

НУ „Станислав Доспевски“, гр. Самоков

АДРЕС: ул. „Иван Вазов“ № 80,
e – mail: nu_st.dospevski_samokov@abv.bg, телефон: 0722/6 63 92

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/КАМЕЛИЯ АСЕНОВА/



ПРОГРАМА **за превенция на ранното напускане на училище**

ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023г.

Настоящият документ е приет с Протокол № 8 / 12.09.22, на заседание на педагогическия съвет, при НУ „Станислав Доспевски“ гр. Самоков, и е утвърден със Заповед на директора № 22-08-10 / 15.09.22

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие. Конкретизира политики, мерки и дейности, приети в Стратегията за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в област София съобразно спецификата и конкретните условия в НУ“Станислав Доспевски“- гр. Самоков

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е част от училищната политика във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г. (Обн., ДВ, бр. 50 от 15.06.2018 г., изм. и доп., бр. 82 от 18.10.2019 г.), както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

ОСНОВАНИЕ ЗА ИЗГОТВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е изготвена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от закона за предучилищното и училищното образование

ИЗПОЛЗВАНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ДОКУМЕНТИ ПРИ ИЗГОТВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Национална стратегия за учене през целия живот 2021-2030.
2. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
3. Конвенцията на ООН за правата на детето.
4. Закон за закрила на детето.
5. Регионални приоритети на средното образование.-Чл. 196. ЗПУО
6. Общински политики в средното образование.-чл.197 от ЗПУО.
7. Спецификата на училището.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

- Ограничаване отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система чрез провеждане на целенасочена и ефективна училищна политика и координирани действия и мерки.
- Осигуряване на институционална подкрепяща среда спрямо ученици в риск от отпадане чрез създаване на положителни нагласи към образователния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Недопускане на ученици, отпаднали от училище или преждевременно напуснали образователната система.
- Създадени условия и повишена мотивация за посещение на училище.
- Подобряване на учебните резултати и осигуряване на своевременна и адекватна образователна подкрепа за развитието на учениците, включително на ученици от уязвими групи.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

- Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини с 10 % в сравнение с предходната учебна година:
 - брой отсъствия в края на срока/учебната година;
 - брой санкционирани ученици за отсъствия;
 - брой ученици с 5 и повече отсъствия по неуважителни причини;
- Подобряване на учебните постижения на застрашените ученици.
- Брой ученици в риск от отпадане, включени в училищни дейности.
- Брой родители, на които е оказана институционална подкрепа.

ОСНОВНИ ПРИЧИНИ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

1. Икономически причини – безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт, бедност.
2. Социални причини – родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отглеждане на детето от трети лица.
3. Образователни причини – трудности при усвояване на учебното съдържание, слаб интерес към учебния процес, наличие на конфликтни отношения със съученици.
4. Психологически причини – чувство за неуспех, неувереност в себе си, самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията.
5. Причини свързани със здравния статус – интегриране на децата със специални образователни потребности.

НУ „Станислав Доспевски“ е едно от училищата в България, в което няма отпаднали ученици, благодарение на дейности по превенция на тормоза и насилието и мотивация за преодоляване на проблемното поведение; публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на училището и партньорство с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики; обратна връзка с институции, родители, класни ръководители, ученици и учители; приемственост чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо.

Превантивните дейностите, които съпътстват целогодишната работа на НУ „Станислав Доспевски“ са подчинени на принципите за:

- **всеобхватност на дейностите** - осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес
- **публичност и прозрачност на цялостната политика** - чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики,
- **обратна връзка** с институции, родители, педагогически съветник, класни ръководители, ученици и учители,
- **приемственост** - чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо, равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция.
- **Идентифициране на рисковите фактори** - доклад анализи на педагогически съветник и класни ръководители.

Принципи

Училищната програма за превенция на ранното напускане на училище кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване

Политиките и мерките, които ръководството на НУ” Станислав Доспевски” предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Предприети мерки от училището по превенция и ограничаване на отпадането:

В НУ”Станислав Доспевски“ се изпълнява програма и се предприемат мерки за предотвратяване на отпадането (чл. 1, ал. 3, т. 2 и 3 от ПМС № 100/08.06.2018 г.), както и прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от училище и на група ученици, които поради липса на интерес или ниска мотивация не посещават редовно учебните занятия, имат пропуски в знанията си, допускат неизвинени отсъствия или търсят начини за неправомерно извиняване на отсъствията си.

1. Осигуряване на позитивна образователна среда.
2. Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността.
3. Повишаване участието и ангажираността на родителите.
4. Оказване на социална помощ.
5. Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми.
6. Индивидуална подкрепа за ученика от определена личност – менторство – наставничество.
7. Насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности.

8. Квалификация на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант.

9. Създаване на специфична образователна и възпитателна интерактивна среда – училищен радиовъзел, вестник.

10. Превръщане на училището в приятно и желано място чрез използване на иновативни педагогически методи.

11. Целенасочена образователно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности – дискусии по актуални теми, предложени от учениците; възлагане на отговорни индивидуални задачи, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват.

12. Гражданско образование и работа с родителската общност. Включване на родители и деца в проекти: „Търсачи на добро“, „Сподели...“, „Дърво на доброто“ и др.

13. Здравно образование и възпитание – лекции, беседи и семинари.

Всички тези дейности ще доведат до утвърждаването на училището като институция, която работи с грижа за всеки ученик.

Родителите и семейството:

Здравата връзка е нужна:

- На децата, за да чувстват добре и да растат в позитивна среда;
- На учителите, за да могат да постигнат по-добри резултати в клас;
- На родителите, за да бъдат спокойни за атмосферата, в която учат, възпитават и израстват децата им;
- На директора, за да може да разчита на външна помощ и широко участие на общността в училищния живот;
- На всеки член на общността.

Знаем, че това е процес, а не еднократно действие. Процес, пряко свързан с планирането, организирането, мотивирането, координирането, контролирането, управлението на цялостната учебно-възпитателна работа в училището. Партньорството е най-прекият и успешен път към желаните резултати. Обединените усилия на учители и родители, привличането на различни специалисти, институции и организации гарантира ефективното разрешаване на възникнали проблеми в образователната система.

Семейство - училище

Общи интереси, на цялата общност - учители, ученици и родители:

- Необходимост от ред и сигурност за всички в училище;
- Необходимост от дисциплина;
- Необходимост от разпределение на отговорностите ;
- Необходимост от взаимодействие;
- Необходимост от самостоятелност;
- Необходимост от взаимна информация;
- Необходимост от зачитане на достойнството на всеки член на общността;
- Необходимост от промени

Какво могат да правят родителите за училището?

- Да получават информация за училището и децата;
- Да дават информация за децата си;
- Да помагат на учителите при разрешаване на проблеми с учениците;
- Да набират средства;
- Да привличат приятели и партньори на училището;
- Да защитават училищните интереси пред институциите;
- Да участват директно в процеса на обучение и извънкласните форми;
- Да организират екскурзии, лагери и училищни празници;
- Да помагат за издигане на престижа на образованието и училището;
- Да поделят отговорността с учителите за успеха и поведението на своите деца.

Защо, уважаеми родители, можете да извършвате тези дейности добре?

- Всеки родител иска детето му да получи добро образование;
- Всеки родител иска детето му да се реализира добре в живота;
- Всеки родител иска да бъде спокоен, докато детето му е на училище;
- Всеки родител има умения, таланти, интереси, хобита;
- Всеки родител има много познати, приятели, колеги.

Основните принципи на работа са нещо, което всички знаят, но малко използват. Няколко, важни при съвместната работа, които заедно можем да дообогатим:

- Във всяко дете е заложено генетично уникална заложба;
- Всички деца могат да учат;
- Огромната част от родителите се интересуват от своите деца и биха искали да им помогнат;
- Учителите и родителите имат много припокриващи се роли. Въпреки (или може би точно заради това), те могат да си сътрудничат, а не да се конкурират;
- Промените в къщи и в училище се отразяват на развитието на детето и на представянето му в клас.

Няколко златни правила за съвместна работа

- Всеки има право на мнение!
- Няма грешни идеи!
- Няма глупави въпроси!
- Колкото повече членове на общността не участват в обсъждането, толкова повече варианти и идеи пропускаме.
- Разглеждането на всички възможни предложения, включително и неефективните, ни застрахова от неефективни решения и повишава качеството на работа.
- Излагането на противоположни мнения не е подценяване на моето мнение и начина ми на мислене, а възможност за общността да избира най-вярното решение.

Допълнителни мерки

Основното предизвикателство пред училището през новата учебна 2022-2023 година ще бъде подсигурирането на здравето и на нормалното протичане на учебния процес в условията на пандемията от covid-19. В условията на извънредна епидемична обстановка училището задължително прилага всички мерки за намаляване на рисковете от инфекция, което се отразява и на нивата на отпаднали ученици.

- Запознаване на учители и помощния персонал с Насоките за работа на системата на училищното образование в условията на covid-19.
- Обсъждане на правилата, които ще бъдат спазвани на училищно ниво и задълженията на всеки един спрямо тези правила
- Проучване на ученици, които понастоящем нямат подходящи устройства за обучение от разстояние в електронна среда.
- Активно използване на образователните медиатори, както и на Родителите от Обществения за съдействие при включването на всички ученици в дистанционно обучение.

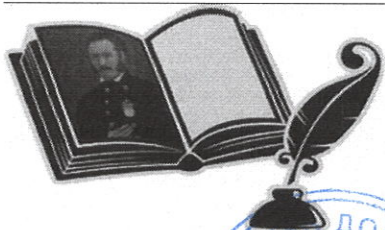
Дейности за реализиране на мерките и политиките	Изпълнител/и	Срок
1. ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА		
1. Изготвяне на анализ и оценка на досегашната училищна програма за превенция на отпадането и намаляване на отсъствията от училище.	Директор	
2. Приемане на политики и мерки за превенция на отпадането от училище в съответствие с Областната стратегия за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система в област София.	Директор	
3. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование.	Директор	При необходимост през учебната година
4. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: - участие в дейността на общественния съвет; - алтернативни родителски срещи; - съвместни дейности – по паралелки; - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца.	Класни ръководители	През учебната година
5. Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.	Класни ръководители	
6. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;	Ръководители на групи, учители	През учебната година

- инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищна спортна база; - за превенция на рисковете и здравословни житейски избори.		
7. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности (СОП) и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа за личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО; - недопускане на прояви на агресия и тормоз.	Учители от училището и РЦ за подкрепа на процеса на приобщаващото образование	През учебната година
8. Повишаване обхвата на учениците, включени в ЦОУД и осигуряване на условия за ефективното ѝ провеждане.	Класни ръководители, учител в група	През учебната година
9. Дейности на ученическия парламент и ученическите класни съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „Връстници обучават връстници“.	Педагогически съветник, ръководство на ученическия парламент	През учебната година
2. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ДЕЙНОСТИ		
1.Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за: -работа с ученици с различни обучителни затруднения; -успешно взаимодействие между училището и семейството.	Главни учители	Съгласно плана за квалификация
2. Осигуряване на безплатен транспорт на всички пътуващи ученици.	ЗД по АСД	
3. Подобряване на цифровите умения на учителите и учениците, вкл. осигуряване на подходящо цифрово съдържание за всички нива на образование за учене в електронна среда		
4.Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение.	Педагогически съветник	През учебната година
5. Ежемесечно подаване на информация в ИСРМ за ученици с 5 и повече неизвинени отсъствия.	Класни ръководители, Определено длъжностно лице за работа в ИСРМ	До 15-то число на месеца
6. Ежемесечно подаване на информация за отсъствията на учениците чрез информационната система на МОН – модул „Отсъствия“.	Директор	До 5-то число на месеца
		.

7. Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение и отразяване на движението на учениците;	ЗД по АСД	
8. Съвместни дейности с Обществения съвет: - провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.	Директор, Обществен съвет	През учебната година
9. Контрол по спазване на задълженията на учителите по регистриране на отсъствията на учениците, посещаемостта на учебните часове и извънучебните дейности.	Директор	Ежемесечно
10. Контрол по спазване на задълженията на класните ръководители за оформяне и отчитане на отсъствията на учениците.	Директор	Ежемесечно
11. Осигуряване на подкрепа на класни ръководители и учители в работата с ученици в риск: - консултации със специалисти и експерти от Д „СП“, МКБППМН, МВР-ДПС и др.	Педагогически съветник	През учебната година
12. Извършване на своевременна оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане.	Класни ръководители	През учебната година
13. Уведомяване на институциите (Община, МКБППМН, Дирекция „Социално подпомагане“) за прилагане на законови лостове по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.	Класни ръководители	При необходимост
14. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: -информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция;	Класни ръководители	При необходимост

Изготвил:

/И.Атанасова/



НУ „Станислав Доспевски“, гр. Самоков

АДРЕС: ул. „Иван Вазов“ № 80,

e – mail: nu_st.dospevski_samokov@abv.bg, телефон: 0722/6 63 92

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:

/ КАМЕЛИЯ АСЕНОВА /



ПЛАН

за изпълнение на програмата
за превенция на ранното напускане на училище
учебна 2022-2023 година

Настоящият документ е приет с Протокол № 8 / 12.09.22, на заседание на педагогическия съвет, при НУ „Станислав Доспевски“ гр. Самоков, и е утвърден със Заповед на директора № 08-11 / 15.09.22.

Дейности за реализиране на мерките и политиките

1. ПРЕВЕНЦИЯ И ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИТЕ. ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОЗИТИВНА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА 1.1. Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и Наредбата за приобщаващото образование. -Ранно идентифициране на децата в риск -Проучване на ученици, които понастоящем нямат подходящи устройства за обучение от разстояние в електронна среда. -Активно използване на образователните медиатори, както и на Родителите от Обществения за съдействие при включването на всички ученици в дистанционно обучение.	Директор Кл. р-ли Пед. Съветник, кл. р-ли
1.2. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: - алтернативни родителски срещи за информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорности и превенция; - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца. - включване на родителската общност и повишаване на активността ѝ в сътрудничество с уч.ръководство - активно включване на Обществения съвет в подготовка и провеждане на училищни мероприятия - информационни кампании сред родителите с привличане на образовани и реализирани в професията хора от общността за среща с учениците - провеждане на беседа с родители от представители от местната комисия за противообществени прояви на тема „Готовност за училище“ - работилница за родители за изработване на сурвакници, мартеници и др. и отбелязване на традиционни празници и обичаи - Провеждане на разговори с родителите за важността да подсигурят устройства и интернет връзка за пълноценно участие на учениците в обучение в електронна среда.	Класни ръководители
1.3. Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители. -превръщане на часа на класа в час за полезни инициативи, свързани с личностните потребности и желания на учениците -провеждане на беседи на тема“Училището- моя втори дом“, „Не на агресията в училище „и др.	Класни ръководители

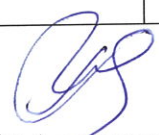
1.4. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания и спортни турнири, конкурси и др.; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - отбелязване на бележити дати: Световния ден на водата, Денят на Земята, Ден на самоуправлението, Ден против насилието и др.	Учители
1.5. Създаване на подкрепяща среда за учениците със СОП и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа за личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа и осигуряване на допълнителна подкрепа, -прилагане на единна методика за оценяване, -осигуряване работа с ресурсен учител, логопед, педагогически психолог, - целенасочена подготовка за НВО; - недопускане на прояви на агресия и тормоз.	Учители от училището и РЦ за подкрепа на процеса на приобщаващото образование
1.6. Повишаване обхвата на учениците, включени в ЦОУД и осигуряване на условия за ефективното ѝ провеждане. - развиване на способностите и компетентностите на учениците в часовете по Занимания по интереси, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство	Учители ЦДО
1.7. Дейности на ученическия парламент в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „Връстници обучават връстници“и организиране на благотворителни кампании“ Деца помагат на деца“ 1.8. Инициране на информационна кампания за намаляване на риска от преждевременно напускане на училище чрез: - изработване на табла и брошури - съвместно изготвяне на правила за груповата работа и санкции при нарушението им на ниво клас - изработване на постер-послание към всички ученици „Десет причини да чета“ 1.9. Популяризиране на добрите постижения на учениците на училищни празници и извънкласни мероприятия	Педагогически съветник, учен. парламент Учители Учители

2. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ДЕЙНОСТИ

2.1. Повишаване на уменията на педагогическите специалисти за по-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост - за работа с ученици с различни обучителни затруднения; - за успешно взаимодействие между училището и семейството.	Зам.Директор
2.2. Ежемесечно подаване на информация в РУО за ученици с 5 и повече неизвинени отсъствия.	Класни ръководители
2.3. Ежемесечно подаване на информация за отсъствията на учениците чрез информационната система на МОН – модул „Отсъствия“.	Директор
2.4. Съвместни дейности с Обществения съвет: - провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система. - кандидатстване по различни програми, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности - ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище	Директор, обществен съвет
2.5. Контрол по спазване на задълженията на учителите по регистриране на отсъствията на учениците, посещаемостта на учебните часове и извънучебните дейности.	Директор
2.6. Контрол по спазване на задълженията на класните ръководители за оформяне и отчитане на отсъствията на учениците.	Директор
2.7. Осигуряване на подкрепа на класни ръководители и учители в работата с ученици в риск: - консултации със специалисти и експерти от МКБППМН, МВР-ДПС и др.	Педагогически съветник
2.8. Извършване на своевременна оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане.	Класни ръководители

2.9. Уведомяване на институциите (Община, МКБПМН, Дирекция „Социално подпомагане“) за прилагане на законови лостове по отношение на родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище.	Класни ръководители
2.10. Използване активно на образователните медиатори, както и родителите от Обществения съвет за съдействие и подпомагане за пълен обхват на учениците при работа в електронна среда	Класни ръководители
2.11. Идентифициране на деца с изяви дарби, които да бъдат мотивирани да развият своята дарба чрез допълнителни занимания;	Класни ръководители
2.12. Стимулиране чрез материална подкрепа на талантливите деца, чрез предоставяне на материали и пособия, необходими за развитие на дарбата на деца от социално слаби семейства.	Директор, обществен съвет

Изготвил:


/И.Атанасова/