие в училищни кампании. Редовно се провеждат срещи с родители на ученици, които не посещават редовно учебните занятия и имат по-голям брой извинени отсъствия. На срещите присъстват винаги г-жа Янакиева, като училищен психолог, и директорът на училището г-жа Асенова.

Във всички инициативи са включвани деца от уязвимите групи, с цел приобщаване към училищната общност, повишаване на интереса и мотивацията им за посещаване на училищните занимания.

Класовете в края на учебната година проведоха тържества, по случай завършването. А в първите класове бе проведен и празник на буквите, пред препълнена от родители и близки на децата зала. В подготовката и провеждането на тези тържества активно са се включили родителите и обществеността в подкрепа на приобщаване на учениците от уязвимите групи. Редовно се провеждат родителски срещи, някои онлайн, други присъствено. В часовете има по-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронните уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост. Обучението е ориентирано към потребностите на всеки ученик – личностно ориентиран подход.

В училището няма отпаднали ученици поради отсъствия. Но прави впечатление завишеният брой извинени отсъствия. Невинаги децата са болни, но винаги представяха медицински бележки, с които извиняваха честите си отсъствия от училище. В плановете на класните ръководители има дейности насочени към идентифициране на ученици в риск, както и индивидуалното им консултиране. В училище се провеждат и инициативи за подпомагане на ученици в риск от техните съученици. Организиран се извънкласни и извънучилищни дейности, каквито са групите по спорт и групите по танци, които отново започнаха работа. Редовно се прави анализ на движението на учениците и ако има напуснали поради каква причина е станало.

Конкретни поставени цели:

- Проследяване развитието на индивидуалните способности на всеки ученик.
- Развитие на познавателните възможности на учениците и формиране на готовност за самостоятелно учене.
- Формиране на готовност за творческа дейност, развиване на мотивация за по-нататъшно творческо развитие.
- Придобиване на навици за самооценка, формиране на умения за анализ на собствени интереси, склонности, потребности и да се съпоставят с възможностите, които имат.
- Оценяване на постиженията му от учителя.
- Мотивиране на ученика и поощряване на активността му.
- Формиране на умения за учене и поставяне на цели, планиране на собствената дейност.

- Проследяване на постиженията на ученика при участието му в извънкласни и обществени мероприятия.
- Приобщаване на родителите към проблемите в развитието.

2.9 Непрекъснато се полагат усилия за опазване и модернизиране на материалната база.

Полагат се грижи за обновяване, модернизиране и опазване на материално-техническата база. Извършват се ремонтни дейности по приоритет. Има създаден действен пропускателен Осигурени са условия за наличие на здравословна и сигурна архитектурна среда. Учебния процес е обезпечен с учебници и учебни помагала, които се съхраняват по подходящ начин. Осигурени са необходимите канцеларски материали за ефективното функциониране учебно-възпитателния процес и административните дейности. Осигурени са съвременни интерактивни технологии, продукти и устройства за ефективното протичане на образователно-възпитателния процес (компютри, проектори, офисоборудване).

През лятото на 2024 година, беше направен ремонт на 5 класни стаи на последния етаж за 79 000.50лв., които са осигурени от община Самоков. Със собствени средства в размер на 3769.92лв. бяха закупени и монтирани нови щори с по-голяма ефективност на затъмняване, допринасящи, за по-добра видимост на мониторите в стаите. Също със собствени средства в размер на 9899.42лв. беше подновена радиаторната окомплектовка, преработка и монтаж на нови панелни радиатори в петте стаи, които придобиха завършен и естетически вид. Бяха изработени тематични пана на първия етаж за първия учебен ден, Зимата, Пролетта, Красивите места в България и Велика България на стойност 3075.48лв. В учителската стая има нови 45 стола на стойност 3269.82лв. С цел подобряване на новата STEM среда е изработен дизайнерски проект на стойност 3000лв. Като стаите имат предназначение за дейност по Роботика, Математика, ИКТ и природни науки. Бяха закупени 2 клима за предучилищната група и 1 клим за дирекцията на стойност 1057лв. Директорът на училището информира Кмета на Община Самоков с докладна записка, че в резултат на обилният снеговалеж се е появил теч на покрива от североизточната и югоизточната част на сградата. През лятото на 2025 година бе извършен аварийен ремонт на покрива, след оглед от преставител на Техническа служба и извършване на КСС. Подаден е доклад до Кмета за извършване на ремонт на 4 стаи и кинозалата, както и реновиране на спортната площадка, подмяна на дограма и електро инсталации.

Предстои изграждане на STEM център.

2.10 Добра активност и инициативност на методическите обединения и училищните комисии.

В училище функционират 18 постоянни комисии: Комисия по качество на образованието; Комисия по мониторинг по изпълнение на Стратегията на училището; Комисия за насърчаване и повишаване на грамотността; Комисия за превенция на ранното напускане на училище; Комисия за квалификационната дейност; Комисия по етика; Комисия за равенство, приобщаване и участие на деца и ученици от уязвимите групи; Комисия за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и учениците от уязвимите групи; Координационен съвет за справяне с тормоза и насилието между деца и учениците в училище; Комисия за обогатяване и стопанисване на материално техническата база; Комисия по регистриране на даренията; Комисия за превенция на противообществени прояви; Комисия по спортно-туристическа дейност; Комисия по безопасност на движението по пътищата; Комисия по пожарна безопасност, охрана на труда, защита при природни и други бедствия; Комисия по гражданска, здравно, екологично и интеркултурно образование; Комисия за съхраняване на паметта на училището; Комисия за връзка с обществеността и медиите; Съществува и Училищен щаб за противодействие на тероризма и следните групи към него: Група за първа помощ; Група за евакуация и сигурност; Група за освобождаване на ученици от училище

Класните ръководители и учителите ЦОУД разговарят и дискутират и при нужда търсят съдействието на директор, педагогически съветник за разрешаване на възникнала конфликтна ситуация. В класа се говори открито за тормоза и неговите разновидности и се работи за формирането у децата на умения емпатия, толерантност и уважение към различията. Учениците са изработили правила на класа и са ги поставили на видно място. Организирана бе Седмица на толерантността под надслов: Не на агресията и насилието". Говори се да се спазват няколко принципа при общуване: „Уважавай събеседника“, „Отстоявай тактично позицията си“, „Бъди справедлив“, „Признавай правото на другия“, „Изслушвай , не прекъсвай събеседника!“ Госпожа Янакиева посети всички класове и проведе дискусия за толерантността. Обясни, че човек се приема такъв какъвто е без значение на цвят религия и как изглежда. Каза, че „толерантност означава уважение, хармония , зачитане правото на другия“. Ръководим се и от Механизма за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците, като елемент от цялостната политика на НУ“Станислав Доспевски“ гр. Самоков . Всички се ръководят от основната цел на Механизма да утвърди училището, като формира единен модел на взаимодействие на всички участници в образователния процес за осигуряване на учениците обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Механизмът цели да допринесе за по-доброто организиране, координиране и сътрудничество между всички педагогически специалисти в предоставянето на подкрепа за личностно развитие. Негова неделима част е алгоритмът за прилагането му. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата работят психолог или педагогически съветник, логопед, ресурсни учители и други специалисти според потребностите на децата и учениците. За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина и училището в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите. Утвърдени са правила за работа на координатора; Изготвен е училищен график на регулярните срещи за провеждане на екипна работа в рамките на ОПЛР; Направена е оценка на паралелката за осигуряване на ОПЛР, насочена към всички ученици; Класните ръководители запознават родителите с необходимостта от осигуряване на подкрепа за личностно развитие . ЕПЛР насочва към оценка ученика, съобразно неговите индивидуални потребности въз основа на обсъждането на информацията в регулярна среща. Информира родителя за резултатите от обсъждането. В началото на учебната година родителите подават заявление до директора на училището за извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученик с оглед предоставяне на ДПЛР.

Прилагат се набор от документи:

- -заявление до директор;
- -статуси от проведени предварителни изследвания и консултации - психологопедични, логопедични, медицински- при наличие на такива в зависимост от потребностите на ученика;Протокол от специализирана по профила на заболяването ЛКК и/или решение на ТЕЛК, и/или НЕЛК с приложена амбулаторна карта, съдържаща информация за проведени изследвания, консултации, епикризи и др. които удостоверяват заболяването- при ученици с хронични заболявания; Сформираха се 11 ЕПЛР за всеки ученик със СОП; Изготви се график за дейността на екипа за всеки ученик с три редовни заседания годишно; Родителите се запознати с графика на педагогическите специалисти; Към всеки протокол се прилагат доклади, становища, др. документация, обект на работата на екипа. Изготви се Карта за оценка на индивидуалните потребности на ученик, за когото има индикация, че е със СОП, която съдържа основни компоненти. Отчитане на резултатите от предоставянето на ДПЛР с доклад до директора на училището с оценка на развитието на ученика на постигнатите цели

и резултати от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнение на плана за подкрепа.

В началото на учебната година, през месец септември с изискванията по плана за работа по ПАБ бяха запознати всички ученици и целия колектив на училището, както и помощния персонал – хигиенистки, охрана и огняр. Актуализираха се планове на КПБ. Комисията създаде правила за поведение при бедствия, аварии и катастрофи. С изискванията по плана за работа по ПАБ бяха запознати всички ученици и целия колектив на училището, както и помощния персонал – хигиенистки, охрана и огняр. Членовете на Комисията по ПАБ проведоха заседание през месец октомври и решиха да се проведат евакуационни упражнения в училищната сграда, които се проиграха в началото на първия и началото на втория учебен срок. Проведените упражнения се проиграха по плана за евакуация при възникване на пожар или наводнение в учебната сграда. Изготвен е протокол от член на Комисията по ПАБ за успешно проведените евакуационни упражнения и ежедневното припомняне на правилата за поведението и действието на учениците за безопасност при ситуации на бедствия и аварии. Комисията по ПАБ направи проверка на местата за локално отопление, както и вида на електрическите уреди, сертификат и отговорниците за използването им. Извършена беше проверка и технически контрол на газовия котел в училищната сграда. Почистването на главното техническо табло от прах и паяжини се извършва веднъж месечно, за предотвратяване от запалване или поява на пожар. Училището разполага с Ревизационни книги, в които са описани резултатите от техническите прегледи. Поставени са регистрационни стикери на съоръжението и дата на технически преглед и на предстоящ технически преглед. В края на учебната година бяха проверени пожарогасителите. Всички бяха пълни и неизползвани през учебната година.

Разработена е и система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво се използва системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. "Разработени са общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. В училището се използват съвременни образователни технологии. В НУ "Станислав Доспевски" гр.Самоков за учебната 2024/2025 безопасността на движението по пътищата на учениците ни е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика в системата на училищното образование. Така малките ни възпитаници формират практически умения, като участници в движението по пътищата. Съвременната пътна среда е опасна за него, тъй като тя е неестествена по отношение на неговите способности за психофизическа защита. В тази възраст учениците все още не могат да възприемат, чувстват и осъзнават опасностите на пътя. Чрез учебната програма по БДП се цели да се постигне придобиване от учениците на знания и умения при поведението им за съхранение, отговорност и дисциплина. Директорът на училището осигури обезопасяване района на училището-опресняване на хоризонталната пътна маркировка, съвместно с общинското ръководство. За сигурност г-жа Асенова осигури заключване на портите към улица „Иван Вазов“. Навременно бяха подсикурени от г-жа Кирова необходимите учебни средства по БДП- преди 15.09.2025 год. Класните ръководители се запознаха с новите учебни програми по БДП и изготвиха тематичните си планове. Дадоха се указания за изработване на безопасен маршрут до училище. Бяха много стриктно спазени здравните мерки, междучасия в различно часово време, дистанция между учениците от различните паралелки. Темите по БДП се провеждаха редовно, графика беше изготвен и поставен на информационното табло. Пътуващите ученици се придружаваха от дежурен учител, графика се изготвяше ежеседмично от г-жа Емилия Темелкова. Директорът на училището осигуряваше системен контрол върху учебния процес по БДП, относно преподаване на темите и вписването им в електронния дневник. В началото на учебната година беше проведена 10 минутка във всеки клас за безопасност на движението. Чести гости бяха униформени служители от Пътна полиция.

Заложените дейности и мероприятия в годишния план по Безопасност на движението по пътищата за учебната 2024/2025г. бяха изпълнени, а именно:

1. Директорът осигори обезопасяване района на училището – опресняване на хоризонталната пътна маркировка, подновяване на вертикалната, съвместно с общинското ръководство.
2. Госпожа Кирова поръча навреме необходимите помагала за всички ученици и те бяха доставени преди 15.09.2025г.
3. Всички класни ръководители се запознаха с учебните програми по БДП и изготвиха годишните си тематични планове.
4. Комисията по БДП изготви писмо до началника на РУ Самоков за осигуряване на присъствие на служители на „Пътна полиция“ до сградата на НУ „Станислав Доспевски“ в пиковите часове на деня и осигуряване на безопасност на движението с оглед опазване живота и здравето на учениците и поради това, че училището се намира на булевард с натоварен трафик на движение.
5. Класните ръководители проведоха родителски срещи с родителите на учениците от първи до четвърти клас. Учениците от първи и втори клас съвместно със своите родители определиха най-безопасния път от дома до училището.

На учениците от трети и четвърти клас се припомниха безопасните маршрути за тяхното движение от дома до училището.

6. Всички учители ГЦДО навреме събраха попълнени декларации от родителите, в които определят режима на водене и прибиране на детето от училище – от възрастен или друг начин.

7. Председателят на комисията по БДП изготви график за провеждане на темите по БДП и БАК по дати, подадени от класните ръководители и постави на информационното табло.

8. Темите по БДП се провеждаха редовно в теоретичен и практически аспект през учебната 2023/2024 година съобразно графика и съответно бяха отбелязвани в електронния дневник по дати.

9. Учителите редовно в края на учебните занятия провеждаха „Петминутка“ за припомняне правилата за движение по улиците и пътищата.

10. На пътуващите ученици от близките села и града беше проведен инструктаж за безопасност на движението по пътищата и поведение в автобуса по време на пътуване. Същите ученици се придружават от възрастно лице – учител от НУ „Ст. Доспевски“ по установен график, изготвен от госпожа Емилия Темелкова, който стриктно се спазва и съхранява в дирекцията в папка БДП.

11. При провеждане на инструктаж учителите навреме попълваха книга за инструктаж по безопасност и здраве, а учениците се подписваха.

12. На всички работещи в НУ „Станислав Доспевски“ беше провеждан периодичен инструктаж.

13. Всички класни ръководители в края на първия и втория срок проведоха с учениците тест №1 и тест №2 по БДП, а комисията подреди в папка БДП.

В началото на учебната година беше проведен инструктаж на пътуващите ученици от близките села и града за безопасност на движение по пътищата и поведение в автобуса по време на пътуване и придружавани от възрастно лице – учител. С цел опазване здравето и живота на децата и учениците от НУ „Станислав Доспевски“ и другите участници в движението беше проведена 10 минутна беседа по Безопасност на движението по пътищата с униформен служител от сектор „Пътна полиция“ град Самоков.

Беше проведен инструктаж на всички ученици при зимни условия и при проява на контрол и самоконтрол по време на ваканции, а на помощния персонал инструктаж за правилна употреба и дозиране на препарати.

В НУ "Станислав Доспевски" беше организиран конкурс на детска рисунка по БДП на тема " На пътя животът е с предимство ". С много желание, техника и бои, децата изобразиха пътната обстановка и показаха знания за движението на автомобили и пешеходци по пътищата. Комисията подреди изложба във файето на училището.

Проведе се викторина с учениците от третите класове на тема „Спазвам правилата за движение по пътищата“. Със съдействието на директора г-жа Асенова беше организирана среща-разговор с униформени служители на „Пътна полиция“ от РУ Самоков по проблемите на безопасността на движението с учениците от училището, организиране на инструктаж с униформени служители на „Пътна полиция“ от РУ Самоков по проблемите на безопасността на движението с учениците от училището на тема: „Безопасност за всички през лятната ваканция“, инструктаж за проява на контрол и самоконтрол по време на провеждане на екскурзия, зелено училище и предстояща лятна ваканция. В края на учебната година всеки класен ръководител успя да организира своите ученици и проведе Тест №2 по БДП, който предостави на комисията, а тя подред в папка БДП.

II. ПРИОРИТЕТИ В УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА, СЪОТВЕТСТВАЩИ НА НАЦИОНАЛНИТЕ ЦЕЛИ, СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ: БЪЛГАРИЯ 2020 И НА ПРИОРИТЕТИТЕ НА МОН:

1. Управление на училищната институция за реализиране на държавната образователна политика за подобряване на качеството на образование и осигуряване на равен достъп и пълноценна социализация на учениците.

Управление на финансовите ресурси:

- а) Планирането на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището;
- б) Изградена е система за финансово управление и контрол;
- в) Спазват се принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, реалност, пълнота, контрол и др.;
- г) Осигуряването на допълнителни средства за развитие на училището се осъществява от програми и проекти.

Управление на материално-техническите ресурси:

- а) постоянно се обновява и модернизира на материално техническата база (осигурени са интерактивни дисплеи и мултимедия във всички класни стаи);
- б) осигурени са здравословни и безопасни условия на обучение и труд (изгради се пожаро - известителна система);
- в) на 1 етаж е осигурена функционална, достъпна и сигурна среда за хора с увреждания;
- г) училището разполага със съвременни интерактивни, информационни и комуникационни технологии и устройства за модерен образователен процес (компютри, проектори, интерактивни дъски и др.).

Управление на електронните и информационни ресурси:

- а) педагогическите специалисти работят с електронен дневник; ползват електронните учебници и тетрадки, а някои собствени електронни ресурси.

В училището е съществувала толерантна атмосфера на общуване.

Класните ръководители и учителите ЦДО са в непрекъснат контакт с родителите. Всеки клас има затворена група в социалните мрежи.

Взаимодействат си всички заинтересовани страни (финансиращ орган, ръководство, училищно настоятелство, обществен съвет, РУО, неправителствени организации) и др.)

Лидерство.

Институцията се управлява отговорно и с ясна визия за бъдещо развитие

- Директорът се опитва да обедини персонала и да формира чувство за принадлежност към образователната институция.

- Директорът доказва компетентност чрез балансиране на отлична финансова грамотност и отчетност.

- Директорът умее да предотвратява и да се справя с конфликтни и кризисни ситуации от различен характер.

2. Осъществяване на дейността на НУ»Станислав Доспевски» гр. Самоков в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и прилагане на държавните образователни стандарти.

3. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Стимулиране обмена на добри практики, партньорство и практическо приложение на придобити умения в резултат на участие в квалификационни форми.

През учебната 2024/2025 година квалификационната дейност беше насочена към изпълнение на заложената в плана за работа основна цел, а именно: повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите чрез участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.

Организирането на работа се провеждаше на две нива:

1. Училищно ниво-вътрешноучилищна квалификационна дейност

2. Извънучилищна квалификационна дейност

През годината в училище работиха 32 педагогически специалисти. Носители на ПКС са 30 от тях, разпределени както следва: I ПКС -1, II ПКС-11, III ПКС-3, IV ПКС-16, V ПКС-5

Извънучилищна квалификационна дейност- в началото на първия учебния срок 11 педагогически специалисти преминаха на квалификационен курс онлайн на тема: „Осигуряване на възпитателно-образователния процес по БДП. Това бяха: Венеция Богоева, Габриела Станкова, Детелина Биволева, Димчо Маринов, Ивелина Субева, Катя Янакиева, Филка Лефтерова, Христина Бърдарска, Цветелина Кичева, Емануела Стоилова и Сузана Рачи. Всички те получиха удостоверение и 1 кв. кредит. Месец по-късно Националният център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти организира обучение в град Баня на тема: „Компетентностен подход и социално-емоционално обучение в начален училищен етап“. В него се включи госпожа Сузана Рачи. Последваха няколко обучения организирани от Института за Човешки ресурси-София. През месец октомври г-жа Камелия Асенова, Станислава Петкова, Петя Митева, Любослава Пириева и Весела Омерска се включиха в онлайн обучение на тема: „Здравословни и безопасни условия на труд“. Те получиха удостоверение и 1 кв. кредит. В края на октомври г-жа Галина Иванова и Катя Янакиева бяха на работна среща с г-жа Клара Милошева-директор на Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, а г-жа Асенова взе участие в обучението за запознаване и разбиране изискванията на Регламента ЕС и Закона за защита на личните данни на децата. В началото на месец ноември 4 учители от ЦОУД –Венеция Богоева, Христина Бърдарска, Филка Лефтерова и Емануела Стоилова придобиха пета кв. степен. 32 педагогически специалисти се включиха в обучението на тема: „Ненасилствена комуникация –осъзнато общуване без агресия. Ефективни техники за преодоляване негативизма на ученици и родители“. То беше проведено в зала „Арена“ с лектор г-жа Мария Пеева. Всички получиха удостоверение и 1 кв. кредит. През втория учебен срок в извънучилищна квалификация се включи госпожа Цветелина Кичева, която премина през шест обучителни курса организирани от „Просвета“ –София АД и придоби шест квалификационни кредита. Първия курс е върху темата: „STREAM урокът в съвременното обучение-предизвикателства и практически насоки“. Втори: „Умения за успешно прилагане на учебните програми по компютърно моделиране в 3 и 4 клас“. Трети: „Традиции и иновации в обучението по БЕЛ в началния етап на средното училище“. Четвърти: „Специфика на обучението по математика в началния етап на средното училище в контекста на новите нормативни документи, реформиращи образованието“. Пети: „Най-новите информационни технологии в процеса на обучение“. Шести курс: „Успешна подготовка за НВО в 4 клас“.

В периода 19-21 май 25 год. г-жа Катя Янакиева взе участие в обучение организирано от Националния център за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти на тема: „Превенция на вейпинг и употребата на наркотични вещества“, за което получи удостоверение с 1 квалификационен кредит.

Вътрешноучилищна квалификация

В периода 29.10.24 год. -18.12.24 год. бяха презентирани и обсъдени 6 урока.

29.10.24г. „Твърди тела, течности и газове“ –урок по самоподготовка в трети клас ни показа г-жа Весела Омерска и „Изработване на птица от прежда“-урок по ЗИ.

На 28.11.24г. г-жа Гургана Шейнова ни показа два урока по английски език и компютърно моделиране- „Поддръждане на блокове за оформяне на изображение“

18.12.24г. урок по самоподготовка по български език на тема „Синоними“ и урок

„На пътя е опасно“ ни представи г-жа Станислава Петкова. Те представиха прекрасни уроци, с богата нагледност, предварителна подготовка, интерактивни методи, междупредметни връзки. С една дума урок –образец.

През втория учебен срок разгледаме и обсъдихме още 10 урока.

Албена Манолова- „Съществително име“-урок по самоподготовка във втори клас.

„Българските носии в различните фолклорни области“-урок по ООФА за втори клас

Валентина Никова –„Планините в България“-урок по Човекът и обществото в 3 клас

„Вкусна задача“-урок по ООФА, 3 клас

Румяна Славкова –„Редица на числата до 10“

„Обичам да спортувам“ Образователно направление: Физическа култура –урок в ППП

Емилия Темелкова- „Антоними“-урок по самоподготовка по български език в 4 клас

„Събиране и изваждане на многоцифрени числа“-обобщение –урок по самоподготовка в 4 клас

Филка Лефтерова- „Умаляемо. Умалител. Разлика“ -урок по самоподготовка по математика в 1 кл.

„Растения и животни в училищния двор“-урок по ООФА в 1 клас.

Квалификационната дейност ще продължи развитието си, защото учениците ни имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие.

В съвременните условия все по-осезателна става потребността да се постави акцент и върху възпитанието на учениците, като неизменна част от образованието. От изключителна важност е патриотичното възпитание, което представлява формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание, уважение към традиции, обичаи и ритуали на базата на тяхното познаване. Училищното образование може да има принос в изпълнението на тази отговорна задача чрез създаване и утвърждаване на училищна култура, насърчаваща уважение към историята и традициите на образователната институция, към научните, културните, спортните постижения на нейните предходни възпитаници. По този начин биха се създали благоприятни предпоставки за надграждане и развитие на досегашните резултати и успехи. Медиите също бяха до нас и отразяваха училищните събития и постиженията на учениците. НУ „Станислав Доспевски“ изгражда и поддържа училищна култура, която насърчава уважение към историята и спазване на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности; по-голяма ангажираност и чувство за принадлежност към училищната общност на ученици, педагогически специалисти и родители. Изработи се табло на отличниците в областта на науката, спорта и изкуствата на ученици от четвъртите класове. Таблото бе поставено на входа на бившето кино, за да се види от цялата общественост в гр. Самоков. През цялата година ръководството на училището не щадеше сили и средства, за да награди отличниците се ученици в областта на науката, спорта и изкуствата. Награждаваха се периодично и педагогическите специалисти за отлични резултати на техни възпитаници. Награждаваха се педагогически специалисти организирали и провели тържества и пр. Това се гласуваше по предложение на ръководството на училището на педагогически съвет. Така се

възнаграждаваха за труда си и се мотивираха и другите педагогически специалисти. По предложение на директора и ПС бяха предложени за награда двама пед. специалисти по повод 24 май- Светла Зографска и Катя Янакиева. Г-жа Светла Иванова заслужено бе наградена от кмета на Община Самоков за принос в образователното дело. Катя Янакиева бе наградена в Категория „Учител на годината „1-4 клас. Г-жа Галина Будинова бе наградена от Росица Иванова – началник на РУО София област за учител на 2025 година. Актуализира се и таблото със „Златните следи“ във фоайето на училището. По традиция тържествено се изпратиха и абитуриентите на училището. Някои от четвъртокласниците освен удостоверенията си получиха грамоти от класните си ръководители, други флашки със снимков и филмов материал с тържествата събрани пред четиригодишния период на обучение в НУ „Станислав Доспевски“.

III. ГЛАВНА ЦЕЛ. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Главна цел: Развитие на НУ „Станислав Доспевски“ в условията на прилагането на Закона за предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината, и се превърне от училище за всички в училище за всеки. Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа с прилагането на иновативни методи на преподаване и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

2. Стратегически цели

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му
- Обучение на високо ниво с използване на иновативни и информационни технологии
- Висококвалифицирани и мотивирани преподаватели, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство
- Работа с талантиливи деца
- Работа с деца в неравностойно социално положение
- Работа с деца със специални образователни потребности
- Работа с деца с различна етническа принадлежност
- Подпомагане успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на материала в образователно-възпитателния процес
- Стимулиране и подпомагане участието на децата в училищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и проекти
- Оптимизиране превантивната дейност по отношение на сериозните обществени проблеми: нарастващата агресия сред децата, зависимостите, трафика на хора и други опасни тенденции
- Осигуряване на ред, сигурност и безопасност в училище
- Оптимизиране на здравното и гражданско образование в училище
- Подобряване на качеството на връзката ученици -учители - родители
- Организиране и активно прилагане на новия модел на целодневна организация на учебния процес с акцент към добрите педагогически практики

3. Оперативни цели

- Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание
- Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение
- Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище
- Осигуряване на стабилност, ред и безопасност на децата в училището
- Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи
- Превенция на отпадане на ученици от училище
- Ефективно прилагане на ИКТ в образованието
- Образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства
- Насърчаване и повишаване на грамотността
- Програмна система за развитие на предучилищното образование
- Подобрения във външната и вътрешната среда на училището

ДОКЛАДВАЛ:

КАМЕЛИЯ АСЕНОВА

ДИРЕКТОР НА НУ“СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“