НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ” – гр. Самоков
ПК 2000, ул. „Иван Вазов” № 80, e-mail *info-2308899@edu.mon.bg*,
тел. 0722/6 63 92

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:
/КАМЕЛИЯ АСЕНОВА/

АКТУАЛИЗАЦИЯ НА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ /2023-2028г./ на НУ „Станислав Доспевски” град Самоков

Актуализацията се налага поради допълнения в раздел „Приложения“: План за изпълнение на програмата за ранното напускане на учениците и План за изпълнение на програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № ……/……..2024г.), приета е с Решение №….., взето с Протокол № 11./02.09……..2024г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-08-07/16.09……2024г. на директора на училището.

НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ"

Съдържание

1. Увод .....стр. 4
2. Визия на училището.....стр. 4
3. Мисия на училището .....стр. 5
4. Ценности, в които вярваме и възпитаваме учениците.....стр. 6
5. Главна цел .....стр. 6
6. Стратегически цели.....стр. 6
7. История и статут на училището.....стр. 7
8. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условия, при които функционира .....стр. 7
9. Анализ и оценка на състоянието на училището /SWOT анализ/..... стр. 9
10. Приоритети в дейността на училището .....стр. 12
11. Етапи в изпълнението на стратегията .....стр. 28
12. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите.....стр. 28
13. Очаквани резултати .....стр. 49
14. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности.....стр. 50
15. Оценка на стратегията .....стр. 51
16. Приложения .....стр. 51

Настоящата стратегия за развитие на НУ „Станислав Доспевски“ за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне с нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- ***учениците*** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик, съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- ***родителите*** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- ***педагогическите специалисти*** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

1. Увод

Да бъдеш учител е мисия. Не само днес или утре, а всеки ден.
Да бъдеш учител е сила, която променя света.
Разработването на Стратегия за развитие е породено от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитанието им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

2. Визия на училището

Утвърждаване на НУ „Станислав Доспевски” като:

- Училище на новото време, където децата идват с желание и развиват своя потенциал
- Училище, модерно и конкурентноспособно с непрекъснато обновяваща се материална база
- Училище, което ангажира, подпомага и стимулира учениците, включително и деца със специални образователни потребности, и ги прави значими в учебния и извънучебния процес
- Училище, в което се прилагат иновативни методи на преподаване
- Училище с традиции и новаторство

- Училище с екип от квалифицирани педагози, който стимулира развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсещ, мотивиран за себереализация и изява.
- Училище, в което се ценят всички успехи- учебни, спортни, артистични или просто смелостта и решителността при преодоляване на трудностите.

НУ „Станислав Доспевски" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

3. Мисия

Мисията на НУ „ Станислав Доспевски" е да бъде училище-лидер, подготвено за предизвикателствата на новото време. Нашата цел е насочена към:

- Повишаване конкурентноспособността и рейтинга на училището;
- Завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността;
- Формиране на съзнание за отговорно отношение към учебния процес и постигане на по – високи резултати;
- Привличане и задържане на учениците в училище, чрез прилагане на формите на целодневната организация на обучение;
- Преодоляване проявите на агресия и нетолерантно отношение към по-слабите и различните;
- Успешна интеграция на деца и родители от различните етноси към училищния живот;
- Достъпност на образователният процес в училище за деца със специални образователни потребности;
- Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.

НУ „Станислав Доспевски" е място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.

Чрез качествен образователен процес ние се стремим да обучаваме, възпитаваме и мотивираме за учебна дейност своите възпитаници, да откриваме и развиваме техните заложби, да опазваме здравето и живота им и да създаваме условия за щастливо детство на всяко дете!

4. Ценности, в които вярваме и възпитаваме нашите ученици:

- Толерантност, търпимост, уважение;
- Умения за сътрудничество, работа в екип;
- Формиране на ценностна ориентация за добро, зло, правилно и неправилно;
- Възпитаване на отношение към проблемите, способност да отстояват своето мнение;
- Изграждане на лидерски качества на увереност в собствените сили и самочувствие на знаещи и можещи млади хора;
- Утвърждаване на приятелска атмосфера за работа, като се внушава, че приятелството е висша ценност, която свързва добрите хора и сходните морални качества;
- Любов към родното – история, природа, достиженията на народа ни.

5. Главна цел:

Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на учебно възпитателната работа с прилагането на иновативни методи на преподаване и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

6. Стратегически цели:

- Обучение на високо ниво с използване на иновативни и информационни технологии;

- Висококвалифицирани и мотивирани преподаватели, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;

- Работа с талантливи деца;

- Работа с деца в неравностойно социално положение;

- Работа с деца със специални образователни потребности;

- Работа с деца с различна етническа принадлежност;

- Подпомагане успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на материала в УВП.

- Стимулиране и подпомагане участието на децата в училищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и проекти;

- Оптимизиране превантивната дейност по отношение на сериозните обществени проблеми: нарастващата агресия сред децата, зависимостите, трафика на хора и други опасни тенденции;

- Осигуряване на ред, сигурност и безопасност в училище

- Оптимизиране на здравното и гражданско образование в училище;

- Подобряване на качеството на интеракцията ученици -учители - родители.

- Организиране и активно прилагане на новия модел на целодневна организация на учебния процес с акцент към добрите педагогически практики

7. История и статут на училището

НУ „Станислав Доспевски" е училище с 85-годишна история. С времето си училището носи имена: „Мано Филипов" и „Борис Хаджисотиров".

През 1990/1991 година е взето решение училището да носи името „Станислав Доспевски" – Патронът, който честваме и днес.

Училището е утвърдено като авторитетно и престижно в общината. В него се обучават ученици от 1-4 клас и една предучилищна група. Предимство на училището е, че е само начално училище с целодневна организация на учебния процес. Сформираните полуинтернатни групи са самостоятелни за всяка паралелка.

НУ „Станислав Доспевски" е със статут на средищно училище, което осигурява транспорт на пътуващи ученици от закрити училища в близки населени места от община Самоков.

В училището цари спокойна и творческа атмосфера, където учителите и учениците издигат авторитета и престижа му, превръщайки го в търсена и желана територия, място за качествено образование и възпитание.

За постигане на целите, училището работи в партньорство с активно Училищно настоятелство, Ученически парламент, Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт.

От учебната 2022/2023 г. в училището е въведена униформа за учениците и учителите.

8. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира

1. **Характеристика на училището**
   - Приоритет на НУ „Станислав Доспевски" е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите и способни да работят съвместно.

- За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.
- Ключовите компетентности , които учениците в НУ „Станислав Доспевски" трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователните предмети.
- НУ „Станислав Доспевски" е изправено и пред друго предизвикателство – осигуряването на възможности за приобщаващото образование, като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.
- НУ „Станислав Доспевски „ дава пример за хуманизъм и толерантност /чл.3 ал.2. т.3 от ЗПУО/ тъй като в него се интегрират ученици със СОП
- НУ „Станислав Доспевски" развива демократичен дух чрез приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.
- В училището успешно функционира Училищно настоятелство, регистрирано през 2005 г. по Закона за юридическите лица с нестопанска цел.
- Ученическият парламент към НУ „Станислав Доспевски" е форма за ученическо самоуправление /чл.171 ал.1 от ЗПУО/, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1,т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В НУ „Станислав Доспевски" квалификацията и кариерното развитите на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

9. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа ***(силни, слаби страни, възможности, заплахи)*** е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. **УЧЕНИЦИ** ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически парламент). **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ** ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип и главен учител, подпомагащ ръководството на училището.	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите - за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.

✓ Добро институционално взаимодействие. **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ** ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ** ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивна бяла дъска, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ** ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.	✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ** ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО София регион, Община Самоков, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	**ЗАПЛАХИ**
✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Необходимост от развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците с цел постигане на по-добра ефективност от образователния процес ✓ Незадоволителен брой ученици, достигащи до областен кръг на олимпиади ✓ Липса на съвременни познания у част от родителите относно техники за успешно родителство ✓ Наличие на ученици, които имат дивиантно и хиперактивно поведение ✓ Липса на позитивна мотивация за учене в една част от учениците ✓ Нежелание на част от учениците да четат художествена литература, извън задължителната	✓ Демографски срив в региона, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

10. Приоритети в дейността на училището

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

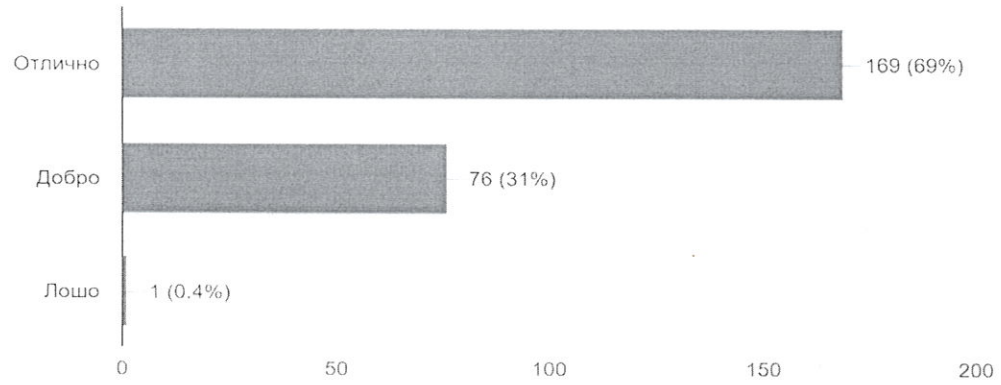
През месец май 2023г. бе проведена анкета с родителите на учениците

„КАК ОЦЕНЯВАТЕ СЛЕДНИТЕ ДЕЙНОСТИ В НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“ ГРАД САМОКОВ?“

На анкетата (8 въпроса) са дали отговор 248 родители на ученици от НУ „Станислав Доспевски“

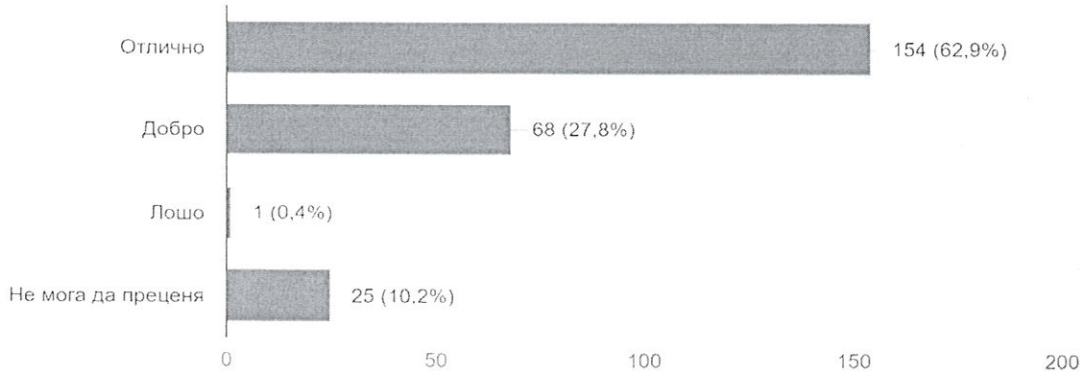
1. Каква оценка бихте дали за пропускателния режим, охрана и безопасност на училището?

245 отговора



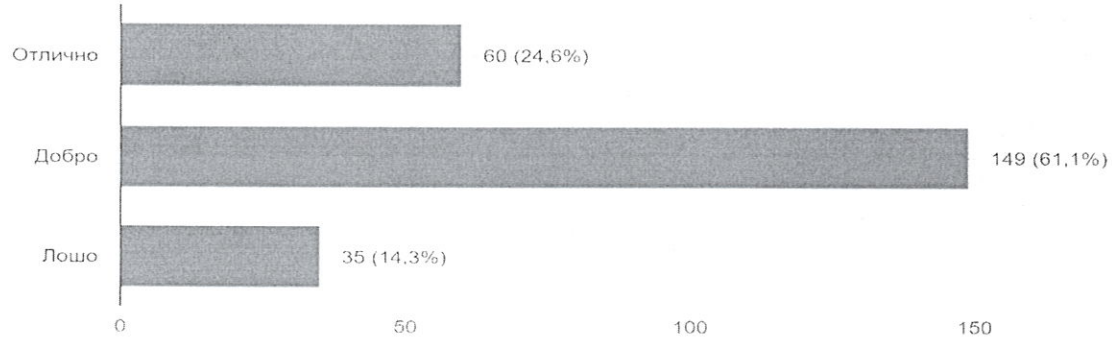
2. Каква оценка бихте дали за административното обслужване в училището?

245 отговора



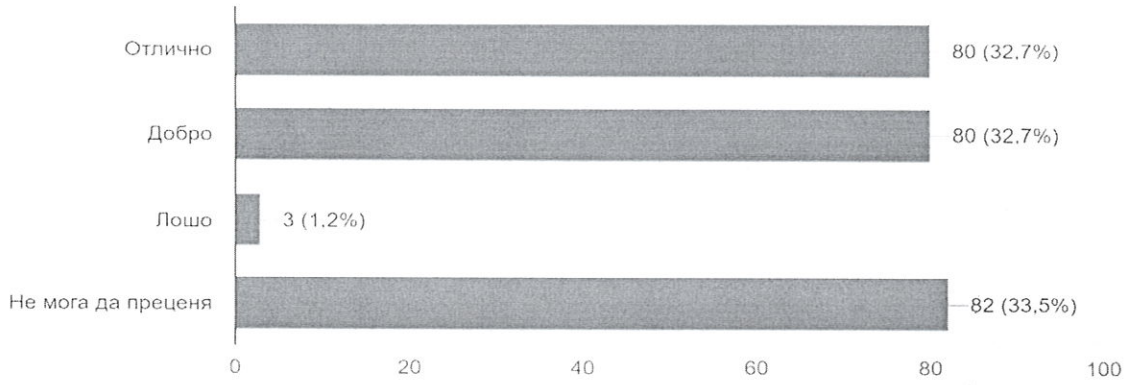
3. Как оценявате храненето на учениците?

244 отговора



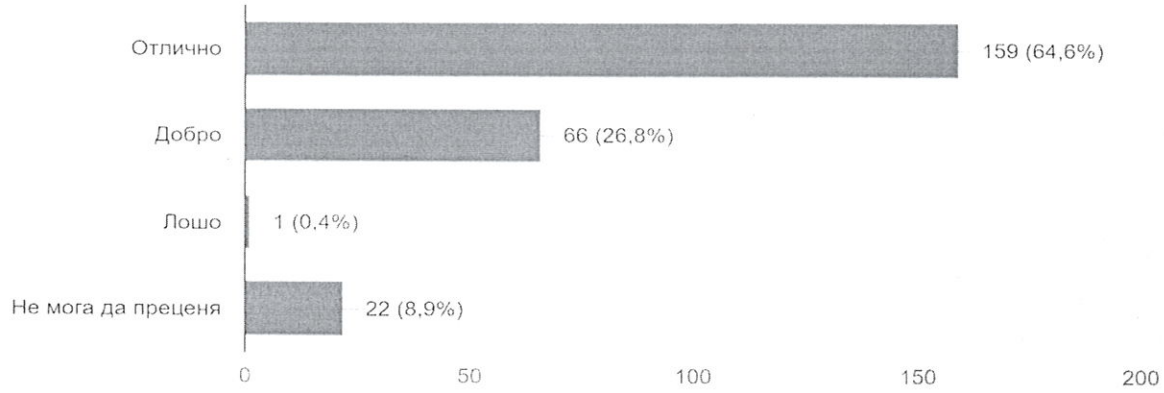
4. Как оценявате медицинското обслужване в училище?

245 отговора



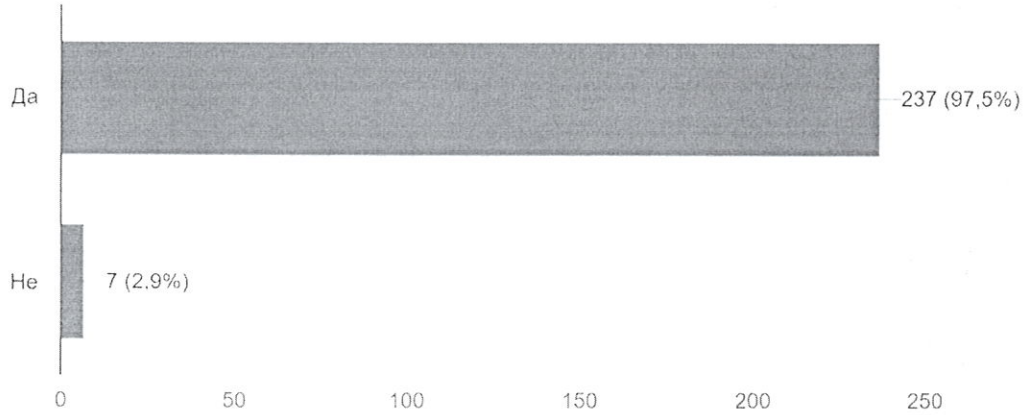
5. Как оценявате възможностите за творческа изява на учениците?

246 отговора



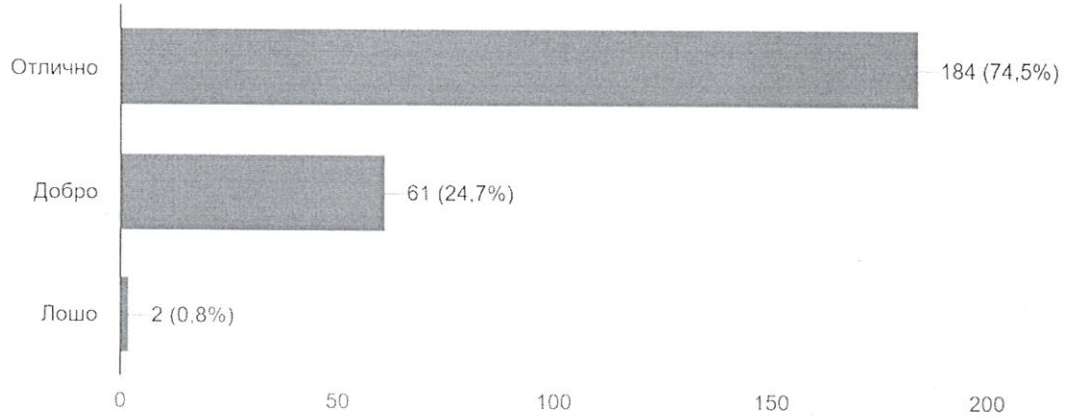
6. Достъпна и разбираема ли е за вас информационната среда (е-дневник, училищен сайт, образци на документи, друг вид документация, касаеща навременната ви информираност?

243 отговора



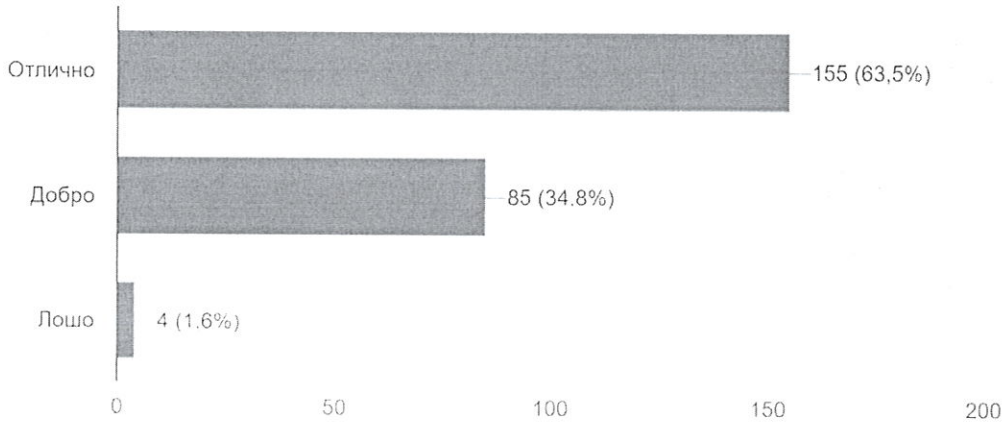
7. Как оценявате общуването с учителите и получавате ли редовно информация за индивидуалния напредък на учениците?

247 отговора



8. Как оценявате общуването с директора по отношение на мнения, предложения и оплаквания?

244 отговора



На всеки етап от процеса на училищното образование е осъществявана ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“

I. Управление на институцията:

- Ефективен контрол на дейностите.
- Прозрачност в управлението.
- Делегиране на правомощия.
- Изпълнения на решенията на педагогическия съвет.
- Установени партньорски отношения с обществения съвет.
- Създаване на вътрешна система за наставничество.
- Увеличаване броя на учителите с ПКС.
- Утвърждаване на система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията
- Обучение на работната група по самооценяването.
- Осигуряване по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти, от които не по-малко от 8 академични часа са присъствени, включително и при синхронно обучение от разстояние в електронна среда.
- Обучения на педагогическите специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване.
- Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси.
- Обучение на учителите за работа с родителите.
- Квалификация на административните служители.
- Осигуряване на пълняемост на паралелките.
- Ефективен контрол на отсъствия на учениците.
- Проучване мнението на родителите за административното обслужване.
- Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията.
- Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците.
- Съответствие на менюто на учениците в ГЦОУД с нормативните изисквания за здравословно хранене.
- Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване.
- Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ.
- Поддържане на ефективна информационна среда за родителите.
- Ефективно общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на учениците.
- Ефективно общуване на директора с родителите за мнения, предложения и сигнали за нередности.
- Ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в училището.
- Съвместна дейност с настоятелство.
- Поддържане на активен и функционален сайт на училището.
- Популяризиране на дейността на училището.
- Законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства.

- Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи.
- Ефективно изразходване на средствата за квалификация.

II. Образователен процес:

- Ефективно планиране.
- Осигуряване на обща подкрепа за ученици с обучителни трудности.
- Осигуряване на допълнителна подкрепа за ученици със СОП.
- Осигуряване на подкрепа за деца в риск.
- Проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик.
- Обучение на учители за разпознаване на проявите на агресивно поведение и превенцията му.
- Осигуряване на заместване на отсъстващи учители.
- Използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес.
- Превръщане на училището в желано място за обучение, изява и подкрепа за личностно развитие за учениците.
- Осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.
- Увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания.
- Утвърждаване на спортен календар на училището.
- Участие на ученици в културни и спортни прояви, осигурено от училището и/или извън него.
- Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот.

III. Институционална среда:

- Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.
- Поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците.
- Взаимодействие и сътрудничество с училищното настоятелство.
- Издигане авторитета на училището.
- Законосъобразно и ефективно управление на материалните и финансови ресурси.
- Създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна и безопасна среда.
- Привеждане на зоната за хранене в съответствие с нормативните изисквания за здравословна среда и хранене.
- Наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, педагогически съветник.
- Изграждане на адаптиран санитарен възел на всеки етаж.

- Осигуряване на интернет достъп в цялата сграда и двора на училището.
- Изграждане на STEM кабинет.
- Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации в нея.
- Повишаване квалификация на педагогическите специалисти за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси.
- Поддържане и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.
- Поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.

Самооценяването в НУ „Станислав Доспевски“ обхваща **три области**:

1. Управлението на институцията
2. Образователен процес
3. Институционална среда

Оценяването за всяка област се извършва по критерии и индикатори за изпълнение.

1. Инструментариумът за извършване на самооценяването на институцията включва:

- Наблюдение;
- Анкети и карти за самооценяване;
- Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация);
- Проучване мнението на родителите.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- Ритуализация на училищния живот.
- Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- Извънкласни и извънучилищни форми.
- Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- Квалификация на педагогическите кадри.
- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
- Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
- Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа-практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участия в конференции
- Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
- Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с електронните учебници и интерактивната дъска
- Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионално и национално ниво.
- Семинари на учителите за работа с ученици в риск от отпадане и със СОП
- Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Обвързване на постигната професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- Взаимодействие с родителите.
- Взаимодействие с институции.
- Присъствие на училището в общественото пространство.

6. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

- Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по

обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

7. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Дейности:

- Създаване на подкрепяща среда за учениците
- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в училищната общност
- Изграждане на мотивация у учениците за редовно посещение на учебните часове и участие в живота му
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
- Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и застрашеност от отпадане
- Идентифициране на проблемите на училищно ниво, свързани с отпадане на учениците.
- Изготвяне на регистър с имената на учениците застрашени от отпадане
- Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.
- Ежегодно актуализиране на регистъра на застрашените от отпадане деца.
- Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа от страна на класните ръководители, психолога и училищното ръководство.
- Разработване на наваксващи програми по съответните предмети.
- Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане
- Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Откриване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.
- Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици.
- Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.
- Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите
- Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище чрез полагане на допълнителни грижи от приемен учител.
- Създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

8. Противодействие на тормоза и насилието

I. ЦЕЛИ

Създаване на позитивна учебна среда в НУ "Станислав Доспевски" чрез изграждане на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза в училище.

II. ПРЕВАНТИВНИ МЕРКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ

1. Да се проучи има ли прояви на тормоз в училище, колко често те се случват, кои са застрашени от тормоз и кои предизвикват такива- чрез анкети и разговори с учениците по класове
2. Да се проведе заседание на ПС, на което да се приеме план за противодействие на тормоза в училището.

III. ДЕЙНОСТИ ПО ЗВЕНА:

На ниво клас/паралелка

1. Чрез анкети, разговори, дискусии, казуси, ролеви игри и споделяне на опит в часа на класа да се конкретизира има ли прояви на тормоз в училището и неговите видове.
2. Да се проведе беседа , в която да се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие, като емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.
3. Да се изработят общи правила на поведение на ниво паралелк

На ниво училище:

1. Да се формират общо училищни ценности и правила /чрез обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от класовете/, които да бъдат час от училищната политика за противодействие на тормоза.
2. Да се създаде единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие.
3. Да се подобри системата от дежурства в училището с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз.
4. Да се повишава квалификацията на учителите за работа с програмите, включително реализиране на специализирани тренинги за определени категории от работещите в училище за справяне с критични ситуации и други.
5. Да се привлекат членове на родителските активи по паралелки за съдействие на УК.
6. Да се организира и проведе "Седмица без тормоз в училище по повод Международният ден за борба с насилието над деца, чрез:
    - спортни мероприятия
    - изложби
    - табла
    - презентации
    - тържества

7. В Световния ден за борба с тормоза и насилието по паралелки да се проведат мероприятия на тема:
    - „Стъпки към толерантността“, „Да кажем не на тормоза“, „Думите, които нараняват“, „Не на насилието „Да“ на приятелството“, „Ключът у другите е у теб“, „Кой съм аз?!“, „ Толерантността е мисия възможна“ „Аз сам избирам“, „Златни правила да не влезеш в затвора“
    - Изработване и разпространение на информационно-образователни материали свързани с: превенция на тормоза; права и задължения на децата

8. Да се номинира първенец :
    - „Клас без насилие“
    - „Най- толерантен ученик“
9. Запознаване на родителите с Механизма на противодействие на тормоза в училище на родителска среща и обсъждане на начините, по които те могат да се ангажират в противодействието на тормоза в училище.
10. Привличане на родителите в реализирането на училищни инициативи, свързани с превенцията на насилие в училището.
11. Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.
12. Работа с родители на тема:
13. „Пътешествие в родителството“
14. „Различни, но заедно“
15. „Отговорността да си родител“
16. „Опасностите, които крие интернет за ношите деца“
17. „В мрежата – могъщи и безпомощни“
18. „Мога ли да бъда приятел с детето си?!“

IV. РЕГИСТРИРАНЕ НА СИТУАЦИИ НА ТОРМОЗ:

1. Създаване на регистър на училището за регистриране на случаи на тормоз между учениците.
2. Всяка ситуация на тормоз на второ и трето ниво се описва в регистъра от учителя/служителя, който я е наблюдавал с цел проследяване развитието на случая във времето и планиране на подходяща интервенция.
3. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата”, „кратко описание на ситуацията”, „участници”, „клас”, „предприети мерки”, подпис”.
4. Регистърът се съхранява от педагогическия съветник.
5. Класните ръководители следят вписаните в регистъра случаи и предприемат необходимите мерки за взаимодействие с комисията, учителите и родителите.
6. В случаи, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие Координационният съвет уведомява директора и дава становище за индивидуална работа по случай с дете с което, се намира в ситуация на риск по смисъла на Закона за закрила на детето и Закона за предучилищното и училищното образование, предлага мерки и конкретни интервенции, които могат да бъдат индивидуална работа, групова работа и др. Координационният съвет дава становище и насочва ученикът към допълнителна подкрепа за личностното

развитие на дете в риск. Инициира за работа по случай със съдействие от страна на ДСП -отдел „Закрила на детето", местната комисия за БППМН полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

V. ПРОЦЕДУРИ ПРИ УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ

Прекратяване на ситуация на тормоз:

1. В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическият контакт между тях незабавно и да се уведоми класния ръководител.
2. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това следва да се случи на по-късен етап.
3. Реакция спрямо детето, което е упражнило тормоз:
    - Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител или педагогическия съветник. Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по задълбочен разговор с детето. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си да покаже ясно, че проблемът е начинът на поведение, а не в личността на самият ученик, и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как да поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това неговото решение трябва де се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза.
    - Важно е класният ръководител да изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевшото дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договора, класният ръководител за определен период от време да проследява поведението на децата и дава обратна връзка.
4. Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз:
    - Работата с деца, които са обект на тормоз, е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.
    - Класният ръководител говори с детето, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило; подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;
    - Класният ръководител наблюдава детето в следващите дни, за да се уверите как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

5. Реакции спрямо наблюдателите:
    - Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита на ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;
    - Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете.

9. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците. Компетентности като очаквани резултати

- Усвоява умения за проучване на исторически знания за своето училище.
- Описва интересни събития или факти.
- Разбира, че може със своите действия да допринесе за опазването и развитието на зелено училище
- Усвоява традициите за организиране и провеждане на национален празник в клас.
- Проявява позитивно отношение към българските национални герои и история.
- Знае как да вземе лично участие в планиране и провеждане на празник.
- Разширява знанията си за традициите на празниците.
- Разбира, че малките жестове и подаръци са важни за празника.
- Планира и организира дейности за участие в мартенските празници.
- Усвоява знания за 24 май като официален празник.
- Предлага и участва в инициативи в клас.
- Разбира ползите от четенето на книги.

10. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание Дейности:

- Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа
- Екипна работа на учителите от даден клас
- Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа
- Създаване на подходящи условия в училище и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всеки ученик
- Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всеки ученик за осигуряване на приобщаващото образование
- Представяне на дейности по интереси в училището
- Идентифициране на ученици със СОП
- Оценка на потребности на ученици със СОП
- Логопедична терапия, рехабилитация и консултации
- Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище
- Организиране и провеждане на „Училище за родители“

11. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

1. Укрепване здравето на учениците от НУ„ Станислав Доспевски'', повишаване тяхната работоспособност и активност, развиване основните качества, способстващи за разширяване на двигателната култура и умствената активност.

2. Да се създаде траен интерес към спортните игри и индивидуалните спортове, като се формират и развиват специфични за тези спортове двигателни навици и умения и се усвоят минимум теоретични знания.

3. Създаване основа за изява в спортовете от Общинската, Областната и Републиканската ученически спартакиади.

4. В спортните прояви да бъдат обхванати максимален брой учащи в НУ „Станислав Доспевски''.

5. Призови класирания на представителните отбори момчета и момичета по различните видове спорт.

6. Обогатяване на материалната база по проекта за развиване на навици и умения и създаване на траен интерес към спортните игри и индивидуалните спортове.

ЗАДАЧИ:

1. Целенасочено изпълнение на задачите в часовете по физическо възпитание и спорт с цел подобряване на физическите качества на учениците. Упражнения за развитието на отделни части на тялото; спортни игри: волейбол, баскетбол, футбол, гимнастика; кросови бягания и народни хора.

2. Участие във вътрешноучилищни, Общински първенства по спортовете, включени в Републиканската ученическа спартакиада.

3. ФВС като средство за намаляване агресията в училище

4. Подпомагане и подобряване здравния статус на учениците

5. Излъчване на отбори за участие в общински състезания

11. Етапи в изпълнението на стратегията

Етап 1 – разработване на стратегията, на плана за изпълнение, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати.

12. План за действие и финансиране на дейностите по изпълнение на приоритетите

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка:	**ежегодно**	**Директор; Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет**

	- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно			

	предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на	**постоянно**	**Директор; Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

	причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.5.. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа) за постигане на умения за успяване.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури *(съд, полиция, общинска/областна администрация и др.).*	**ежегодно**	**Директор; Педагогически специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**

	- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	**ежегодно**	**Директор; Педагогически съветник Класни ръководители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел	**ежегодно**	**Учители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

	формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст . 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	**ежегодно**	**Педагогически съветник; Класни ръководители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка	**ежегодно**	**Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

	на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи	**ежегодно**	**Учителите**	**Училищен бюджет,**

извънучилищни форми	техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.			**изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел	**ежегодно**	**ЗДАСД** **Педагогическите специалисти**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

	мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	**ежегодно**	**Директор** **ЗДАСД** **РН „ИКТ“**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми**
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и	**ежегодно**	**Директор; Главни учители; Учители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**

	съдържанието на обученията: - вътрешноинституционал на квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.	**ежегодно**	**Директор** **Класни ръководители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти,**

	5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с			**целеви средства от МОН**

	ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище и др.	**ежегодно**	**Директор; Учители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН**
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.	**ежегодно**	**Директор; Учители**	**Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.**
6. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на	**Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100** за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на	**ежегодно**	Директор, Екипи за обхват	Училищен бюджет

училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.			
7.Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование	1.Създаване на подкрепяща среда за учениците 2.Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в училищната общност 3.Изграждане на мотивация у учениците за редовно посещение на учебните часове и участие в живота му 4.Създаване на положителни нагласи към учебния процес. 5.Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и застрашеност от отпадане 6.Идентифициране на проблемите на училищно ниво, свързани с отпадане на учениците. 7.Изготвяне на регистър с имената на учениците застрашени от отпадане 8.Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват. 9.Ежегодно актуализиране на регистъра на застрашените от отпадане деца. 10.Анализ на постиженията на застрашените от	**ежегодно**	Директор Педагогически съветник Класни ръководители Екипи за обхват	Училищен бюджет

	отпадане ученици и осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа от страна на класните ръководители, психолога и училищното ръководство. 11.Разработване на наваксващи програми по съответните предмети. 12.Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане 13.Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности. 14.Откриване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности. 15.Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици. 16.Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите. 17.Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите 18.Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище чрез полагане на			

	допълнителни грижи от приемен учител. 19. Създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст			
8. Противодействие на тормоза и насилието	ДЕЙНОСТИ ПО ЗВЕНА: 1.На ниво клас/паралелка 1.Чрез анкети, разговори, дискусии, казуси, ролеви игри и споделяне на опит в часа на класа да се конкретизира има ли прояви на тормоз в училището и неговите видове. 2. Да се проведе беседа , в която да се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие, като емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др. 3.Да се изработят общи правила на поведение на ниво паралелки. 2. На ниво училище: 1. Да се формират общо училищни ценности и правила /чрез обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от	**ежегодно**	Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет

	класовете/, които да бъдат час от училищната политика за противодействие на тормоза. 2. Да се създаде единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие. 3.Да се подобри системата от дежурства в училището с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз. 4.Да се повишава квалификацията на учителите за работа с програмите, включително реализиране на специализирани тренинги за определени категории от работещите в училище за справяне с критични ситуации и други. 5.Да се привлекат членове на родителските активи по паралелки за съдействие на УК. 6.Да се организира и проведе "Седмица без тормоз в училище" по повод Международният ден за борба с насилието над деца, чрез: - спортни мероприятия - изложба - табла -презентации - тържества 7.В Световния ден за борба с тормоза и насилието по паралелки да се проведат мероприятия на тема: „Стъпки към толерантността", „Да кажем не на тормоза", „Думите, които нараняват", „Не на насилието „Да" на			

	приятелството“, „Ключът у другите е у теб“, „Кой съм аз?!“, „ Толерантността е мисия възможна“ „Аз сам избирам“, „Златни правила да не влезеш в затвора“ 8. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали свързани с : превенция на тормоза права и задължения на децата 9.Да се номинира първенец : „Клас без насилие“ „Най- толерантен ученик“ 10.Запознаване на родителите с Механизма на противодействие на тормоза в училище на родителска среща и обсъждане на начините, по които те могат да се ангажират в противодействието на тормоза в училище. 11.Привличане на родителите в реализирането на училищни инициативи, свързани с превенцията на насилие в училището. 12.Насочване при необходимост към основни здравни и социални услуги за децата и семействата. 13.Работа с родители на тема: „Пътешествие в родителството“ „Различни, но заедно“ „Отговорността да си родител“ „Опасностите, които крие интернет за нашите деца“ „В мрежата – могъщи и безпомощни“			

	„Мога ли да бъда приятел с детето си?!“			
9. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците	**Компетентности като очаквани резултати** • Усвоява умения за проучване на исторически знания за своето училище. • Описва интересни събития или факти. • Разбира, че може със своите действия да допринесе за опазването и развитието на зелено училище • Усвоява традициите за организиране и провеждане на национален празник в клас. • Проявява позитивно отношение към българските национални герои и история. • Знае как да вземе лично участие в планиране и провеждане на празник. • Разширява знанията си за традициите на празниците. • Разбира, че малките жестове и подаръци са важни за празника. • Планира и организира дейности за участие в	**ежегодно**	Класни ръководители	Училищен бюджет

	мартенските празници. • Усвоява знания за 24 май като официален празник. • Предлага и участва в инициативи в клас. • Разбира ползите от четенето на книги.			
10.Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание	• Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа • Екипна работа на учителите от даден клас • Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа • Създаване на подходящи условия в училище и достъпна среда за ефективен образователен процес и адекватна подкрепа на всеки ученик • Изграждане на педагогическа и специализирана подкрепяща среда за всеки ученик за осигуряване на приобщаващото образование • Представяне на дейности по интереси в училището			

	• Идентифициране на ученици със СОП • Оценка на потребности на ученици със СОП • Логопедична терапия, рехабилитация и консултации • Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище • Организиране и провеждане на „Училище за родители“			
11.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	ЦЕЛИ: 1. Укрепване здравето на учениците от НУ„ Станислав Доспевски‘‘, повишаване тяхната работоспособност и активност, развиване основните качества, способстващи за разширяване на двигателната култура и умствената активност. 2. Да се създаде траен интерес към спортните игри и индивидуалните спортове, като се формират и развиват специфични за тези спортове двигателни навици и умения и се	**ежегодно**	Класни ръководители Учител по ФВС	Училищен бюджет Проекти

	усвоят минимум теоретични знания. 3. Създаване основа за изява в спортовете от Общинската, Областната и Републиканската ученически спартакиади. 4. В спортните прояви да бъдат обхванати максимален брой учащи в НУ „Станислав Доспевски". 5. Призови класирания на представителните отбори момчета и момичета по различните видове спорт. 6. Обогатяване на материалната база по проекта за развиване на навици и умения и създаване на траен интерес към спортните игри и индивидуалните спортове. **ЗАДАЧИ:** **1.** Целенасочено изпълнение на задачите в часовете по физическо възпитание и спорт с цел подобряване на физическите качества на			

	учениците. Упражнения за развитието на отделни части на тялото; спортни игри: волейбол, баскетбол, футбол, гимнастика; кросови бягания и народни хор 2. Участие във вътрешноучилищни, Общински първенства по спортовете, включени в Републиканската ученическа спартакиада. 3.ФВС като средство за намаляване агресията в училище 4.Подпомагане и подобряване здравния статус на учениците 5. Излъчване на отбори за участие в общински състезания			

13. Очаквани резултати

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- ✓ Подобрена физическа и материална среда.
- ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- ✓ Подобрен професионален профил на работещите в училището.
- ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

14. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности

- ✓ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставащите ученици.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

15. Оценка на стратегията

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2022-2027 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците.

Колективът на НУ „Станислав Доспевски" се ангажира с постигането на планираните дейности при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

16. Приложения

Приложение №1

Освен по гореизложените приоритетни направления, заложени в Стратегията, НУ „Станислав Доспевски" ще изпълнява дейностите и приоритетните направления от „СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНЕТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 - 2030)", изпълними за началния етап на основното образование.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) е изготвена от Министерството на образованието и науката в сътрудничество със заинтересовани страни.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

В резултат на SWOT-анализа са определени 9 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година. Приоритетните области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

Приоритетни области, изпълними в НУ „Станислав Доспевски" съвместно със Стратегията за развитие на училището.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 1

РАННО ДЕТСКО РАЗВИТИЕ

Целите и дейностите са за предучилищната група в училището.

Цели и групи мерки/дейности:

1.1. Разширяване на обхвата на децата в образование и грижи в ранна детска възраст. Ефективна социализация
1.2. Въвеждане и развиване на интегрирани услуги за образование и грижи в ранна детска възраст
1.3. Разширяване на общата и допълнителната подкрепа за децата в детските градини и групите за предучилищно образование в училище;
1.4. Осигуряване на качествено образование и грижи за всяко дете в ранна възраст
1.5. Развитие на творческото и критично мислене;
1.6. Модернизиране на материалната база, оборудването и дидактическите средства с цел изграждане на стимулираща и подкрепяща развитието на всяко дете образователна среда

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 2

КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Цел 2.1 Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на детето/ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложбите и талантите му.

Цели и групи мерки/дейности:

- Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения през XXI век
- Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности в сферата на формалното образование, неформалното обучение и информалното учене;
- Разработване и прилагане на система за мониторинг на резултатите от образованието и грижите в ранна детска възраст и готовността за училище;
- Поставяне на акцент върху изграждането на социални умения и емоционална интелигентност от ранна детска възраст;
- Актуализиране на учебните планове с цел балансиране на учебното време за придобиването на ключовите компетентности и уменията в XXI век и за развитие на таланта и интересите на отделния индивид;
- Инвестиране в изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
- Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
- Създаване и използване на разбираеми, атрактивни и съвременни средства за постигане на очакваните резултати от обучението - познавателни книжки, учебници, учебни помагала, достъп до електронно четими учебници, електронни ресурси, подпомагащи придобиването на необходимите компетентности и стимулиращи развитието на личностни, социални и граждански умения и на емоционална интелигентност;

- Ориентиране на оценяването към ключовите компетентности с акцент върху функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки, както и към междукултурни компетентности, умения за решаване на проблеми в екип
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците;
- Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у децата/учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

Цел 2.2. Възпитание в ценности

- Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности;
- Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура;
- Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;
- Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;
- Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у децата/учениците.

Цел 2.3. Развитие на способностите и талантите

- Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
- Разширяване на обхвата на участниците в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно и междуучилищно, общинско ниво и др. Задълбочаване на сътрудничеството между училищата и центровете за подкрепа за личностното развитие (ЦПЛР) за изпълнение на дейности по интереси между институциите от системата на образованието;
- Разнообразяване на формите и възможностите за развитие на талантите на децата и учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта (участие в педагогическите форми, организирани в центровете за подкрепа на личностното развитие и в училищата, летни академии и др., спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства);

- Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
- Предоставяне на материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;
- Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности;
- Системно взаимодействие с родителите за развитие на способностите и талантите на децата/учениците.

Цел 2.4.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности

Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;

Цел 2.5.: Обединяване на ресурсите на семейството и детската градина/училището за пълноценното развитие на детето/ученика

- Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с детската градина/училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
- Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;
- Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво група/клас, детска градина/училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и деца/ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
- Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 3

ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители – медиатори/социални работници за превенция на отпадането от образователната система;
- Въвеждане и прилагане на семейни програми, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата и за взаимодействие с институциите;
- Организиране на общи дейности по интереси, честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието;
- Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене;
- Подкрепа на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система, в т.ч. проследяване на всеки случай на дете/ученик при пътуване и миграция и/или в риск от отпадане, както и подобряване на междуинституционалния обмен на информация;
- Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик
- Регламентиране на възможността за включване на повече педагогически специалисти съобразно необходимостта в група/паралелка с оглед отделяне на повече внимание и грижи;
- Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход на детето/ученика към условията в детската градина и в училището, както и на прехода между отделните етапи и степени;
- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
- Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението
- Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на децата/учениците.

Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

- Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
- Разработване и прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие, за индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционалноповеденчески и/или сензорни затруднения;
- Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни, сензорни и др. кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците;
- Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на децата/учениците със специални образователни потребности;

- Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за деца/ученици със специални образователни потребности.

Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби

- Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за ранно откриване на талантите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа;
- Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

- Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите;
- Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието;
- Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
- Споделяне на успешни училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- Изграждане/модернизиране на системи за сигурност и контрол на достъпа в детските градини и училищата;
- Формиране на компетентности за междукултурен диалог, провеждане на кампании за толерантност и намаляване на агресията на учениците;
- Разработване и прилагане на модели на взаимодействие дете/ученик – родители – учители/психолози за превенция и намаляване на агресията и тормоза в училище.

Разширяване на възпитателната функция на образователните институции

- Изпълнение на програми за възпитателна работа, вкл. споделяне на модели за възпитателни взаимодействия в образователния процес;
- Споделяне на добри практики и иновации във възпитателната дейност на образователната институция;
- Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
- Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата;
- Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователните институции.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ № 4

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение.

Насърчаване и развитие на култура за иновации

- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда;
- Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот сред учителите, директорите и експертите от регионалните управления на образованието;
- Създаване на педагогически професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;

Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

- Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на децата;
- Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание;
- Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;
- Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
- Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на деца/ученици в образователната институция;

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

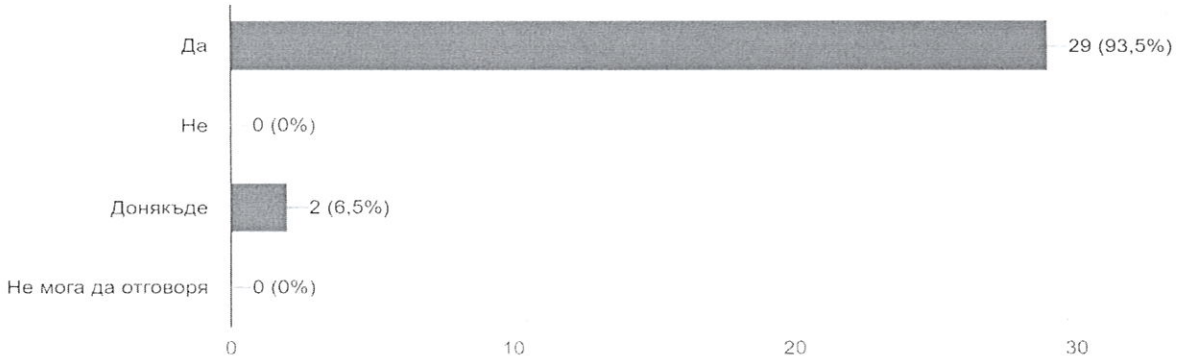
През месец май 2023г. бе проведена анкета с учителите в училището на тема:

„УДОВЛЕТВОРЕНИ ЛИ СТЕ ОТ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“ ГРАД САМОКОВ?“

На анкетата (30 въпроса) са дали отговор 32 учители от НУ „Станислав Доспевски“

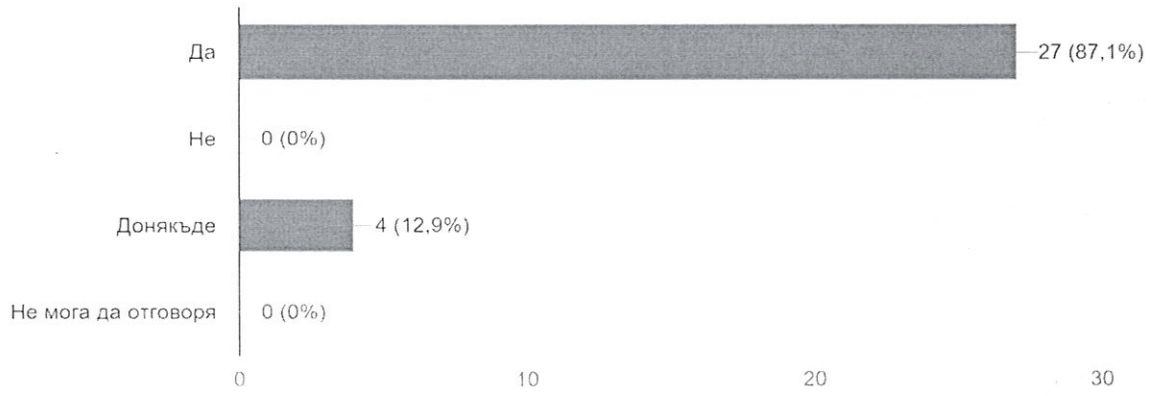
1. При планирането на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане ...ците и спецификата на образователната среда.

31 отговора



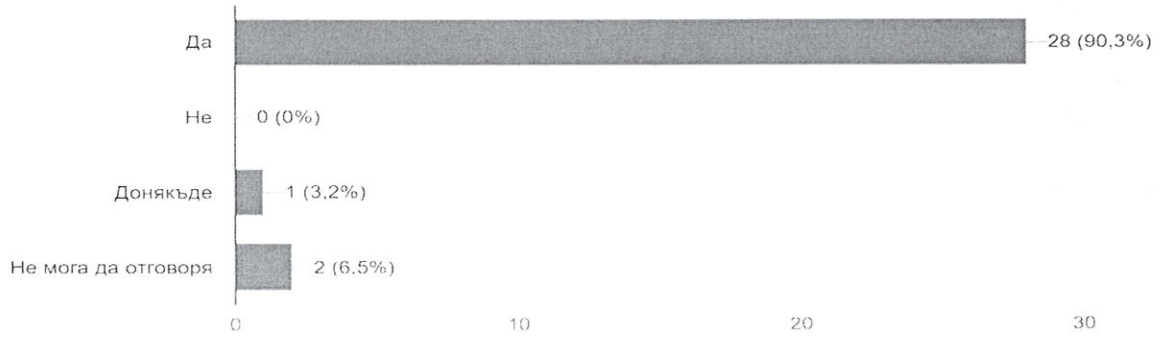
2. Изменям, допълвам и преструктурирам планираната дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели ...ите и спецификата на образователната среда.

31 отговора



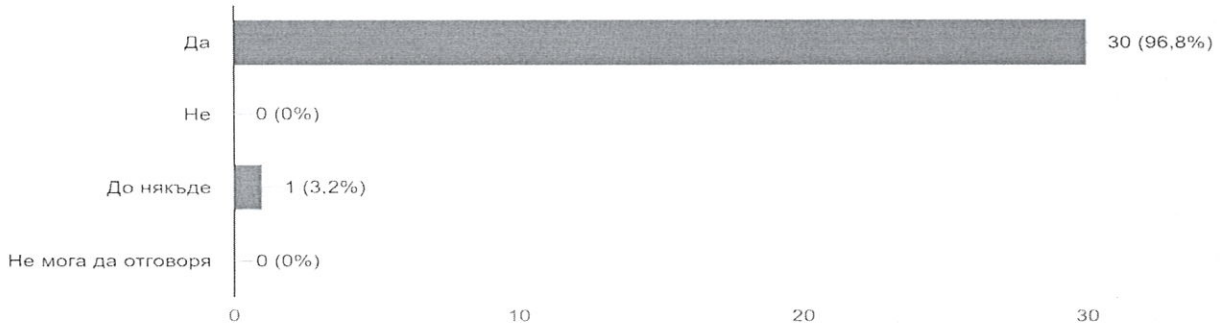
3. Разработените от мен учебни програми за разширената и допълнителната подготовка са изготвени в съответствие с възможностите на у... резултати от обучението по учебния предмет.

31 отговора



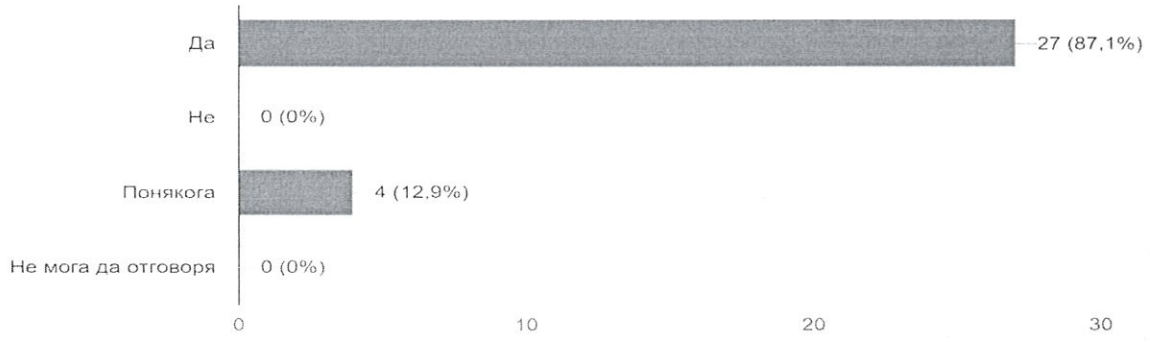
4. Притежавам достатъчни умения за планиране на целите и структурата на урока.

31 отговора



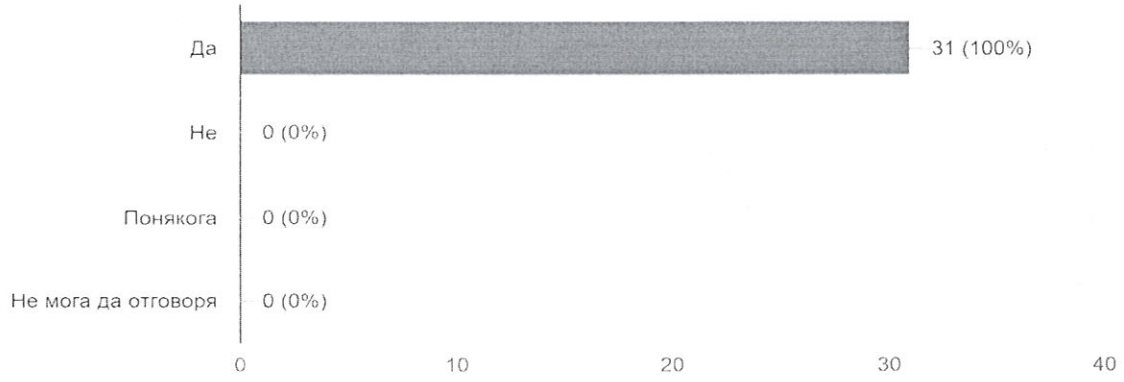
5. Използвам редовно разнообразен дидактически инструментариум, съответстващ на целите на урока и на възможностите и интересите на учениците.

31 отговора



6. Прилагам индивидуален подход към ученици, които имат обучителни затруднения.

31 отговора

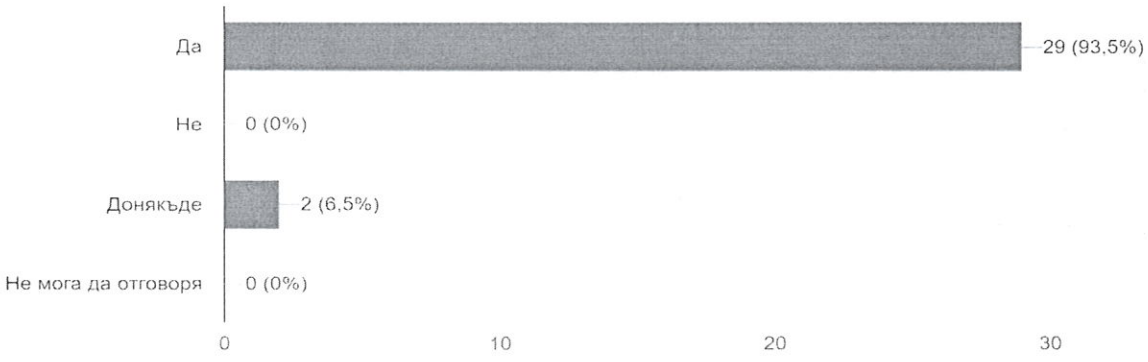


7. Прилагам индивидуален подход към даровитите ученици.

31 отговора

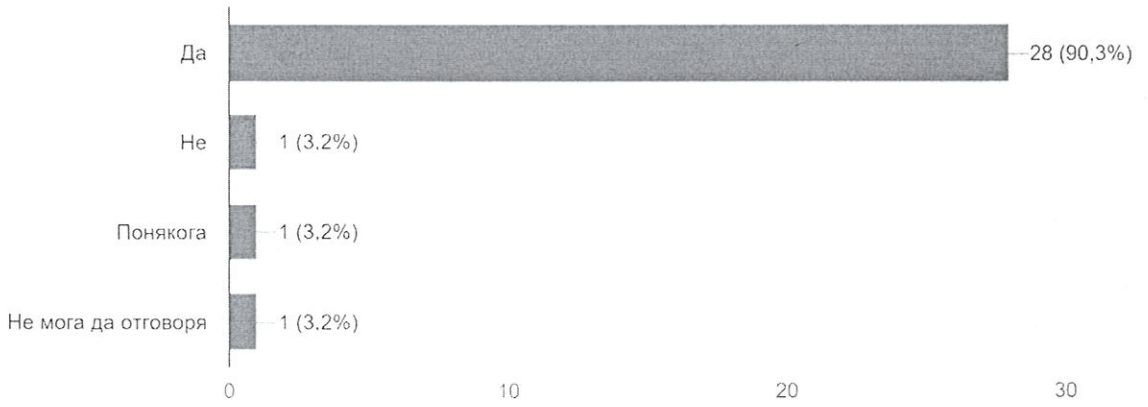
8. В учебните часове прилагам разнообразни средства за обучение: задачи с различен характер, образци, инструкции, алгоритми, сх...ративна нагледност, информационни източници.

31 отговора



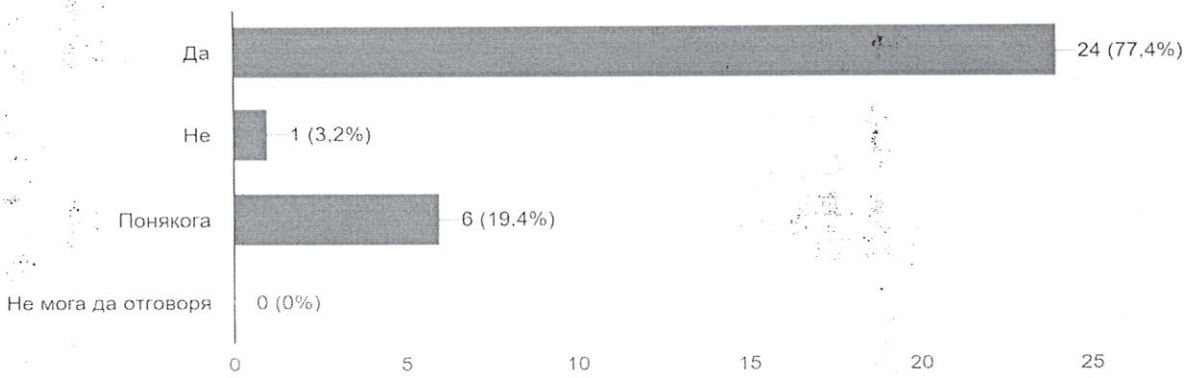
9. Подпомагам и подкрепям самоподготовката на учениците и проверявам резултатите от самостоятелната им работа.

31 отговора



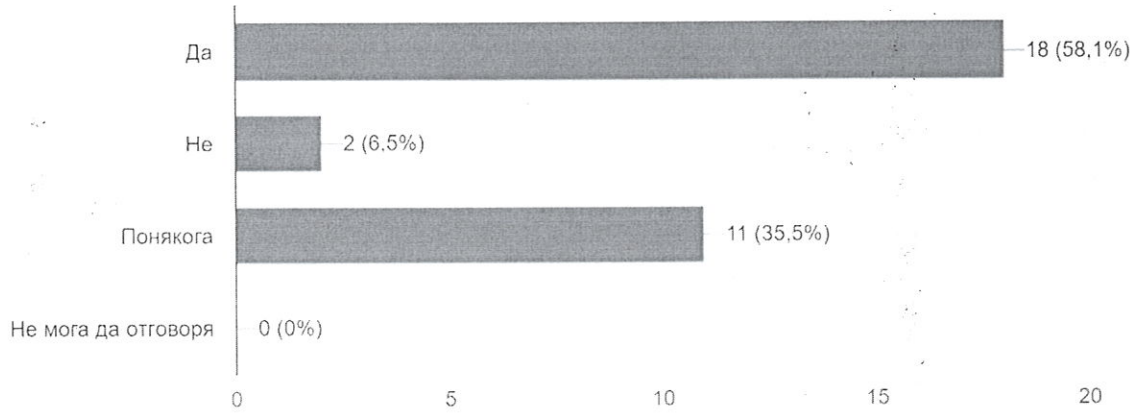
10. Планирам и използвам разнообразни учебно-технически средства.

31 отговора



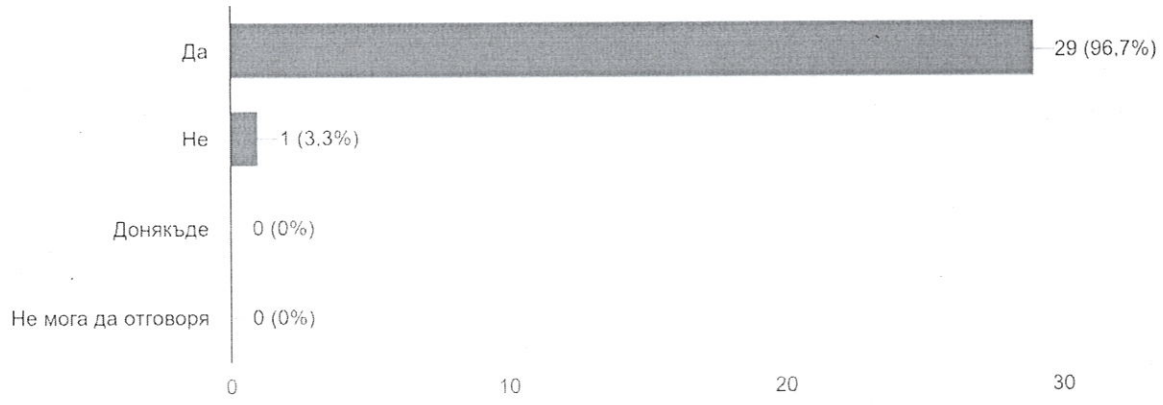
11. Прилагам интерактивни методи на преподаване във всички етапи на урока.

31 отговора



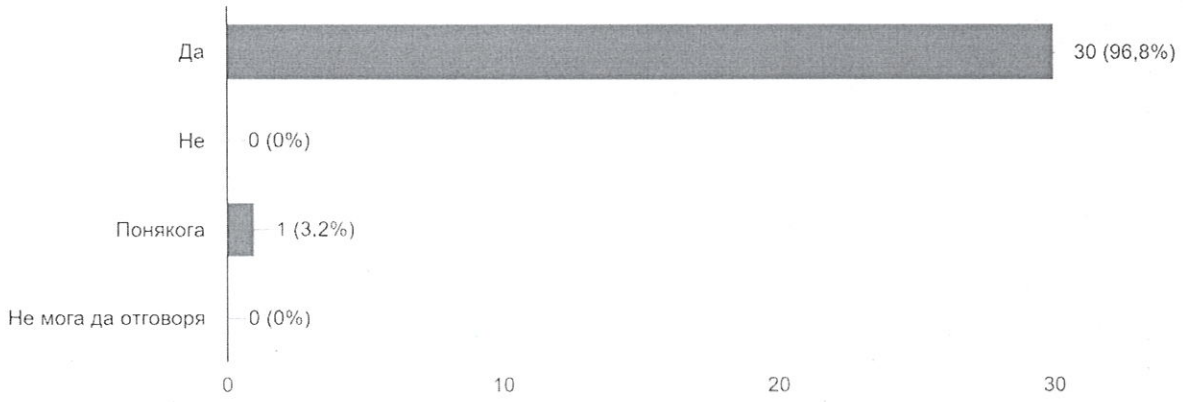
12. Умея да идентифицирам учениците със затруднения и тези с таланти и заложби.

30 отговора



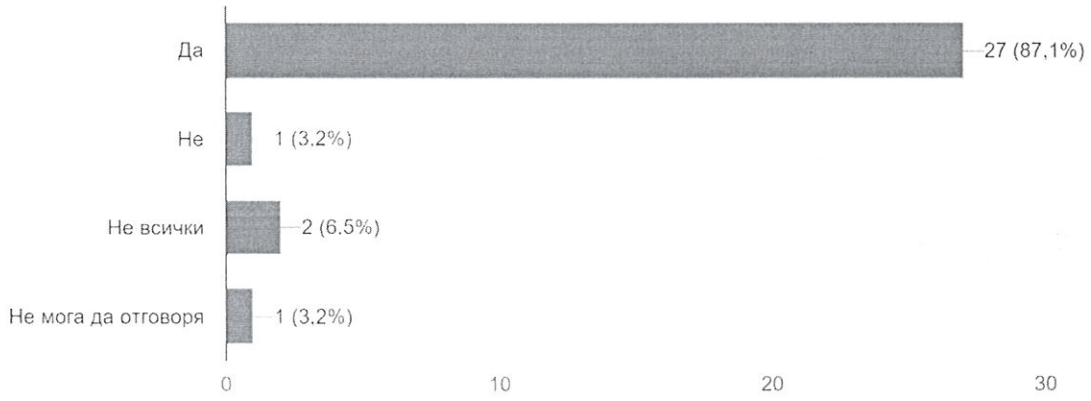
13. Поддържам необходимата позитивна дисциплина и работна атмосфера в класа с цел постигане на планираните резултати.

31 отговора



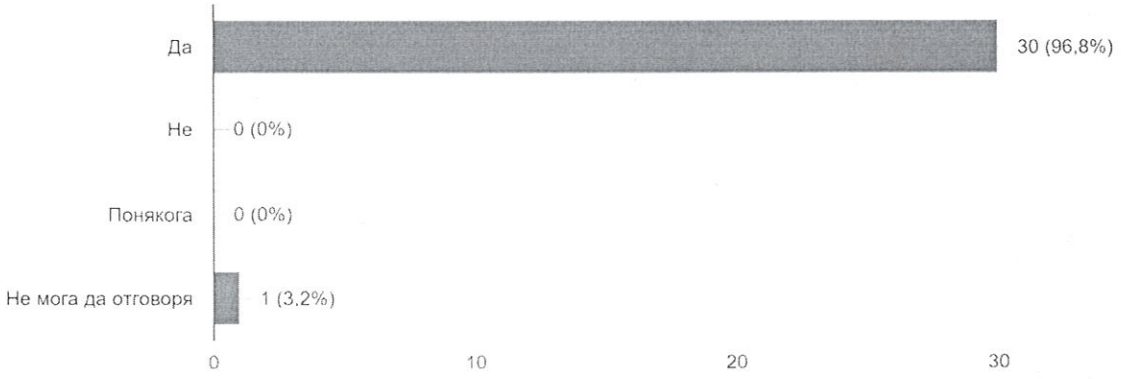
14. Запознавам учениците и родителите със спецификата при оценяване на постиженията по учебния предмет, който преподавам.

31 отговора



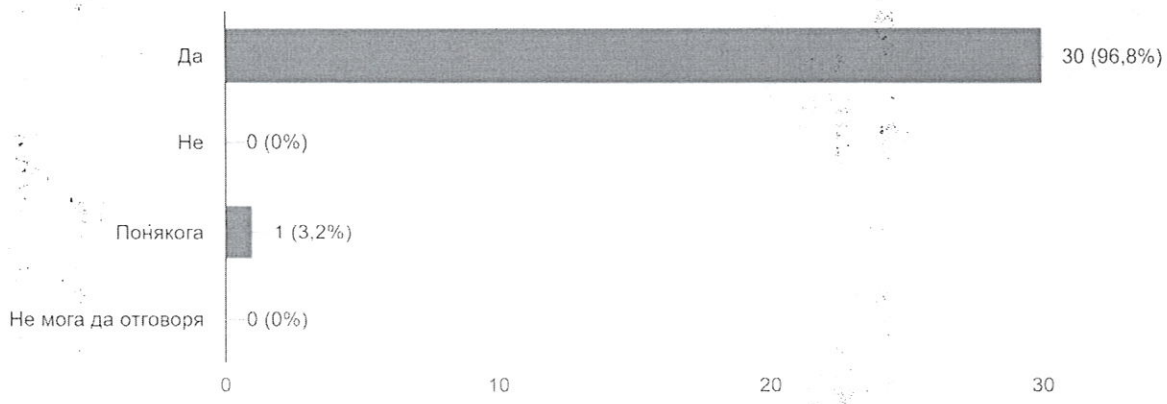
15. Винаги мотивирам оценките си.

31 отговора



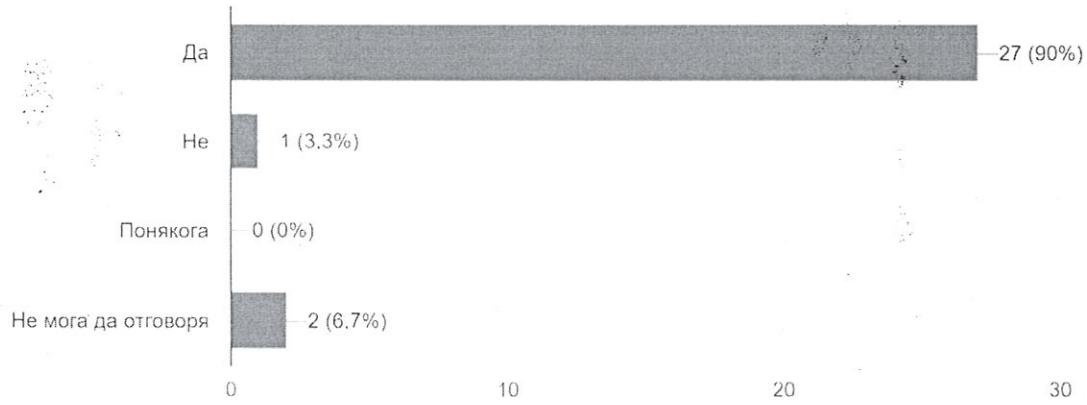
16. Давам конкретни индивидуални препоръки и насоки на учениците

31 отговора



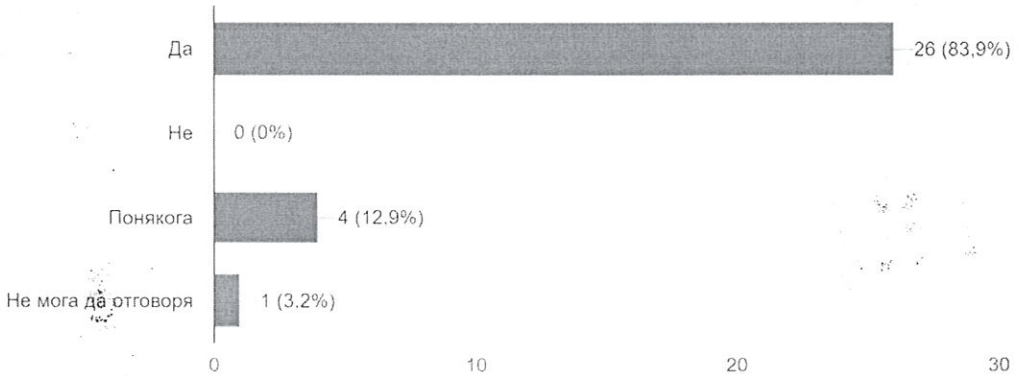
17. Оценявам ритмично постиженията на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за оценяване на резулт...нието на учениците (Наредба № 11 от 2016 г.).

30 отговора



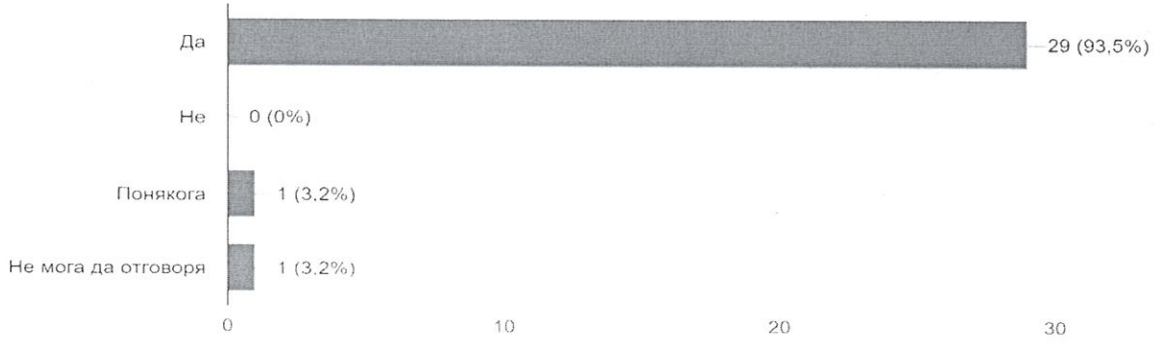
18. Използвам ефективни и разнообразни форми на проверка и оценка, в това число самооценяване и взаимно оценяване между учениците.

31 отговора



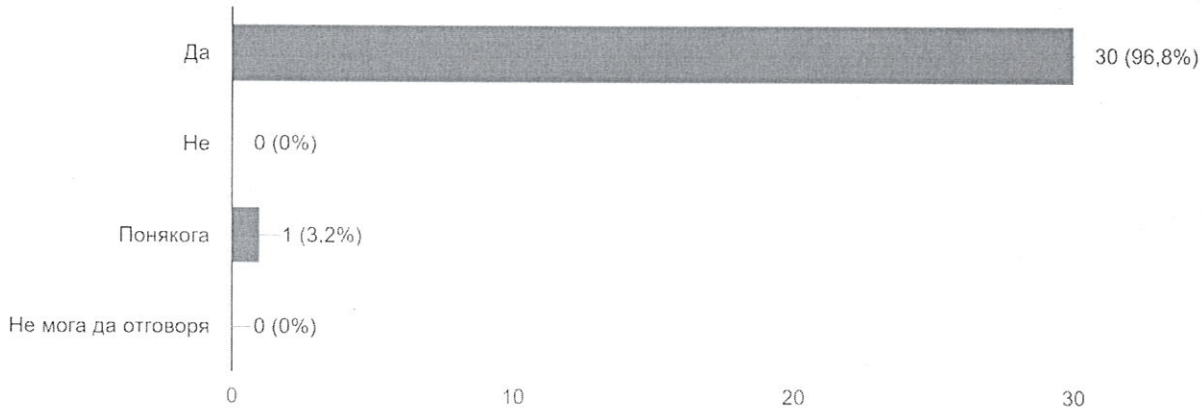
19. Използвам резултатите от оценяването за диагностика на индивидуалните постижения и на напредъка на ученика, определяне на потр... на областите, в които има нужда от подкрепа.

31 отговора



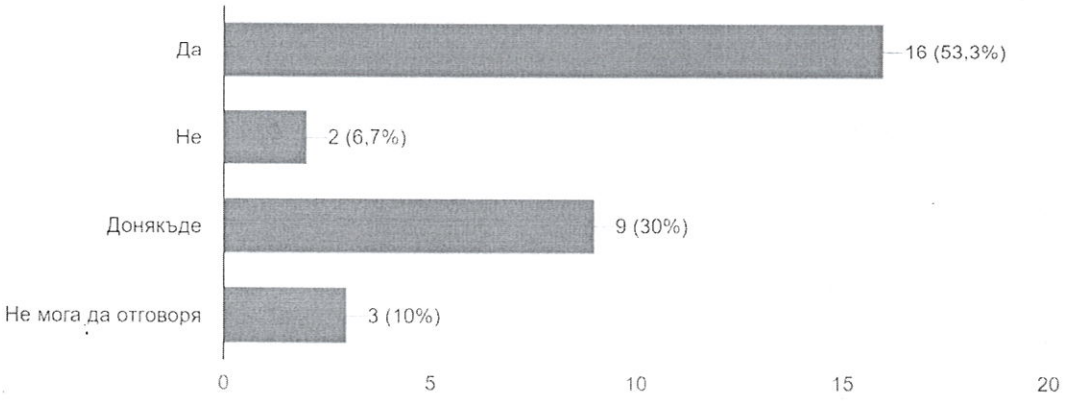
20. Давам личен пример с уравновесеност на поведенческите и емоционалните изяви, което внушава уважение

31 отговора



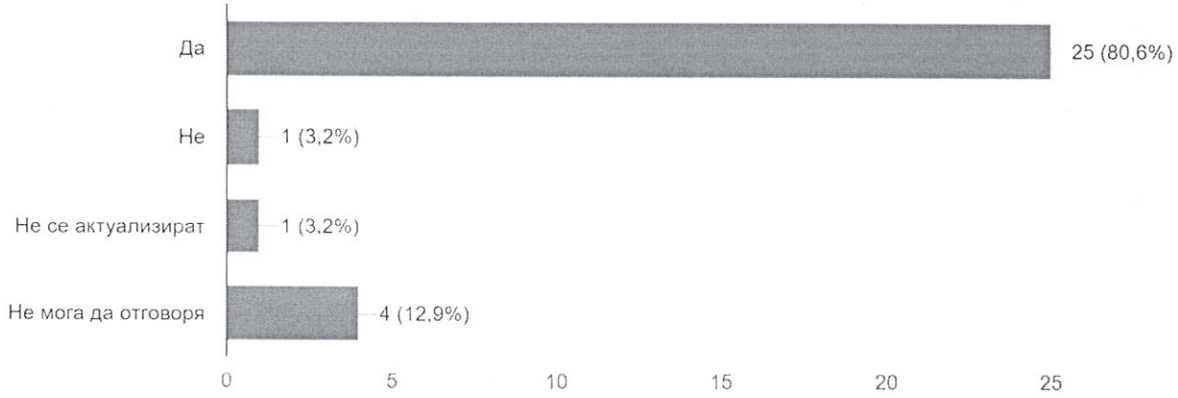
21. Притежавам знания и умения за работа с деца-билингви.

30 отговора



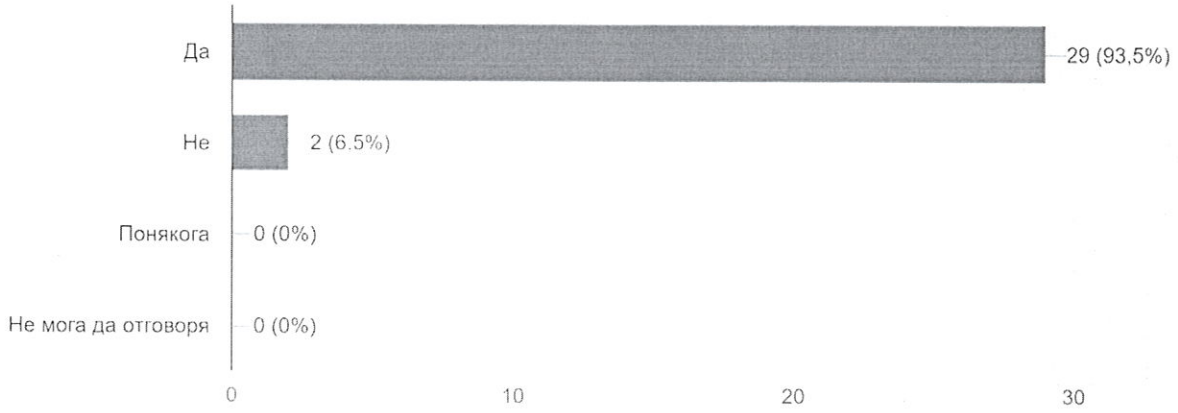
22. Притежавам знания и умения за работа с ученици със специални образователни потребности. Уменията се актуализират и надграждат всяка учебна година.

31 отговора

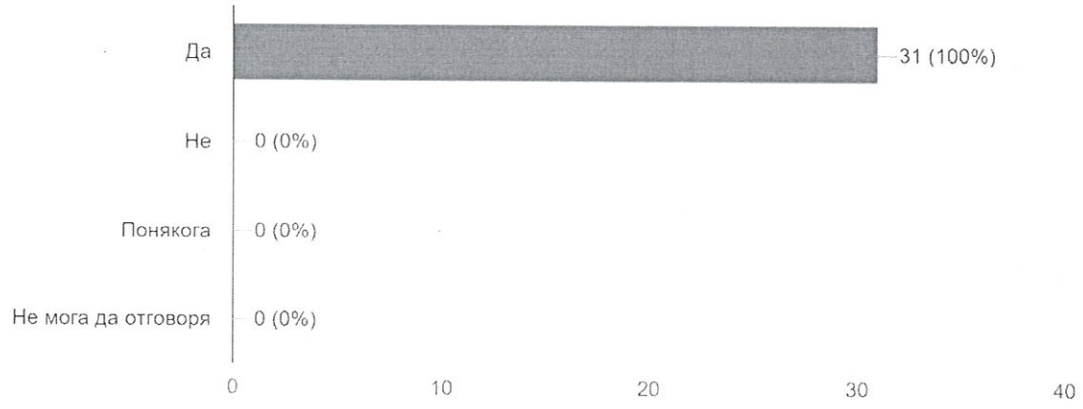


23. Провеждам допълнителни консултации и специализирана работа с учениците със специални образователни потребности, както и ...със затруднения и с тези с таланти и заложби.

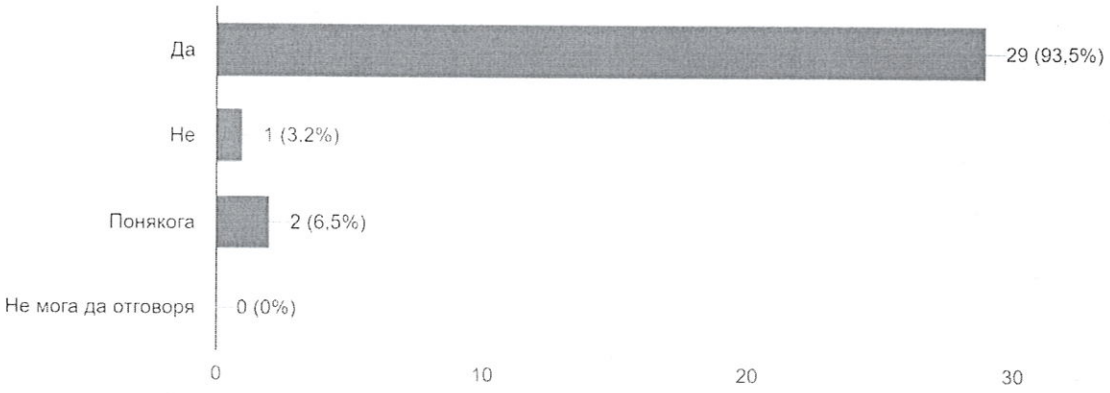
31 отговора



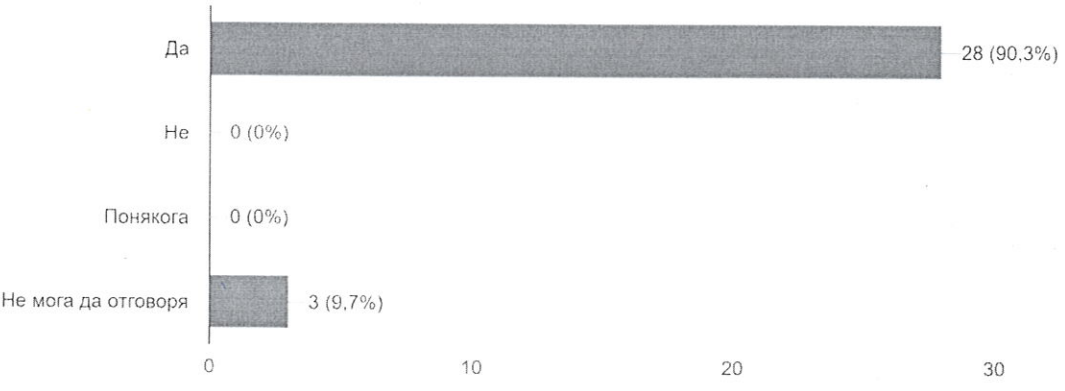
24. Познавам и прилагам Етичния кодекс за работа с деца и Етичния кодекс на училищната общност, познавам правата на детето, спазва...конфиденциалност по отношение на учениците.
31 отговора



25. Участвам активно в изпълнението на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване н...лжителна предучилищна и училищна възраст.
31 отговора

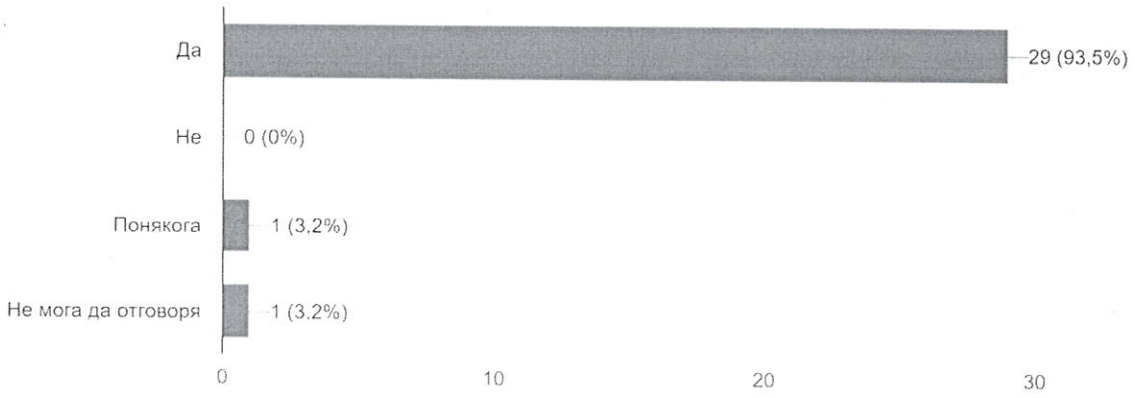


26. При отсъствие на ученик, незабавно уведомявам ръководството и родителите.
31 отговора



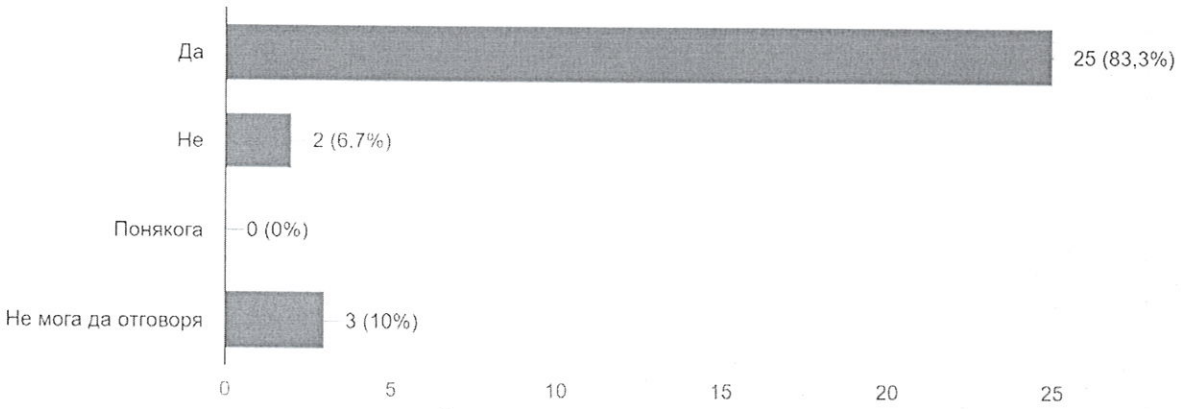
27. Въвеждам редовно и своевременно отсъствията в дневника на класа в началото на учебния час.

31 отговора



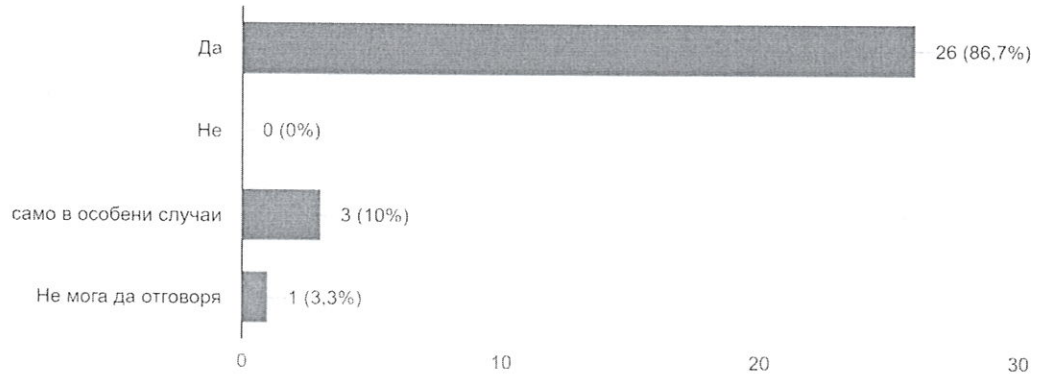
28. В качеството си на класен ръководител контролирам и съхранявам документацията за отсъствията по уважителни причини.

30 отговора



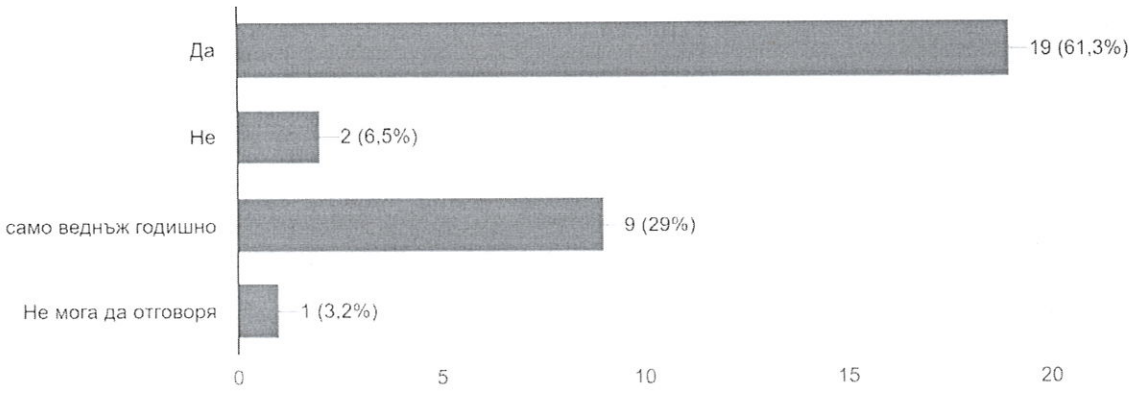
29. Провеждам редовни срещи с родителите на учениците си.

30 отговора



30. Притежавам и актуализирам редовно професионалното си портфолио.

31 отговора



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Община Самоков определя екипи за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, съгласно РМС №373/05.07.2017г. /за краткост – „Екип за обхват"/
Районите за обхващане от НУ „Станислав Доспевски" са следните:

➢ Екип за обхват „Самоково" – град Самоков

Обхваща: кв. Самоково, „Македонския квартал", жк. Езерото, блок Слатина АД на Софийско шосе
Състав:
1.Представител РУО
2. Представител Община
3. Представител Дирекция „Социално подпомагане"
4. Представители на: НУ „Станислав Доспевски", СУ „Отец Паисий", ДГ „Самоково", ДГ „Детелина"

➢ Екип за обхват „Шишмановски квартал-втори квартал" град Самоков

Обхваща:

юг – Шишмановския квартал до поделението и Туристическата градина
изток – ул. „Подридна" до пресечката с ул. „Д. Дебелянов"
север – ул. „Д. Дебелянов", ул. „Търговска" до Долния мост
запад – от Туристическата градина, Стадиона, ул. „Булаир", бул. „Искър"- до пресечката с ул. „Търговска" /Долния мост/.
Състав:

1. Представител РУО
2. Представител Община

3. Представител Дирекция „Социално подпомагане”.

4. Представители на : ОУ „ Св.св. Кирил и Методий”, НУ „ Станислав Доспевски”, СУ „ Отец Паисий”, ОУ „ Митрополит Авксентий Велешки”, ДГ „ Зорница”, ДГ” Звънче”.

➢ Екип за обхват „ Села” – град Самоков

Обхваща селата Алино, Белчин, Горни и Долни Окол, Доспей, Драгушиново, Злокучене, Клисура, Ново село, Продановци, Райово, Рельово, Шипочане, Широки дол

Състав:

1. Представител РУО

2. Представител Община

3. Представител Дирекция „ Социално подпомагане”.

4. Представители на ОУ „ Митр. Авксентий Велешки”, СУ „ Отец Паисий”, НУ „ Станислав Доспевски”, ДГ „ Детелина”

5. Кметовете на населените места

НУ „Станислав Доспевски“, гр. Самоков
АДРЕС: ул. „ Иван Вазов“ № 80,
e – mail: info-2308899@edu.mon.bg, телефон: 0722/6 6392

Утвърдил:.....

Директор: /Камелия Асенова/

ПЛАН

ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И

ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

2024/2025 учебна година

Планът е създаден на основание програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи и е приета от Педагогическия съвет на проведенозаседание на дата...../

Дейности	*Срок*	*Отговорник*	*Забележка*
Подобряване педагогическата и психологическата подкрепа оказвана на учениците от уязвимите групи.	постоянен	класни ръководители, учители, педагогически съветник	
Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на проблемите на децата и учениците от уязвимите групи.	м. септември	класни ръководители, учители, педагогически съветник	
Представяне на дейности по интереси в училището	м.септември	Учители ЦДО	
Специализирана работа с родители на деца в риск.	постоянен	педагогически съветник	
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	м.ноември м.април	Отговорник на библиотеката	по повод Деня на Народните будители , Деня на книгата
Допълнителна психологическа и педагогическа работа с децата и учениците от уязвимите групи.	постоянен	класни ръководители, учители, педагогически съветник	
Оценка на потребности на ученици със СОП	постоянен	ресурсен учител,екип	
Работа с родителската общност за преодоляване на негативните стереотипи.	постоянен	класни ръководители, педагогически съветник	
Включване на учениците от уязвимите групи в различни извънкласни дейности.	постоянен	класни ръководители, учители	
Създаване на условия за интегрирано предучилищно и училищно образование за деца , чийто майчин език не е български.	постоянен	директор, заместник директор	
Условия за интегрирано обучение на деца със СОП.	постоянен	директор, заместник директор	
Оказване на подкрепа на деца и ученици живеещи в риск.	постоянен	класни ръководители,	

		учители педагогически съветник	
Подкрепа на учениците от уязвимите етнически общности за продължаване на интелектуалното им развитие.	постоянен	класни ръководители, учители, логопед	
Осигуряване на допълнително обучение на деца със СОП или от етническите малцинства.	постоянен	класни ръководители, логопед, ресурсен учител	
Осигуряване на допълнителна работа с педагогическия съветник за деца живеещи в риск.	постоянен	класни ръководители, педагогически съветник	
Организиране на благотворителни базари, работилници, концерти и други мероприятия в подкрепа на учениците от уязвимите групи.	постоянен	класни ръководители, учители	
Участие в различни програми и проекти на деца и ученици от уязвимите групи.	постоянен	класни ръководители, учители	
Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа с деца в риск.	по график, заложен в план за квалификация	директор, заместник директор, главен учител	
Провеждане на беседи с деца и родители с цел формиране на толерантно отношение към етническата, националната, религиозната, културна и езикова единтичност на всеки ученик.	постоянен	класни ръководители, учители, педагогически съветник	
Създаване на календар с религиозни и културни празници и провеждане на мероприятия свързани с него.	постоянен	класни ръководители, учители	
Осигуряване на възможност за изучаване на културната и етническата особеност в заниманията по интереси.	постоянен	учители	
Разработване на добри практики за предоставяне на равни възможности на децата и учениците от уязвимите групи.	постоянен	класни ръководители, учители, педагогически съветник	

Сътрудничество сразлични организации - МКБППМН, Дирекция „Социалноподпомагане", отдел „Закрила на детето"	постоянен	класни ръководители, учители, УКБППМН, директор, районна администрация педагогически съветник	
Организиране на благотворителни базари, работилници, концерти и други мероприятия в подкрепа на учениците от уязвимите групи.	постоянен	класни ръководители, учители	
Награждаване на ученици	постоянен	директор, заместникдиректор	по определен повод за поощрение , с решение на ПС
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	постоянен	Класни ръководители и учители	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	постоянен	Класни ръководители и учители	

НУ „Станислав Доспевски“, гр. Самоков
АДРЕС: ул. „ Иван Вазов“ № 80,
e – mail: **info-2308899@edu.mon.bg** *, телефон: 0722/6 63 92*

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:
/ КАМЕЛИЯ АСЕНОВА/

П Л А Н

за изпълнение на програмата за превенция на ранното напускане на училище за учебната 2024-2025 година

Настоящият документ е приет с Протокол № ...../....., на заседание на педагогическия съвет, при НУ „ Станислав Доспевски“ гр. Самоков, и е утвърден със Заповед на директора №.....

Дейности за реализиране на мерките и политиките, заложени в Програмата за превенция на ранното напускане на училище

Целта на НУ"Станислав Доспевски", гр. Самоков по отношение на превенцията на ранното напускане на училище е да се развива като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици, застрашени от отпадане. Това предполага изграждане на мотивация за учене, желание за посещение на училище и участие в училищната общност, създаване на положителни нагласи към учебния процес.

Политиките и ключовите мерки в „НУ"Станислав Доспевски"са насочени към превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на училище, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Прилагат се училищни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- приобщаване на новопостъпилите ученици ;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност.

Мерки и дейности за превенция и подкрепа на учениците. Създаване на позитивна образователна среда

Мерки/дейности	**Изпълнител/и**	**Срок**
Разнообразяване на общоучилищния живот с интересни за учениците мерки и дейности с насоченост към учениците:		
Разширяване и разнообразяване на формите за организиране на свободното време на учениците – създаване на привлекателни извънкласни форми	Утвърдени с Училищна програма „Занимания по интереси" и ГЦОУД	Учебна 2024/25 г.
Включване на учениците в състезания, олимпиади и др.	Календар на дейностите МОН, РУО, Училище	Учебна 2024/25 г.
Осигуряване на публични изяви на учениците – празници, конкурси, отбелязване на важни дати и др.	Училищен културен и празничен календар	Учебна 2024/25 г.
Работата с изоставащите ученици чрез консултации, индивидуална работа и др	Точни и отчетни графици	Учебна 2024/25 г.

Пълноценно използване на възможностите за организиране на разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности. Включване в общински спортни състезания "Бързи, смели, сръчни" за учениците и спортни турнири по футбол, , шахмат за ученици и др.	Педагогически специалисти	Учебна 2024/25 г.
Реализиране на дейности в училището за намаляване на риска от преждевременно напускане чрез участие в НП "Без свободен час" и "Заедно в изкуството и спорта"	Педагогически спезиалисти	Учебна 2024/25 г.
Прилагане на нови подходи в работата с родителите: - „Отговорността да бъдеш родител"- повишаване на родителския капацитет в различни области на училищния живот. - алтернативни родителски срещи за информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция; - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца. - включване на родителската общност и повишаване на активността й в сътрудничество с уч.ръководство - активно включване на Обществения съвет в подготовка и провеждане на училищни мероприятия - информационни кампании сред родителите с привличане на образовани и реализирани в професията хора от общността за среща с учениците - работилница за родители за отбелязване на традиционни празници и обичаи	Педагогически спезиалисти	Учебна 2024/25 г.
Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти по отношение прилагане в преподаването на интерактивни и други методи с насоченост към повишаване мотивацията на учениците		
Включване на педагогическите специалисти в квалификационни форми	Всички пед. специалисти чрез Плана за квалификация	Учебна 2024/25 г.
Поддържане на система за информиране на родителите за учебните резултати и поведението на децата им в училище	Пед.специалисти, Електр. дневник, Сайт на училището и др.	Учебна 2024/25 г.

Въвеждане на алтернативни форми на преподаване и учене, проектно базирано учене, изследователски задачи, екипни задания и др.	Педагогически специалисти	Учебна 2024/25 г.
Организиране в училище на дни на „Отворените врати“.	Педагогически спезиалисти	Учебна 2024/25 г.
Мотивиране на учителите за участия на конференции и други форуми за обмяна на добри педагогически практики.	Педагогически специалисти	Учебна 2024/25 г.
Обмяна на добри практики в училище	Педагогически спезиалисти	Учебна 2024/25 г.
Анализиране на резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати.	Педагогически спезиалисти	Учебна 2024/25 г.
Мерки и дейности с насоченост към повишаване капацитета на училището за идентифициране на учениците в риск от отпадане и подобряване на ефективността на работа с институциите:		
Подобряване на вътрешно-училищната комуникация класен ръководител – педагогически съветник, зам. директор – директор с оглед ранно идентифициране на учениците в риск.	Класни р-ли и Екипи за подкрепа	Учебна 2024/25 г.
Съвместни дейности и инициативи с представителите на други институции в екипа за обхват, в който участва училището по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Директор и Екип за координация на училищно ниво	Учебна 2024/25 г.
Използване потенциала на местните структури, подобряване комуникацията и организация на съвместни дейности с Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.		Учебна 2024/25 г.
Дейности на ученическия парламент в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „Връстници обучават връстници“и организиране на благотворителни кампании“ Деца помагат на деца“	Педагогически съветник	Учебна 2024/25 г.

Стимулиране чрез материална подкрепа на талантливите деца, чрез предоставяне на материали и пособия, необходими за развитие на дарбата на деца от социално слаби семейства.	Директор, обществен съвет	Учебна 2024/25 г.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

- ***брой отсъствия в края на срока/учебната година;***
- ***брой санкционирани ученици за отсъствия;***
- ***брой ученици с 5 и повече отсъствия по неуважителни причини;***
- ***брой ученици, положили изпити за определяне на срочна и/или годишна оценка по учебен предмет поради допуснати отсъствия.***
- ***брой ученици в риск от отпадане/преждевременно напускане, включени в училищни дейности;***

Всички планирани дейности спомагат за създаване на положителни нагласи у учениците към учебния процес и изграждане на мотивация за посещение на училището, участие в живота на училищната общност и осъществяване на превенция на преждевременното напускане на училище и намаляване на безпричинните отсъствия.

Изготвил:
/И.Атанасова/